

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 77»

Утверждаю  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 77»  
Белорусова Н.В.  
Приказ № 120 от 13.09.2024



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Занимательная математика»  
Возраст детей 5-7 лет  
Срок освоения 2 года**

Автор составитель:  
Педагог дополнительного образования Позднякова И.Г.

Ярославль  
2024

### 1. Пояснительная записка.

Программа «Занимательная математика» — развивающая, поскольку в процессе ее реализации у ребенка формируются математические способности:

- к обобщению математического материала;
- оперированию числовой и знаковой символикой;
- абстрагированию от конкретных количественных отношений;
- сокращению процесса математических рассуждений;
- обратимости мыслительных процессов;
- последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

**Цель программы:** создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей.

#### Задачи программы:

- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);

**Направленность программы:** естественно-научная

**Актуальность:** обусловлена поиском обновления качества содержания познавательного развития, в частности, развития математических способностей детей.

**Категория обучающихся:** дети дошкольного возраста 5 – 6 лет, 6 - 7 лет.

#### Условия для реализации программы

**Форма обучения:** подгрупповая, максимальная наполняемость подгруппы от 8 до 10 детей. Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю.

**Срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 2 года, включает в себя 2 модуля:  
**Модуль 1.** Предполагает занятия для детей 5-6 лет. Общее количество учебных часов – 67 академических часа.

**Модуль 2.** Предполагает занятия с детьми 6-7 лет. Общее количество учебных часов – 67 академических часа.

Организация образовательной деятельности и режима занятий дополнительного образования осуществляется в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20, гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 с учётом «коронавирусных» санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4.3598-20., локальными нормативными актами МДОУ «Детский сад № 77» и регламентируется учебным планом, расписанием занятий дополнительного образования на 2024-2025 учебный год.

**Перечень нормативных документов:**

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
- Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД;
- Положение об оказании платных образовательных услуг МДОУ «Детский сад № 77»;

Организация образовательной деятельности и режима занятий дополнительного образования осуществляется в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20, гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 с учётом «коронавирусных» санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4.3598-20., локальными нормативными актами МДОУ «Детский сад № 77» и регламентируется учебным планом, расписанием занятий дополнительного образования на 2024-2025 учебный год. Продолжительность одного учебного занятия для детей 5-7 лет в очном режиме – 25 мин = 1 академический час, наполняемость группы 8-10 детей.

**2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

Календарные периоды учебного года:

Дата начала занятий: 1 октября 2024 года

Дата окончания учебных занятий: 31 мая 2025 года

Продолжительность учебного года (учебных занятий) 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

<u>Учебные периоды</u>	<u>Сроки начала и окончания учебных периодов</u>	<u>Количество учебных недель (учебных дней) по плану</u>
1	01.10 – 29.12.2024	13 недель

2	09.01. – 30.05.2025	21 неделя
итого	03.10.2024 – 31.05.2025	34 недель

Продолжительность каникул в течении учебного года: 30.12.2024 – 08.01.2025 год (10 календарных дней); 01.05 – 04.05.2025 год (4 календарных дня).

<u>Учебный период</u>	<u>Месяц</u>	<u>Количество недель</u>	<u>Количество занятий</u>
<u>1</u>	октябрь	5	10
	ноябрь	4	8
	декабрь	4	8
итого		13 недель	26 занятий
<u>2</u>	январь	4	8
	февраль	4	8
	март	4	8
	апрель	5	9
	май	4	8
итого		21 недели	41 занятие
<b>Общее количество</b>		<b>34 недели</b>	<b>67 занятий</b>

### 3. Учебный план. Модуль 1. Первый год обучения

№ п\п	Наименование разделов	Длительность занятий	В том числе		Общее количество часов	Количество занятий в учебном году
			теория	практика		
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	25 мин.	0,5	0,5	1	1
2.	Число и цифра 1. Величины: большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца сентябрь. Логическая задача на	25 мин.	1	1	2	2

	соединение рисунков.					
3.	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.	25 мин.	1	1	2	2
4.	Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата. Из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	25 мин.	1	1	2	2
5.	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький.	25 мин.	0,5	0,5	1	1
6.	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь.	25 мин.	0,5	0,5	1	1
7.	Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.	25 мин.	1	1	2	2
8.	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «<», «>», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.	25 мин.	1	1	2	2
9.	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки.	25 мин.	1	1	2	2
10	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак «-». Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.	25 мин.	0,5	0,5	1	1
11	Числа и цифры 0, 4,5,6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-	25 мин.	0,5	0,5	1	1

	«, $\langle$ », $\langle$ , $\rangle$ ». Слева, справа, впереди, сзади.					
12	Число и цифра 7. Знаки « $\Leftarrow$ », « $\rightarrow$ ». Математическая загадка. Порядковый счёт. Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части.	25 мин.	0,5	0,5	1	1
13	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	25 мин.	1	1	2	2
14	Числа и цифры 1-8. Знаки « $\Leftarrow$ », « $\Leftarrow$ ». Ознакомление с названием месяца – декабрь.	25 мин.	1	1	2	2
15	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части.	25 мин.	1	1	2	2
16	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	25 мин.	1	1	2	2
17	Знаки « $\langle$ », $\langle$ , $\rangle$ ». Порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	25 мин.	1	1	2	2
18	Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление с названием месяца – январь.	25 мин.	1	1	2	2
19	Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Квадрат.	25 мин.	1	1	2	2
20	Число 10. Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.	25 мин.	1	1	2	2
21	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	25 мин.	1	1	2	2
22	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки « $\rightarrow$ », « $\Leftarrow$ ». Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названием месяца – февраль.	25 мин.	1	1	2	2
23	Решение задач на сложение и	25 мин.	1	1	2	2

	вычитание. Порядковый счёт. Работа со счётными палочками.					
24	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.	25 мин.	1	1	2	2
25	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	25 мин.	1	1	2	2
26	Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырёхугольник, шестиугольник.	25 мин.	1	1	2	2
27	Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.	25 мин.	1	1	2	2
28	Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счёт. Дни недели. Времена года.	25 мин.	1	1	2	2
29	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.	25 мин.	1	2	3	3
30	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – апрель. Логическая задача: дорисовка предметов.	25 мин.	1	2	3	3
31	Порядковый счёт. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку.	25 мин.	1	1	2	2
32	Порядковый счёт. Сложение числа 10 из двух меньших.	25 мин.	1	1	2	2
33	Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек. Логическая задача: дорисовка предмета.	25 мин.	1	1	2	2
33	Решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стих о цифрах от 1 до 10. Ознакомление	25 мин.	1	1	2	2

	с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.					
34	Повторение изученного материала	25 мин.	0	2	2	2
35.	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»	25 мин.	0	1	1	1
	<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>36</b>	<b>67</b>	<b>67</b>

### Содержание программы 1 модуля.

№ п\п	Тема занятия	Программное содержание
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	Знакомство с педагогом, детьми. Беседа о науке математика.
2.	Число и цифра 1.	-Счет по образцу и заданному числу - Д/И « Найди предмет и скажи сколько» - Д/И «Признаки осени» - Решение логических задач
3.	Число и цифра 2.	- Д/И «Назови, отсчитай и прохлопай» ; Д/И Найди предмет и скажи сколько» - Ориентировка на листе бумаги
4.	Числа и цифры 1,2,3	- Д/И « Найди предмет и скажи сколько» -Цифровой лабиринт -Решение логических задач - выкладывание из счетных палочек геометрических фигур ( круг, квадрат)
5.	Числа и цифры 1,2,3,	- Выкладывание из счетных палочек образ цифры - Д/И « Большой – маленький» - Д/И «Узкий – широкий» - Цифровой лабиринт
6.	Числа и цифры 1,2,3,4,5.	- Математическая загадка. Знакомство со знаками «+», «=»; - соедини матрешек одинакового размера
7.	Число и цифра 6.	- Обведи по точкам -Раскрась по количеству предметов - Логические задачи
8.	Числа и цифры 4,5,6	- Раскрась столько предметов, какое число соответствует – Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур - Ориентировка на листе бумаги



9.	Числа и цифры 4,5,6.	- Математическая загадка - Игровое упражнение «Посадим елочки в ряд» - Д/И «Отсчитай столько же» - Игровая ситуация «Школа»
10	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0	- Знак - - Дорисуй геометрическую фигуру - Д/И «Признаки поздней осени» - «Считаем по порядку»
11	Числа и цифры 0, 4,5,6.	- Числовые домики - Д/И «Считай дальше» - «Составь сутки» - Д/И «Сегодня-завтра»
12	Число и цифра 7.	Знаки « $\Rightarrow$ », « $\Leftarrow$ ». Математическая загадка. Порядковый счёт. Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части.
13	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.	Считаем по порядку. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели. Сравни фигуры
14	Числа и цифры 1-8.	- Кто быстрее сосчитает Д/И «Признаки зимы» Игровое упражнение «Не ошибись» - Числовые домики
15	Порядковый счет.	Д/И «Сосчитай желуди» Игровое упражнение «Обозначь цифрой» Игра с кругами
16	Решение примеров на сложение и вычитание.	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Д/И «Дни недели»
17	Знаки « $\langle$ », « $\rangle$ ».	Знаки « $\langle$ », « $\rangle$ ». Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Д/И «Поможем зайчишке найти свою маму» - Время года
18	Числа и цифры 1-9.	Величина: высокий, низкий. Дни недели. Д/И «Играем с льдинками» Выкладывание из счетных палочек
19	Порядковый счёт.	Величина: часть и целое. Квадрат. Выкладывание из счетных палочек Д/И «Отсчитай столько же»
20	Число 10.	Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.

21	Цифры от 1 до 10.	Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.
22	Решение задачи.	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку. Дни недели
23	Решение задач на сложение и вычитание.	Решение задач на сложение и вычитание. Цифровая лесенка Работа со счётными палочками «Рисуем узор»
24	Решение примеров на сложение и вычитание.	Решение примеров на сложение и вычитание. «Составим число». Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник - выкладывание из счетных палочек
25	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	Д/И «Найди такой же» Знаки «<», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.
26	Решение задач на сложение и вычитание.	Решение задач на сложение и вычитание. Д/И «Признаки ранней весны». Четырёхугольник, шестиугольник- выкладывание из счетных палочек Д/И «Разложи правильно»
27	Решение задачи на вычитание.	Условие задачи – как составить Д/И «Живая неделя» Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.
28	Решение задачи.	Решение задачи. Условие Отгадывание загадок. Дни недели. Времена года.
29	Решение математической загадки.	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.
30	Решение задач.	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Цифровые домики. Логическая задача: дорисовка предметов
31	Порядковый счёт.	Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку Ориентировка на листе бумаги
32	Сложение числа 10 из двух меньших.	Д/И «Прятки» Д/И «Поможем кукле подобрать пуговички» Д/И «Составим число» Геометрическое лото

33	Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек. Логическая задача: дорисовка предмета.	Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек. Логическая задача: дорисовка предмета. Д/И «Кто быстрее составит число» Д/И «Где лежит предмет»
33	Решение задачи, примеров.	Игровое упражнение «Магазин игрушек». Стих о цифрах от 1 до 10. Времена года Д/И «Живая неделя»
34	Повторение изученного материала	- воспроизводить количество движений по названному числу; - Тренируем руку, пишем цифры от 1 до 9 и число 10; -математические загадки - записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр; - Выкладывание из счетных палочек
35.	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»	Д/И «Назови соседей» Д/И «Дорисуй предмет» Д/И «Когда это бывает» Составь число правильно Цифровая лесенка

## Модуль 2. Второй год обучения

1.	Наименование разделов	Длительность занятий	Теория	Практика	Общее количество часов	Количество занятий в учебном году
2	Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки«<»,«>». Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.	25 мин.	0,5	0,5	1	1
3	Знаки «=», « #», «- «. Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	25 мин.	1	1	2	2
4	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	25 мин.	1	1	2	2
5	Знаки«<»,«>»,«=», « #». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.	25 мин.	1	1	2	2

	Логическая задача: дорисовка предмета.					
6	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.	25 мин.	0,5	0,5	1	1
7	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	25 мин.	0,5	0,5	1	1
8	Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	25 мин.	1	1	2	2
9	Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	25 мин.	1	1	2	2
10	Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	25 мин.	1	1	2	2
11	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	25 мин.	0,5	0,5	1	1
12	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	25 мин.	0,5	0,5	1	1
13	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	25 мин.	0,5	0,5	1	1
14	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	25 мин.	1	1	2	2
15	Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника	25 мин.	1	1	2	2

	(вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.					
16	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	25 мин.	1	1	2	2
17	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	25 мин.	1	1	2	2
18	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	25 мин.	1	1	2	2
19	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	25 мин.	1	1	2	2
20	Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часа. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	25 мин.	1	1	2	2
21	Математическая загадка. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	25 мин.	1	1	2	2
22	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	25 мин.	1	1	2	2
23	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	25 мин.	1	1	2	2
24	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	25 мин.	1	1	2	2
25	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	25 мин.	1	1	2	2
26	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по	25 мин.	1	1	2	2

	величине. Установление последовательности событий.					
27	Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	25 мин.	1	1	2	2
28	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	25 мин.	1	1	2	2
29	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.	25 мин.	1	1	2	2
30	Знаки « $\Rightarrow$ », « $\Leftarrow$ ». Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой.	25 мин.	1	2	3	3
31	Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.	25 мин.	1	1	2	2
32	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	25 мин.	1	2	3	3
33	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу.	25 мин.	1	1	2	2
34	Логическая задача: установление связей и зависимостей.	25 мин.	1	1	2	2
35	Задачи-шутки. Решение примеров, математической загадки. Весенние месяцы.	25 мин.	1	1	2	2
36	Повторение изученного материала	25 мин.	0	2	2	2
37	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»	25 мин.	0	1	1	1
	<b>ИТОГО</b>		<b>31</b>	<b>36</b>	<b>67</b>	<b>67</b>

### Содержание программы 2 модуля.

№ п/п	Название занятия	Программное содержание
1	Числа и цифры от 1 до 10.	Математическая загадка. Знаки « $\langle$ », « $\rangle$ ». Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.
2	Знаки « $\Rightarrow$ », « $\#$ », « $\Leftarrow$ ».	Знаки « $\Rightarrow$ », « $\#$ », « $\Leftarrow$ ». Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.

3	Счёт по образцу и названному числу.	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.
4	Знаки «<», «>», «=», «#».	Знаки «<», «>», «=», «#». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.
5	Соотнесение количества предметов с цифрой.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.
6	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.
7	Порядковый счет	Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
8	Арифметические задачи.	Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.
9	Цифры от 1 до 9.	Цифры от 1 до 9. Числа 10, 11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.
11	Число 12.	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.
12	Отношения между числами.	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.
13	Число 13.	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.
14	Решение примеров.	Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.
15	Число 14.	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.

16	Счёт по образцу и названному числу.	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.
17	Число 15.	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.
18	Числа от 1 до 15.	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
19	Число 16.	Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часа. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
20	Математическая загадка.	Математическая загадка. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.
21	Число 17.	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры
22	Число 17.	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.
23	Число 18.	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.
24	Число 18.	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.
25	Число 19.	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий
26	Число 19.	Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.
27	Число 20.	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
28	Решение арифметической задачи, примеров.	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.
29	Знаки «=», « - »	Знаки «=», «-». Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой.
30	Величина.	Величина. измерение линейкой. Определение времени на часах
31	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров.	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели
32	Соответствие между количеством предметов и цифрой.	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу.
33	Логическая задача	Логическая задача: установление связей и



		зависимостей.
34	Задачи-шутки.	Задачи-шутки. Решение примеров, математической загадки. Весенние месяцы.
35	Повторение изученного материала	- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; - определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам; - различать количественный и порядковый счет в пределах 10; - различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: <i>Сколько? Который? Какой по счету?</i> ; - делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. - измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
36	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»	- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез

#### 4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

##### Модуль 1. Первый год обучения

К концу учебного года воспитанники будут знать:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;

- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### Модуль 2. Второй год обучения

К концу учебного года воспитанники будут знать:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи

### **5. Контрольно-измерительные материалы.**

Контроль за освоением программы проводится в конце учебного года в каждой возрастной группе. С этой целью используется тетрадь «Диагностика математических способностей детей «5-6» и 6-7 лет» Е.В. Колесниковой. Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения Программы каждым ребёнком.

## Модуль 1.

считает по образцу и названному числу в пределах 10;	Пишет цифры от 1 до 10	пользуется математическими знаками: +, -, =, <, >;	может выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;	ориентируется на листе бумаги	располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;	решать логические задачи	соотносить количество предметов с соответствующей цифрой	составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;

## Модуль 2.

знает числа второго десятка и записывать их	понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >;	Решает арифметические задачи и записывать решение	Сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству	Устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой	Дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов	Преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания)	Ориентируется на листе бумаги;	Определяет положение предмета по отношению к другому;

### Оценка уровня математического развития по программе.

- 1 балл – ребенок не имеет представления по указанному критерию
- 2 балл – ребенок имеет частично усвоенные, неточные представления по данному критерию
- 3 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления
- 4 балла – ребенок имеет полностью усвоенные математические представления

## **6. Список информационных источников**

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.:Ювента, 2010. – 64 с.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие. - М.:Ювента, 2013.- 96 с.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. - М.:Ювента, 2013.- 96 с.
4. Колесникова Е.В . Я считаю до десяти: математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.
5. Колесникова Е.В . Я считаю до двадцати: математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.
6. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.: Ювента, 2013. – 32 с.
7. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 32 с.
8. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи: тетрадь для детей 5-7 лет. -М.: Ювента, 2013. – 32 с.
9. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. М.: Ювента, 2013. – 32 с.
10. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. - М.: Ювента, 2013. – 32 с.
11. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 22 с.
12. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. – 22 с.