

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 77»

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад № 77»
Белорусова Н.В.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АБВГДейка».**

Возраст обучающихся: дети 5-7 лет.

Срок освоения программы: 2 года

Ярославль, 2023

1. Пояснительная записка.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой приобретает особую значимость. Казалось бы, речь ребенка понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в речевом развитии не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму, дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и, как результат, плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и неврозы.

Цель программы: создание условий для развития детей дошкольного возраста основ обучения грамоте через игровую деятельность, обучение навыкам чтения.

Задачи:

Модуль 1:

- ознакомление с терминами «звук» и «буква»;
- знакомство с протяжённостью слова и делением его на части;
- развитие у детей фонематического восприятия, умение выделять звуки в слове и дифференцировать их;
- познакомить со всеми буквами русского алфавита ;
- познакомить детей с единицами подного языка: слог, слово, предложение;
- познакомить со словесным составом предложения;
- учить звуковому анализу слова.

Модуль 2:

- продолжать знакомить со всеми буквами русского алфавита;
- продолжать обучать звуковому анализу слова;
- обучать вычленять и обозначать словесное ударение;
- расширять знания по анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- обучать детей слоговому чтению;
- усваивать некоторые правила орфографии;
- развивать мелкую и общую моторику.

Актуальность: Исследования учёных позволили установить оптимальные сроки для начала обучения грамоте. Так, подготовка к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, в связи с тем, что у пятилетнего ребёнка, как правило, особое «чутье» к языку: он обладает чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи. В более старшем возрасте это языковое чутьё несколько ослабевает, ребёнок как бы «теряет» свои лингвистические способности. По утверждениям М. Монтессори, А. Н. Корнева, Р. С. Немова, обучение **чтению** необходимо также начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Родители обеспокоены поступлением своих детей в школу и возникает запрос на готовность детей к овладению грамотой, которая подразумевает владение ребенком звукобуквенным, звукословесным и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям жизни и обучения. Педагогическая практика

показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Также доказано, что наиболее полно и отчетливо воспринимается и запоминается ребенку то, что было ему интересно. Знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями не становятся полезными. Во время обучения грамоте дети должны не просто учиться чему-либо, а самостоятельно пробовать, добывать знания. В основном наиболее оптимальной формой таких занятий выступают дидактические игры и упражнения. Игровая ситуация требует от каждого включённого в неё дошкольника определённой способности к коммуникации, способствует сенсорному и умственному развитию, усвоению лексико-грамматических категорий родного языка, а также помогает закреплять и обогащать приобретённые знания, на базе которых развиваются речевые возможности. От того, как ребёнок в дошкольном возрасте будет введён в грамоту, во многом зависят его дальнейшие успехи в школе не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Программа «АБВГДейка» предусматривает игровую форму работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонематический и речевой слух ребёнка.

Категория обучающихся: дети дошкольного возраста 5 – 6 лет, 6 - 7 лет.

Условия для реализации программы

Форма обучения: подгрупповая, максимальная наполняемость подгруппы от 8 до 10 детей. Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 2 года, включает в себя 2 модуля:

Модуль 1. Предполагает занятия для детей 5-6 лет. Общее количество учебных часов – 68 академических часа.

Модуль 2. Предполагает занятия с детьми 6-7 лет. Общее количество учебных часов – 68 академических часа.

Организация образовательной деятельности и режима занятий дополнительного образования осуществляется в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20, гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 с учётом «коронавирусных» санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4.3598-20., локальными нормативными актами МДОУ «Детский сад № 77» и регламентируется учебным планом, расписанием занятий дополнительного образования на 2023-2024 учебный год.

Продолжительность одного учебного занятия для детей 5-7 лет в очном режиме – 25 мин = 1 академический час,

2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Календарные периоды учебного года:

Дата начала занятий: 2 октября 2023 года

Дата окончания учебных занятий: 31 мая 2024 года

Продолжительность учебного года (учебных занятий) 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель (учебных дней) по плану
1	02.10 – 29.12.2022	13 недель
2	08.01. – 31.05.2023	21 неделя
итого	02.10.2023 – 31.05.2023	34 недели

Продолжительность каникул в течении учебного года: 30.12.2022 – 08.01.2023 год (10 календарных дней)

Учебный период	Месяц	Количество недель	Количество занятий
1	октябрь	4	8
	ноябрь	5	10
	декабрь	4	8
итого		13 недель	26 занятий
2	январь	4	8
	февраль	4	8
	март	4	8
	апрель	5	10
	май	4	8
итого		21 неделя	42 занятия
Общее количество		34 недели	68 занятий

Учебный план. Модуль 1

№ п/п	Наименование разделов	Длительность занятий	Количество часов теория	Количество часов практика	Общее количество часов	Ко-во занятий в учебном году
1	Звук и буква	25 мин.	1	1	2	2
2	Звук и буква «А», «О»	25 мин.	1	1	2	2
3	Звук и буква «У», «Ы»	25 мин.	1	1	2	2
4	Звук и буква «Э», закрепление пройденных гласных	25 мин.	1	1	2	2
5	Звук и буква «Л», «М»	25 мин.	1	1	2	2
6	Звук и буква «Н», «Р»; Предложение	25 мин.	1	1	2	2
7	Гласные и согласные звуки и буквы. Закрепление пройденного	25 мин.	1	2	3	3
8	Схема звукового состава слова	25 мин.	1	2	3	3
9	Гласный звук «Я», Предложение	25 мин.	1	1	2	2
10	Гласный звук и буква «Ю». Предложение	25 мин.	1	1	2	2
11	Звук и буква «Е»	25 мин.	1	1	2	2
12	Звук и буква «Ё»	25 мин.	1	1	2	2
13	Звук и буква «И», Предложение	25 мин.	1	1	2	2
14	Закрепление пройденного материала	25 мин.	1	3	4	4

15	Согласные звуки и буквы «Г», «К»	25 мин.	1	1	2	2
16	Согласные звуки «Д», «Т»	25 мин.	1	1	2	2
17	Согласные звуки «В», «Ф»	25 мин.	1	1	2	2
18	Согласные звуки «З», «С»	25 мин.	1	1	2	2
19	Согласные звуки «Б», «П»	25 мин.	1	1	2	2
20	Согласные звуки «Ж», «Ш»	25 мин.	1	1	2	2
21	Согласный звук «Х»	25 мин.	1	1	2	2
22	Согласный звук «Ч»	25 мин.	1	1	2	2
23	Согласный звук «Щ»	25 мин.	1	1	2	2
24	Согласный звук «Ц».	25 мин.	1	1	2	2
25	Согласный звук «Й».	25 мин.	1	1	2	2
26	Словесное ударение	25 мин.	1	2	3	3
27	Буква Ъ.	25 мин.	1	1	2	2
28	Буква ь	25 мин.	1	1	2	2
29	Закрепление пройденного материала	25 мин.	1	2	3	3
30	Закрепление пройденного материала.	25 мин.	0	4	4	4
	Общее количество часов		29	39	68	68

Учебный план. Модуль 2

№ п/п	Наименование разделов	Длительность занятий	Количество часов теория	Количество часов практика	Общее количество часов	Ко-во занятий в учебном году
1	Буква А а	25 мин.	1	1	2	2
2	Буква У у	25 мин.	1	1	2	2
3	АУ-УА	25 мин.	1	1	2	2
4	Буква О о	25 мин.	1	1	2	2
5	Буква И и	25 мин.	1	1	2	2
6	Буква М м	25 мин.	1	1	2	2
7	Буква С с	25 мин.	1	2	3	3
8	Буква Х х	25 мин.	1	2	3	3
9	Буква Р р	25 мин.	1	1	2	2
10	Буква Ш ш	25 мин.	1	1	2	2

11	Буква Ё.	25 мин.	1	1	2	2
12	Буква Л л	25 мин.	1	1	2	2
13	Буква Н н.	25 мин.	1	1	2	2
14	Буква К к.	25 мин.	1	1	2	2
15	Буква Т т.	25 мин.	1	1	2	2
16	Буква З з	25 мин.	1	1	2	2
17	Буква Ё ё	25 мин.	1	1	2	2
18	Буква Г г.	25 мин.	1	1	2	2
19	Буква В в – Ф ф.	25 мин.	1	1	2	2
20	Буква Д д.	25 мин.	1	1	2	2
21	Буква Б б – П п.	25 мин.	1	1	2	2
22	Буква Ж ж.	25 мин.	1	1	2	2
23	Буква Е е.	25 мин.	1	1	2	2
24	Буква Ъ.	25 мин.	1	1	2	2
25	Буква Я я.	25 мин.	1	1	2	2
26	Буква Ю ю.	25 мин.	1	2	3	3
27	Буква Ё ё.	25 мин.	1	1	2	2
28	Буква Ч ч	25 мин.	1	2	3	3
29	Буква Э э.	25 мин.	1	1	2	2
30	Буква Ц ц.	25 мин.	1	1	2	2
31	Буква Щ щ	25 мин.	1	1	2	2
32	Закрепление пройденного материала.	25 мин.	0	2	2	2
	Общее количество часов		31	37	68	68

3.Содержание образовательной программы.

Модуль 1.

№	Тема занятия	Программное содержание
1	Звук и буква.	Познакомить детей с понятием «звук» и «буква». Учить интонационно выделять звук из ряда звуков.
2	Звук и буква «А» «О».	Познакомить детей с буквами и звуками «А». «О»; учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, учить называть слова с заданным звуком; закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Формировать навык написания печатной буквы.
3	Звук и буква «У».	Познакомить детей с буквами и звуками «У», «Ы»; учить называть слова с заданным звуком; закреплять умение

	«І».	интонационно выделять звук в слове. Формировать навык написания печатной буквы. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
4	Звук и буква «Э», закрепление пройденных гласных.	Познакомить с гласным «Э». Формировать навык написания печатной буквы; учить называть слова с заданным звуком; вырабатывать умение определять какой гласный звук в середине слова; Чтение слога АУ.
5	Звук и буква «Л», «М».	Познакомить со звуками «Л» и «М» как согласными звуками; объяснить, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные и согласные; формировать навык написания печатной буквы; продолжать учить детей делить слова на слоги.
6	Звук и буква «Н», «Р». Предложение.	Познакомить со звуками «Н» и «Р» как согласными звуками; объяснить, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные и согласные; формировать навык написания печатной буквы; учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить составлять схемы предложений.
7	Гласные и согласные звуки и буквы. Закрепление пройденного.	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву; закреплять умение различать гласные и согласные звуки; закреплять умение определять место звука в слове; выполнять звуковой анализ слогов <i>ау, уа, ус, па, ма и т.д.</i> Чтение слогов АМ, УМ.
8	Схема звукового состава слова.	Познакомить детей со схемой звукового состава слова из 3-х звуков; выполнять звуковой анализ слов <i>дом, усы, мак, эхо и т.д.</i> ; Находить одинаковые звуки в словах (<i>Арбуз, Апельсин, Абрикос, Урюк</i>);
9	Гласный звук «Я». Предложение.	Познакомить детей со звуком и буквой «Я»; продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком; учить определять место звука в слове; формировать навык написания печатной буквы; учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить составлять схемы предложений.
10	Гласный звук и буква «Ю». Предложение.	Познакомить с буквой и звуком «Ю»; учить определять место звука в слове; продолжать обучение звуковому анализу слова <i>лук, люк</i> ; формировать навык написания печатной буквы; учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; Учить составлять схемы предложений.
11	Звук и буква «Е».	Продолжать знакомить с гласными звуками; продолжать обучать звуковому анализу слов; продолжать учить делить слова на слоги; формировать навык написания печатной буквы; продолжать обучать чтению слогов гласный +согласный.

12	Звук и буква «Ё».	Познакомить детей со звуком и буквой «Ё» и её написанием; продолжать формировать умение дифференцировать гласные и согласные;
13	Звук и буква «И». Предложение.	Продолжать знакомить с гласными звуками; продолжать обучать звуковому анализу слов; продолжать учить определять место звука в слове; продолжать учить составлять предложения из 3-х слов, называть первое, второе, третье слово; продолжать учить составлять схемы предложений.
14	Закрепление пройденного материала.	Продолжать различать мягкие и твердые согласные звуки; продолжать обучать звуковому анализу слов; познакомить детей со схемой звукового состава слова из 4-х звуков; продолжать учить определять первый и последний звук в слове; учить детей делить слова на слоги; продолжать учить составлять предложения из 3-х слов.
15	Согласные звуки и буквы «Г», «К».	Продолжать знакомить с согласными звуками; определять твердость, мягкость согласных звуков; продолжать обучать звуковому анализу слов; продолжать учить определять место звука в слове; формировать навык написания печатной буквы; продолжать учить детей делить слова на слоги; продолжать обучать слоговому чтению.
16	Согласные звуки «Д», «Т».	Продолжать знакомить с согласными звуками; определять твердость, мягкость согласных звуков; продолжать обучать звуковому анализу слов; продолжать учить определять место звука в слове; продолжать учить детей делить слова на слоги.
17	Согласные звуки «В», «Ф».	Продолжать знакомить с согласными звуками; определять твердость, мягкость согласных звуков; учить определять первый и последний звук в слове; продолжать учить составлять предложения из 4-х слов, называть первое, второе, третье, четвертое слово; продолжать учить составлять схемы предложений.
18	Согласные звуки «З», «С».	Продолжать знакомить с согласными звуками; продолжать обучать звуковому анализу слов; продолжать знакомить детей со схемой звукового состава слова из 4-5 звуков; учить определять первый и последний звук в слове; продолжать учить составлять предложения из 4-х слов, называть первое, второе, третье, четвертое слово; продолжать учить составлять схемы предложений.
19	Согласные звуки и буквы «Г», «К».	Продолжать знакомить с согласными звуками; определять твердость, мягкость согласных звуков; продолжать обучать звуковому анализу слов; продолжать учить определять место звука в слове; формировать навык написания печатной буквы; продолжать учить детей делить слова на слоги.; продолжать обучать слоговому чтению.
20	Согласные звуки «Б», «П».	Продолжать знакомить с согласными звуками; определять твердость, мягкость согласных звуков; продолжать учить

		определять место звука в слове; формировать навык написания печатной буквы; закреплять умение делить слова на слоги; учить детей дифференцировать звуки «Б», «П», продолжать обучать слоговому чтению.
21	Согласные звуки «Ж», «Ш».	Продолжать знакомить с согласными звуками; продолжать обучать звуковому анализу слов; продолжать знакомить детей со схемой звукового состава слова из 4-5 звуков; продолжать учить определять место звука в слове; закреплять умение делить слова на слоги; продолжать учить составлять предложения из 4-х слов, называть первое, второе, третье, четвертое слово; продолжать учить составлять схемы предложений; продолжать обучать слоговому чтению.
22	Согласный звук «Х».	Продолжать знакомить с согласным звуком «Х»; продолжать обучать звуковому анализу слов; продолжать учить определять место звука в слове; закреплять умение делить слова на слоги; учить составлять предложения с предлогом В; продолжать учить составлять схемы предложений; учить детей дифференцировать звуки «Ж», «Ш».
23	Согласный звук «Ч».	Продолжать знакомить с согласными звуками; продолжать учить определять место звука в слове; формировать навык написания печатной буквы; закреплять умение делить слова на слоги; учить составлять предложения с предлогом НА; продолжать учить составлять схемы предложений.
24	Согласный звук «Щ».	Продолжать знакомить с согласными звуками; продолжать обучать звуковому анализу слов; продолжать знакомить детей со схемой звукового состава слова из 4-6 звуков; продолжать учить определять место звука в слове; закреплять умение делить слова на слоги.
25	Согласный звук «Ц».	Продолжать знакомить с согласным звуком «Ц»; продолжать обучать звуковому анализу слов; продолжать знакомить детей со схемой звукового состава слова из 4-6 звуков; продолжать учить определять место звука в слове; закреплять умение делить слова на слоги.
26	Согласный звук «Й».	Познакомить с согласным звуком «Й»; продолжать обучать звуковому анализу слов; продолжать знакомить детей со схемой звукового состава слова из 4-6 звуков; формировать навык написания печатной буквы; продолжать обучать слоговому чтению.
27	Словесное ударение	Учить определять количество слогов в слове; учить составлять схемы слогов; вычленять в слове ударный слог. Продолжать обучать слоговому чтению.
28	Буква Ъ.	Познакомить с буквой ъ и её смягчающей функцией; помогать осваивать навык написания слов; продолжать обучать слоговому чтению
29	Буква ь.	Познакомить с печатной буквой ь; формировать навык

		написания печатной буквы; помогать осваивать навык написания слов; продолжать обучать слоговому чтению.
30	Закрепление пройденного материала.	Помогать осваивать навык написания слов; продолжать закреплять умение составлять предложения из 4-х слов, называть первое, второе, третье, четвертое слово; продолжать закреплять умение составлять схемы предложений; продолжать обучать слоговому чтению.
31	Закрепление пройденного материала.	Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки буквы; продолжать обучать звуковому анализу слов; формировать навык составления предложения по сюжетным картинкам и запись его схематично. Продолжать закреплять умение звукового анализа слов; продолжать закреплять умение делить слова на слоги и составлять схемы слогов; продолжать обучать слоговому чтению.

Модуль 2.

№	Тема занятия	Программное содержание
1	Буква А а	Познакомить с гласными буквами А а; продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слов;
2	Буква У у	Познакомить с гласными буквами У у; закреплять навыки нахождения места звука в слове; закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, отображая схематично.
3	АУ-УА	Учить слиянию букв в один слог; учить придумывать слова с заданным звуком; определять и называть первый, второй звук.
4	Буква О о	Познакомить с гласными буквами О о; закреплять навыки нахождения места звука в слове; Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; Формирование умений строить схему предложения; Называть количество слов в предложении, определение первого, второго и т.д. слов; Знакомство детей с тем, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, слова пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка.
5	Буква И и	Познакомить с гласными буквами И и; продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слов; закреплять навыки нахождения места звука в слове
6	Буква М м	Познакомить с согласной буквой М м, что она обозначает звуки «м» и «мь»; учить детей читать слоги и слова с буквой М. Закреплять навыки нахождения места звука в слове Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, отображая схематично.

7	Буква С с	Познакомить с буквой С с, что она обозначает звуки «с» и «сь»; учить детей читать слоги и слова с буквой С. Закреплять навыки нахождения места звука в слове Учить выделять из ряда слов слова – предметы, действия, признаки и обозначать их схематично
8	Буква Х х	Познакомить с буквой Х х, что она обозначает звуки «х» и «хь». Совершенствовать навык чтения. Закреплять навыки нахождения места звука в слове Закреплять умение строить схему предложения. Называть количество слов в предложении, определение первого, второго и т.д. слов.
9	Буква Р р	Познакомить с буквой Р р, что она обозначает звуки «р» и «рь»; продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слов; учить детей читать слоги и слова с буквой р; закреплять навыки нахождения места звука в слове.
10	Буква Ш ш	Познакомить с буквой Ш, с правилами написания сочетания ШИ; закреплять навыки нахождения места звука в слове; закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, отображая схематично; Дифференциация С-Ш.
11	Буква Ы.	Познакомить с гласными буквами Ы; закреплять навыки нахождения места звука в слове; продолжать учить выделять из ряда слов слова – предметы, действия, признаки и обозначать их схематично
12	Буква Л л	Познакомить с буквой Л л, что она обозначает звуки «л» и «ль»; учить детей читать слоги и слова с буквой Л; закреплять навыки нахождения места звука в слове; закреплять умение строить схему предложения; называть количество слов в предложении, определение первого, второго и т.д. слов; Дифференциация Л-Р.
13	Буква Н н.	Познакомить с буквой Н н, что она обозначает звуки «н» и «нь»; учить детей читать слоги и слова с буквой Н; продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слов; закреплять навыки нахождения места звука в слове.
14	Буква К к.	Познакомить с буквой К к, что она обозначает звуки «к» и «кь»; учить детей читать слоги и слова с буквой К; закреплять навыки нахождения места звука в слове; закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, отображая схематично.
15	Буква Т т.	Познакомить с буквой Т т, что она обозначает звуки «т» и «ть»; совершенствовать навык чтения; закреплять навыки нахождения места звука в слове; закреплять умение выделять из ряда слов слова – предметы, действия, признаки и обозначать их схематично.
16	Буква З з	Познакомить с буквой З з, что она обозначает звуки «з» и «зь»; учить детей читать слоги и слова с буквой З; закреплять навыки нахождения места звука в слове; закреплять умение выделять из ряда слов слова – предметы,

		действия, признаки и обозначать их схематично; Дифференциация С-З.
17	Буква Й й	Познакомить с буквой Й, повторить правило, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; совершенствовать навык чтения; закреплять навыки нахождения места звука в слове; Закреплять умение строить схему предложения; Называть количество слов в предложении, определение первого, второго и т.д. слов; Дифференциация Й-И, ЫЙ-ИЙ
18	Буква Г г.	Познакомить с буквой Г г, что она обозначает звуки «г» и «гь»; продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слов; учить детей читать слоги и слова с буквой Г; закреплять навыки нахождения места звука в слове; Дифференциация Г-К.
19	Буква В в, Ф ф.	Познакомить с буквой Ф ф, что она обозначает звуки «ф» и «фь»; познакомить с буквой В в, что она обозначает звуки «в» и «вь»; совершенствовать навык чтения; закреплять навыки нахождения места звука в слове; закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, отображая схематично; Дифференциация Ф-В.
20	Буква Д д.	Познакомить с буквой Д д, что она обозначает звуки «д» и «дь»; закреплять навыки нахождения места звука в слове; закреплять умение выделять из ряда слов слова – предметы, действия, признаки и обозначать их схематично; Дифференциация Д-Т.
21	Буква Б б – П п.	Познакомить с буквой Б б, что она обозначает звуки «б» и «бь»; познакомить с буквой П п, что она обозначает звуки «п» и «пь»; Совершенствовать навык чтения; Закреплять навыки нахождения места звука в слове; Закреплять умение строить схему предложения; Называть количество слов в предложении, определение первого, второго и т.д. слов; Дифференциация Б-П.
22	Буква Ж ж.	Познакомить с буквой ж, с правилами написания сочетания ЖИ ; продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слов; Закреплять навыки нахождения места звука в слове; Дифференциация Ж-З, Ж-Ш.
23	Буква Е е.	Познакомить с гласными буквами Е е; Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука - «йэ»; Закреплять навыки нахождения места звука в слове; Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, отображая схематично.
24	Буква Ъ.	Познакомить с буквой Ъ; совершенствовать навык чтения; закреплять умение выделять из ряда слов слова – предметы, действия, признаки и обозначать их схематично.

25	Буква Я я.	Познакомить с гласными буквами Я я, что буква я может обозначать два звука «йа»; закреплять навыки нахождения места звука в слове; закреплять умение строить схему предложения; называть количество слов в предложении, определение первого, второго и т.д. слов.
25	Буква Ю ю.	Познакомить с гласными буквами Юю, что буква ю может обозначать два звука «йу»; продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слов; закреплять навыки нахождения места звука в слове.
26	Буква Ё ё.	Познакомить с гласными буквами Ё ё, что буква ё может обозначать два звука «йо»; закреплять навыки нахождения места звука в слове; Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, отображая схематично; Дифференциация Ё-Е.
27	Буква Ч ч	Познакомить с буквой Ч ч, что звук «ч» всегда мягкий согласный; закреплять навыки нахождения места звука в слове; закреплять умение выделять из ряда слов слова – предметы, действия, признаки и обозначать их схематично; Дифференциация Ч-С-Ш, Ч-ТЬ.
28	Буква Э э.	Познакомить с гласными буквами Э э; закреплять навыки нахождения места звука в слове; закреплять умение строить схему предложения; называть количество слов в предложении, определение первого, второго и т.д. слов.
29	Буква Ц ц.	Познакомить с буквой Ц ц, что звук «ц» всегда твердый согласный; совершенствовать навык чтения; продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ слов; закреплять навыки нахождения места звука в слове; Дифференциация Ц-Ч, Ц-С.
30	Буква Щ щ	Познакомить с буквой Щ щ, что звук «щ» всегда мягкий согласный, написание сочетаний ща, шу; совершенствовать навык чтения. Закреплять навыки нахождения места звука в слове. Закреплять умение выделять из ряда слов слова – предметы, действия, признаки и обозначать их схематично. Дифференциация Щ-С, Щ-Ч
31	Буква Ъ	Познакомить с буквой Ъ; совершенствовать навык чтения; познакомить детей с разделительной функцией буквы Ъ; закреплять умение строить схему предложения; называть количество слов в предложении, определение первого, второго и т.д. слов; Дифференциация Ъ-Ь.
32	Закрепление пройденного материала	Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки буквы; продолжать обучать звуковому анализу слов; формировать навык составления предложения по сюжетным картинкам и запись его схематично. Продолжать закреплять умение звукового анализа слов; Продолжать закреплять умение делить слова на слоги и составлять схемы слогов; Продолжать обучать слоговому чтению.

4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Модуль 1.

к концу года воспитанники будут знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- уметь вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- делить слова на слоги;
- писать (печатать) буквы разного размера (крупные и мелкие);
- составлять предложения с заданными словами;
- правильно держать карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;

Модуль 2.

к концу года воспитанники будут знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- уметь вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать (печатать) буквы разного размера (крупные и мелкие);
- составлять предложения с заданными словами;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- правильно держать карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;
- овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

5. Контрольно-измерительные материалы.

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

Показатели:

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.
4. Определение места звука в слове
5. Звуковой анализ слов
6. Деление слов на слоги
7. Ориентировка на листе бумаги

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи; 4-5 баллов – среднему;

3-2 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития.

1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	Фонемный анализ	анализ предложений	

6. Список информационных источников.

1. Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте: [Для занятий с детьми 3-7 лет] / Н. С. Варенцова. – М.: Мозаика -Синтез, 2012.
2. Васильева, С. А. Логопедические игры для дошкольников / С. А. Васильева, Н. В. Соколова. — М.: Школа – Пресс, 1999.
- 3.Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Методическое пособие. В 2 ч. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
- 4.Жукова, Н. С. Букварь: Пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Н. С. Жукова. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 96 с.
- 5.Колесникова, Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? / Е. В. Колесникова. — М.: Ювента, 2007.
- 6.Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников. М.: Баласс, 2018.
- 7.Колесникова, Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5—6 лет / Е. В. Колесникова. — М.: Ювента, 2008.
- 8.Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд.: ТЦ Сфера,2021.
- 9.Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018.
- 10.Смолянская, В.С. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению / В.С. Смолянская. – Мозырь: Содействие, 2010.
- 11.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. – СПб: «Детство – Пресс»,2003.
- 12.Интернет – ресурсы.

