

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 77»

Утверждаю

Заведующий МДОУ «Детский сад № 77»

 Белорусова Н.В.

Приказ № 100 от 13.09. 2024 год



Дополнительная общеразвивающая программа

«АБВГДЕЙКА»

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок освоения программы 2 года

Автор составитель:

Педагог дополнительного образования Короткова Н.Е.

Ярославль

2024

1. Пояснительная записка.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой приобретает особую значимость. Казалось бы, речь ребенка понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в речевом развитии не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму, дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и, как результат, плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и неврозы.

Цель программы: создание условий для обучения грамоте и навыкам чтения через игровую деятельность.

Задачи:

Модуль 1:

- ознакомление с терминами «звук» и «буква»;
- знакомство с протяжённостью слова и делением его на части;
- развитие у детей фонематического восприятия, умение выделять звуки в слове и дифференцировать их;
- познакомить со всеми буквами русского алфавита ;
- познакомить детей с единицами подного языка: слог, слово, предложение;
- познакомить со словесным составом предложения;
- учить звуковому анализу слова.

Модуль 2:

- продолжать знакомить со всеми буквами русского алфавита;
- продолжать обучать звуковому анализу слова;
- обучать вычленять и обозначать словесное ударение;
- расширять знания по анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- обучать детей слоговому чтению;
- усваивать некоторые правила орфографии;
- развивать мелкую и общую моторику.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность: Исследования учёных позволили установить оптимальные сроки для начала обучения грамоте. Так, подготовка к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, в связи с тем, что у пятилетнего ребёнка, как правило, особое «чутье» к языку: он обладает чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи. В более старшем возрасте это языковое чутьё несколько ослабевает, ребёнок как бы «теряет» свои лингвистические способности. По утверждениям М. Монтессори, А. Н. Корнева, Р. С. Немова, обучение чтению необходимо также начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Родители обеспокоены поступлением своих детей в школу и возникает запрос на готовность детей к овладению грамотой, которая подразумевает владение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям жизни и обучения. Педагогическая практика

показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Также доказано, что наиболее полно и отчетливо воспринимается и запоминается ребенку то, что было ему интересно. Знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями не становятся полезными. Во время обучения грамоте дети должны не просто учиться чему-либо, а самостоятельно пробовать, добывать знания. В основном наиболее оптимальной формой таких занятий выступают дидактические игры и упражнения. Игровая ситуация требует от каждого включённого в неё дошкольника определённой способности к коммуникации, способствует сенсорному и умственному развитию, усвоению лексико-грамматических категорий родного языка, а также помогает закреплять и обогащать приобретённые знания, на базе которых развиваются речевые возможности. От того, как ребёнок в дошкольном возрасте будет введён в грамоту, во многом зависят его дальнейшие успехи в школе не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Программа «АБВГДейка» предусматривает игровую форму работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонематический и речевой слух ребёнка.

Категория обучающихся: дети дошкольного возраста 5 – 6 лет, 6 - 7 лет.

Условия для реализации программы

Форма обучения: подгрупповая, максимальная наполняемость подгруппы от 8 до 10 детей. Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 2 года, включает в себя 2 модуля:

Модуль 1. Предполагает занятия для детей 5-6 лет. Общее количество учебных часов – 67 академических часа.

Модуль 2. Предполагает занятия с детьми 6-7 лет. Общее количество учебных часов – 67 академических часа.

Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
 - Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД;
 – Положение об оказании платных образовательных услуг МДОУ «Детский сад № 77»;

Организация образовательной деятельности и режима занятий дополнительного образования осуществляется в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20, гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 с учётом «коронавирусных» санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4.3598-20., локальными нормативными актами МДОУ «Детский сад № 77» и регламентируется учебным планом, расписанием занятий дополнительного образования на 2024-2025 учебный год.

Продолжительность одного учебного занятия для детей 5-7 лет в очном режиме – 25 мин = 1 академический час, наполняемость группы 8-10 детей.

2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Календарные периоды учебного года:

Дата начала занятий: 1 октября 2024 года

Дата окончания учебных занятий: 31 мая 2025 года

Продолжительность учебного года (учебных занятий) 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней

| Учебные периоды | Сроки начала и окончания учебных периодов | Количество учебных недель (учебных дней) по плану |
|-----------------|---|---|
| 1 | 01.10 – 29.12.2024 | 13 недель |
| 2 | 09.01. – 30.05.2025 | 21 неделя |
| итого | 03.10.2024 – 31.05.2025 | 34 недель |

Продолжительность каникул в течении учебного года: 30.12.2024 – 08.01.2025 год (10 календарных дней); 01.05 – 04.05.2025 год (4 календарных дня)

| Учебный период | Месяц | Количество недель | Количество занятий |
|-------------------------|---------|-------------------|--------------------|
| 1 | октябрь | 5 | 10 |
| | ноябрь | 4 | 8 |
| | декабрь | 4 | 8 |
| итого | | 13 недель | 26 занятий |
| 2 | январь | 4 | 8 |
| | февраль | 4 | 8 |
| | март | 4 | 8 |
| | апрель | 5 | 9 |
| | май | 4 | 8 |
| итого | | 21 недели | 41 занятие |
| Общее количество | | 34 недели | 67 занятий |

3. Учебный план. Модуль 1

| № п/п | Наименование разделов | Длительность занятий | Количество часов теория | Количество часов практика | Общее количество часов | Ко-во занятий в учебном году |
|-------|--|----------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------|
| 1 | Звук и буква | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | Звук и буква «А», «О» | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | Звук и буква «У», «Ы» | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 4 | Звук и буква «Э», закрепление пройденных гласных | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | Звук и буква «Л», «М» | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 6 | Звук и буква «Н», «Р»; Предложение | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 7 | Гласные и согласные звуки и буквы. Закрепление пройденного | 25 мин. | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 8 | Схема звукового состава слова | 25 мин. | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 9 | Гласный звук «Я», Предложение | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 10 | Гласный звук и буква «Ю». Предложение | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 11 | Звук и буква «Е» | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 12 | Звук и буква «Ё» | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 13 | Звук и буква «И», Предложение | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 14 | Закрепление пройденного материала | 25 мин. | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 15 | Согласные звуки и буквы «Г», «К» | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 16 | Согласные звуки «Д», «Т» | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 17 | Согласные звуки «В», «Ф» | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 18 | Согласные звуки «З», «С» | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 19 | Согласные звуки «Б», «П» | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 20 | Согласные звуки «Ж», «Ш» | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 21 | Согласный звук «Х» | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 22 | Согласный звук «Ч» | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 23 | Согласный звук «Щ» | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 24 | Согласный звук «Ц». | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 25 | Согласный звук «Й». | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---------|----|----|----|----|
| 26 | Словесное ударение | 25 мин. | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 27 | Буква Ъ. | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 28 | Буква ь | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 29 | Закрепление пройденного материала | 25 мин. | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 30 | Закрепление пройденного материала. | 25 мин. | 0 | 3 | 3 | 3 |
| | Общее количество часов | | 29 | 38 | 67 | 67 |

Содержание образовательной программы.

Модуль 1.

| № | Тема занятия | Программное содержание |
|---|---|---|
| 1 | Звук и буква. | Познакомить детей с понятием «звук» и «буква». Учить интонационно выделять звук из ряда звуков. |
| 2 | Звук и буква «А» «О». | Познакомить детей с буквами и звуками «А». «О»; учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, учить называть слова с заданным звуком; закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Формировать навык написания печатной буквы. |
| 3 | Звук и буква «У». «Ы». | Познакомить детей с буквами и звуками «У», «Ы»; учить называть слова с заданным звуком; закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Формировать навык написания печатной буквы. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. |
| 4 | Звук и буква «Э», закрепление пройденных гласных. | Познакомить с гласным «Э». Формировать навык написания печатной буквы; учить называть слова с заданным звуком; вырабатывать умение определять какой гласный звук в середине слова; Чтение слога АУ. |
| 5 | Звук и буква «Л», «М». | Познакомить со звуками «Л» и «М» как согласными звуками; объяснить, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные и согласные; формировать навык написания печатной буквы; продолжать учить детей делить слова на слоги. |
| 6 | Звук и буква «Н», «Р». Предложение. | Познакомить со звуками «Н» и «Р» как согласными звуками; объяснить, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные и согласные; формировать навык написания печатной буквы; учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить составлять схемы предложений. |
| 7 | Гласные и согласные звуки и буквы. Закрепление пройденного. | Продолжать формировать умение соотносить звук и букву; закреплять умение различать гласные и согласные звуки; закреплять умение определять место звука в слове; выполнять звуковой анализ слогов <i>ау, уа, ус, па, ма и т.д.</i> |

| | | |
|----|--|---|
| | | Чтение слогов АМ, УМ. |
| 8 | Схема звукового состава слова. | Познакомить детей со схемой звукового состава слова из 3-х звуков; выполнять звуковой анализ слов <i>дом, усы, мак, эхо и т.д.</i> ; Находить одинаковые звуки в словах (<i>Арбуз, Апельсин, Абрикос, Урюк</i>); |
| 9 | Гласный звук «Я». Предложение. | Познакомить детей со звуком и буквой «Я»; продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком; учить определять место звука в слове; формировать навык написания печатной буквы; учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить составлять схемы предложений. |
| 10 | Гласный звук и буква «Ю». Предложение. | Познакомить с буквой и звуком «Ю»; учить определять место звука в слове; продолжать обучение звуковому анализу слова <i>лук, люк</i> ; формировать навык написания печатной буквы; учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; Учить составлять схемы предложений. |
| 11 | Звук и буква «Е». | Продолжать знакомить с гласными звуками; продолжать обучать звуковому анализу слов; продолжать учить делить слова на слоги; формировать навык написания печатной буквы; продолжать обучать чтению слогов гласный +согласный. |
| 12 | Звук и буква «Ё». | Познакомить детей со звуком и буквой «Ё» и её написанием; продолжать формировать умение дифференцировать гласные и согласные; |
| 13 | Звук и буква «И». Предложение. | Продолжать знакомить с гласными звуками; продолжать обучать звуковому анализу слов; продолжать учить определять место звука в слове; продолжать учить составлять предложения из 3-х слов, называть первое, второе, третье слово; продолжать учить составлять схемы предложений. |
| 14 | Закрепление пройденного материала. | Продолжать различать мягкие и твердые согласные звуки; продолжать обучать звуковому анализу слов; познакомить детей со схемой звукового состава слова из 4-х звуков; продолжать учить определять первый и последний звук в слове; учить детей делить слова на слоги; продолжать учить составлять предложения из 3-х слов. |

| | | |
|----|-----------------------------------|--|
| 15 | Согласные звуки и буквы «Г», «К». | Продолжать знакомить с согласными звуками; определять твердость, мягкость согласных звуков; продолжать обучать звуковому анализу слов; продолжать учить определять место звука в слове; формировать навык написания печатной буквы; продолжать учить детей делить слова на слоги; продолжать обучать слоговому чтению. |
| 16 | Согласные звуки «Д», «Т». | Продолжать знакомить с согласными звуками; определять твердость, мягкость согласных звуков; продолжать обучать звуковому анализу слов; продолжать учить определять место звука в слове; продолжать учить детей делить слова на слоги. |
| 17 | Согласные звуки «В», «Ф». | Продолжать знакомить с согласными звуками; определять твердость, мягкость согласных звуков; учить определять первый и последний звук в слове; продолжать учить составлять предложения из 4-х слов, называть первое, второе, третье, четвертое слово; продолжать учить составлять схемы предложений. |
| 18 | Согласные звуки «З», «С». | Продолжать знакомить с согласными звуками; продолжать обучать звуковому анализу слов; продолжать знакомить детей со схемой звукового состава слова из 4-5 звуков; учить определять первый и последний звук в слове; продолжать учить составлять предложения из 4-х слов, называть первое, второе, третье, четвертое слово; продолжать учить составлять схемы предложений. |
| 19 | Согласные звуки и буквы «Г», «К». | Продолжать знакомить с согласными звуками; определять твердость, мягкость согласных звуков; продолжать обучать звуковому анализу слов; продолжать учить определять место звука в слове; формировать навык написания печатной буквы; продолжать учить детей делить слова на слоги.; продолжать обучать слоговому чтению. |
| 20 | Согласные звуки «Б», «П». | Продолжать знакомить с согласными звуками; определять твердость, мягкость согласных звуков; продолжать учить определять место звука в слове; формировать навык написания печатной буквы; закреплять умение делить слова на слоги; учить детей дифференцировать звуки «Б», «П», продолжать обучать слоговому чтению. |
| 21 | Согласные звуки «Ж», «Ш». | Продолжать знакомить с согласными звуками; продолжать обучать звуковому анализу слов; продолжать знакомить детей со схемой звукового состава слова из 4-5 звуков; продолжать учить определять место звука в слове; закреплять умение делить слова на слоги; продолжать учить составлять предложения из 4-х слов, называть первое, второе, третье, четвертое слово; продолжать учить составлять схемы предложений; продолжать обучать слоговому чтению. |
| 22 | Согласный звук «Х». | Продолжать знакомить с согласным звуком «Х»; продолжать обучать звуковому анализу слов; продолжать учить определять место звука в слове; закреплять умение |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| | | делить слова на слоги; учить составлять предложения с предлогом В; продолжать учить составлять схемы предложений; учить детей дифференцировать звуки «Ж», «Ш». |
| 23 | Согласный звук «Ч». | Продолжать знакомить с согласными звуками; продолжать учить определять место звука в слове; формировать навык написания печатной буквы; закреплять умение делить слова на слоги; учить составлять предложения с предлогом НА; продолжать учить составлять схемы предложений. |
| 24 | Согласный звук «Щ». | Продолжать знакомить с согласными звуками; продолжать обучать звуковому анализу слов; продолжать знакомить детей со схемой звукового состава слова из 4-6 звуков; продолжать учить определять место звука в слове; закреплять умение делить слова на слоги. |
| 25 | Согласный звук «Ц». | Продолжать знакомить с согласным звуком «Ц»; продолжать обучать звуковому анализу слов; продолжать знакомить детей со схемой звукового состава слова из 4-6 звуков; продолжать учить определять место звука в слове; закреплять умение делить слова на слоги. |
| 26 | Согласный звук «Й». | Познакомить с согласным звуком «Й»; продолжать обучать звуковому анализу слов; продолжать знакомить детей со схемой звукового состава слова из 4-6 звуков; формировать навык написания печатной буквы; продолжать обучать слоговому чтению. |
| 27 | Словесное ударение | Учить определять количество слогов в слове; учить составлять схемы слогов; вычленять в слове ударный слог. Продолжать обучать слоговому чтению. |
| 28 | Буква Ь. | Познакомить с буквой ь и её смягчающей функцией; помогать осваивать навык написания слов; продолжать обучать слоговому чтению |
| 29 | Буква ъ. | Познакомить с печатной буквой ъ; формировать навык написания печатной буквы; помогать осваивать навык написания слов; продолжать обучать слоговому чтению. |
| 30 | Закрепление пройденного материала. | Помогать осваивать навык написания слов; продолжать закреплять умение составлять предложения из 4-х слов, называть первое, второе, третье, четвертое слово; продолжать закреплять умение составлять схемы предложений; продолжать обучать слоговому чтению. |
| 31 | Закрепление пройденного материала. | Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки буквы; продолжать обучать звуковому анализу слов; формировать навык составления предложения по сюжетным картинкам и запись его схематично. Продолжать закреплять умение звукового анализа слов; продолжать закреплять умение делить слова на слоги и составлять схемы слогов; продолжать обучать слоговому чтению. |

Учебный план. Модуль 2

| № п/п | Наименование разделов | Длительность занятий | Количество часов теория | Количество часов практика | Общее количество часов | Ко-во занятий в учебном году |
|-------|-----------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------|
| 1 | Буква А а | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | Буква У у | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | АУ-УА | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 4 | Буква О о | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | Буква И и | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 6 | Буква М м | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 7 | Буква С с | 25 мин. | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 8 | Буква Х х | 25 мин. | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 9 | Буква Р р | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 10 | Буква Ш ш | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 11 | Буква Ы. | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 12 | Буква Л л | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 13 | Буква Н н. | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 14 | Буква К к. | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 15 | Буква Т т. | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 16 | Буква З з | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 17 | Буква Й й | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 18 | Буква Г г. | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 19 | Буква В в – Ф ф. | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 20 | Буква Д д. | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 21 | Буква Б б – П п. | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 22 | Буква Ж ж. | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 23 | Буква Е е. | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 24 | Буква Ъ. | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 25 | Буква Я я. | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 26 | Буква Ю ю. | 25 мин. | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 27 | Буква Ё ё. | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 28 | Буква Ч ч | 25 мин. | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 29 | Буква Э э. | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---------|----|----|----|----|
| 30 | Буква Ц ц. | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 31 | Буква Щ щ | 25 мин. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 32 | Закрепление пройденного материала. | 25 мин. | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | Общее количество часов | | 31 | 36 | 67 | 67 |

Содержание образовательной программы.

Модуль 2.

| № | Тема занятия | Программное содержание |
|---|--------------|---|
| 1 | Буква А а | Познакомить с гласными буквами А а; продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слов; |
| 2 | Буква У у | Познакомить с гласными буквами У у; закреплять навыки нахождения места звука в слове; закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, отображая схематично. |
| 3 | АУ-УА | Учить слиянию букв в один слог; учить придумывать слова с заданным звуком; определять и называть первый, второй звук. |
| 4 | Буква О о | Познакомить с гласными буквами О о; закреплять навыки нахождения места звука в слове; Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; Формирование умений строить схему предложения; Называть количество слов в предложении, определение первого, второго и т.д. слов; Знакомство детей с тем, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, слова пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка. |
| 5 | Буква И и | Познакомить с гласными буквами И и; продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слов; закреплять навыки нахождения места звука в слове |
| 6 | Буква М м | Познакомить с согласной буквой М м, что она обозначает звуки «м» и «мь»; учить детей читать слоги и слова с буквой М. Закреплять навыки нахождения места звука в слове Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, отображая схематично. |
| 7 | Буква С с | Познакомить с буквой С с, что она обозначает звуки «с» и «сь»; учить детей читать слоги и слова с буквой С. Закреплять навыки нахождения места звука в слове Учить выделять из ряда слов слова – предметы, действия, признаки и обозначать их схематично |

| | | |
|----|------------|--|
| 8 | Буква Х х | Познакомить с буквой Х х, что она обозначает звуки «х» и «хь». Совершенствовать навык чтения. Закреплять навыки нахождения места звука в слове. Закреплять умение строить схему предложения. Называть количество слов в предложении, определение первого, второго и т.д. слов. |
| 9 | Буква Р р | Познакомить с буквой Р р, что она обозначает звуки «р» и «рь»; продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слов; учить детей читать слоги и слова с буквой р; закреплять навыки нахождения места звука в слове. |
| 10 | Буква Ш ш | Познакомить с буквой Ш, с правилами написания сочетания ШИ; закреплять навыки нахождения места звука в слове; закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, отображая схематично; Дифференциация С-Ш. |
| 11 | Буква Ы. | Познакомить с гласными буквами Ы; закреплять навыки нахождения места звука в слове; продолжать учить выделять из ряда слов слова – предметы, действия, признаки и обозначать их схематично |
| 12 | Буква Л л | Познакомить с буквой Л л, что она обозначает звуки «л» и «ль»; учить детей читать слоги и слова с буквой Л; закреплять навыки нахождения места звука в слове; закреплять умение строить схему предложения; называть количество слов в предложении, определение первого, второго и т.д. слов; Дифференциация Л-Р. |
| 13 | Буква Н н. | Познакомить с буквой Н н, что она обозначает звуки «н» и «нь»; учить детей читать слоги и слова с буквой Н; продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слов; закреплять навыки нахождения места звука в слове. |
| 14 | Буква К к. | Познакомить с буквой К к, что она обозначает звуки «к» и «кь»; учить детей читать слоги и слова с буквой К; закреплять навыки нахождения места звука в слове; закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, отображая схематично. |
| 15 | Буква Т т. | Познакомить с буквой Т т, что она обозначает звуки «т» и «ть»; совершенствовать навык чтения; закреплять навыки нахождения места звука в слове; закреплять умение выделять из ряда слов слова – предметы, действия, признаки и обозначать их схематично. |
| 16 | Буква З з | Познакомить с буквой З з, что она обозначает звуки «з» и «зь»; учить детей читать слоги и слова с буквой З; закреплять навыки нахождения места звука в слове; закреплять умение выделять из ряда слов слова – предметы, действия, признаки и обозначать их схематично; Дифференциация С-З. |
| 17 | Буква Й й | Познакомить с буквой Й, повторить правило, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; совершенствовать навык чтения; закреплять |

| | | |
|----|------------------|---|
| | | навыки нахождения места звука в слове; Закреплять умение строить схему предложения; Называть количество слов в предложении, определение первого, второго и т.д. слов; Дифференциация Й-И, ЫЙ-ИЙ |
| 18 | Буква Г г. | Познакомить с буквой Г г, что она обозначает звуки «г» и «гь»; продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слов; учить детей читать слоги и слова с буквой Г; закреплять навыки нахождения места звука в слове; Дифференциация Г-К. |
| 19 | Буква В в, Ф ф. | Познакомить с буквой Ф ф, что она обозначает звуки «ф» и «фь»; познакомить с буквой В в, что она обозначает звуки «в» и «вь»; совершенствовать навык чтения; закреплять навыки нахождения места звука в слове; закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, отображая схематично; Дифференциация Ф-В. |
| 20 | Буква Д д. | Познакомить с буквой Д д, что она обозначает звуки «д» и «дь»; закреплять навыки нахождения места звука в слове; закреплять умение выделять из ряда слов слова – предметы, действия, признаки и обозначать их схематично; Дифференциация Д-Т. |
| 21 | Буква Б б – П п. | Познакомить с буквой Б б, что она обозначает звуки «б» и «бь»; познакомить с буквой П п, что она обозначает звуки «п» и «пь»; Совершенствовать навык чтения; Закреплять навыки нахождения места звука в слове; Закреплять умение строить схему предложения; Называть количество слов в предложении, определение первого, второго и т.д. слов; Дифференциация Б-П. |
| 22 | Буква Ж ж. | Познакомить с буквой ж, с правилами написания сочетания ЖИ ; продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слов; Закреплять навыки нахождения места звука в слове; Дифференциация Ж-З, Ж-Ш. |
| 23 | Буква Е е. | Познакомить с гласными буквами Е е; Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука - «йэ»; Закреплять навыки нахождения места звука в слове; Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, отображая схематично. |
| 24 | Буква Ъ. | Познакомить с буквой Ъ; совершенствовать навык чтения; закреплять умение выделять из ряда слов слова – предметы, действия, признаки и обозначать их схематично. |
| 25 | Буква Я я. | Познакомить с гласными буквами Я я, что буква я может обозначать два звука «йа»; закреплять навыки нахождения места звука в слове; закреплять умение строить схему предложения; называть количество слов в предложении, определение первого, второго и т.д. слов. |

| | | |
|----|-----------------------------------|--|
| 25 | Буква Ю ю. | Познакомить с гласными буквами Юю, что буква ю может обозначать два звука «йу»; продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слов; закреплять навыки нахождения места звука в слове. |
| 26 | Буква Ё ё. | Познакомить с гласными буквами Ё ё, что буква ё может обозначать два звука «йо»; закреплять навыки нахождения места звука в слове; Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, отображая схематично; Дифференциация Ё-Е. |
| 27 | Буква Ч ч | Познакомить с буквой Ч ч, что звук «ч» всегда мягкий согласный; закреплять навыки нахождения места звука в слове; закреплять умение выделять из ряда слов слова – предметы, действия, признаки и обозначать их схематично; Дифференциация Ч-С-Ш, Ч-ТЬ. |
| 28 | Буква Э э. | Познакомить с гласными буквами Э э; закреплять навыки нахождения места звука в слове; закреплять умение строить схему предложения; называть количество слов в предложении, определение первого, второго и т.д. слов. |
| 29 | Буква Ц ц. | Познакомить с буквой Ц ц, что звук «ц» всегда твердый согласный; совершенствовать навык чтения; продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слов; закреплять навыки нахождения места звука в слове; Дифференциация Ц-Ч, Ц-С. |
| 30 | Буква Щ щ | Познакомить с буквой Щ щ, что звук «щ» всегда мягкий согласный, написание сочетаний ща, шу; совершенствовать навык чтения. Закреплять навыки нахождения места звука в слове. Закреплять умение выделять из ряда слов слова – предметы, действия, признаки и обозначать их схематично. Дифференциация Щ-С, Щ-Ч |
| 31 | Буква Ъ | Познакомить с буквой Ъ; совершенствовать навык чтения; познакомить детей с разделительной функцией буквы Ъ; закреплять умение строить схему предложения; называть количество слов в предложении, определение первого, второго и т.д. слов; Дифференциация Ъ-Ь. |
| 32 | Закрепление пройденного материала | Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки буквы; продолжать обучать звуковому анализу слов; формировать навык составления предложения по сюжетным картинкам и запись его схематично. Продолжать закреплять умение звукового анализа слов; Продолжать закреплять умение делить слова на слоги и составлять схемы слогов; Продолжать обучать слоговому чтению. |

4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Модуль 1.

к концу года воспитанники будут знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- уметь вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- делить слова на слоги;
- писать (печатать) буквы разного размера (крупные и мелкие);
- составлять предложения с заданными словами;
- правильно держать карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;

Модуль 2.

к концу года воспитанники будут знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- уметь вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать (печатать) буквы разного размера (крупные и мелкие);
- составлять предложения с заданными словами;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- правильно держать карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;
- овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

5. Контрольно-измерительные материалы.

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

Показатели:

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.
4. Определение места звука в слове
5. Звуковой анализ слов
6. Деление слов на слоги
7. Ориентировка на листе бумаги.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;
4-5 баллов – среднему;

3-2 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития.

1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

| Фамилия и имя ребенка | Количественная оценка в баллах | | | Общая оценка |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
| | выделение слова | Фонемный анализ | анализ предложений | |

6. Список информационных источников.

1. Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте: [Для занятий с детьми 3-7 лет] / Н. С. Варенцова. – М.: Мозаика -Синтез, 2012.
2. Васильева, С. А. Логопедические игры для дошкольников / С. А. Васильева, Н. В. Соколова. — М.: Школа – Пресс, 1999.
- 3.Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Методическое пособие. В 2 ч. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
- 4.Жукова, Н. С. Букварь: Пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Н. С. Жукова. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 96 с.
- 5.Колесникова, Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? / Е. В. Колесникова. — М.: Ювента, 2007.
- 6.Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников. М.: Баласс, 2018.
- 7.Колесникова, Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5—6 лет / Е. В. Колесникова. — М.: Ювента, 2008.
- 8.Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд.: ТЦ Сфера,2021.
- 9.Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.
- 10.Смолянская, В.С. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению / В.С. Смолянская. – Мозырь: Содействие, 2010.
- 11.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. – СПб: «Детство – Пресс»,2003.
- 12.Интернет – ресурсы.

