

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 77»**

Утверждаю  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 77»  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Белорусова  
Приказ № 120 от 13.09.2024 год



**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Сверчок»  
Возраст обучающихся 5-7 лет  
Срок освоения 1 год**

Автор: педагог дополнительного образования  
Щур Екатерина Владимировна

Ярославль  
2024

## 1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного познавательного развития и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то в последствии не удастся его реализовать в полной мере.

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие познавательных возможностей.

Возрастной период от пяти до семи лет характеризуется повышенной эмоциональностью, подражательностью на познание окружающего мира, чувствительностью к воздействию со стороны взрослого и сверстников.

Любознательность, развитое мышление и речь – эти качества не менее важны, чем умение читать и писать. Их надо развивать в ребенке в первую очередь.

Формирование и совершенствование познавательных процессов в дошкольном детстве обеспечивает не только интеллектуальное развитие ребенка, но и его подготовку к обучению в школе. Кроме достижения определенного уровня развития познавательных способностей, такая подготовка включает обеспечение достаточно высокого уровня воспитанности личностных качеств, умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Данная программа разработана для развития познавательных процессов у детей в дошкольном возрасте. Предлагаемые игры-задания направлены на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Сама же деятельность детей носит творческий характер.

Центральным компонентом программы являются системные, конкретные технологии психолого-педагогической работы с детьми, дидактический и собственно методический инструментарий, реализованный в методических и детских пособиях для образовательных организаций и семьи. Материал, используемый в программе, представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений и обеспечивает развитие познавательных процессов.

Данная программа **позволяет:**

- обеспечить психологическую готовность детей к школьному обучению;
- способствовать совершенствованию познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, графических навыков
- сформировать у ребенка навыки в общении, повысить самооценку, закладывать основы межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Цель программы:** развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, мышление, память).
2. Повышать интерес детей к собственной деятельности и ее конечному результату.
3. Развивать у детей навыки владения различными способами выполнения заданий.
4. Формировать у детей навыки самостоятельного выполнения заданий.

**Категория обучающихся:** дети дошкольного возраста 5 – 7 лет.

**Направленность программы:** познавательная

**Условия для реализации программы**

**Форма обучения:** подгрупповая, максимальная наполняемость подгруппы от 5-7 детей. Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю.

**Срок**

**реализации**

**программы.**

Программа рассчитана на 1 год, включает в себя 1 модуль. Предполагает занятия для детей 5-7 лет. Общее количество учебных часов – 67 академических часа.

**Перечень нормативных документов:**

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
- Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД;
- Положение об оказании платных образовательных услуг МДОУ «Детский сад № 77»;

Организация образовательной деятельности и режима занятий дополнительного образования осуществляется в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20, гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 с учётом «коронавирусных» санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4.3598-20., локальными нормативными актами МДОУ «Детский сад № 77» и регламентируется учебным планом, расписанием занятий дополнительного образования на 2024-2025 учебный год. Продолжительность одного учебного занятия для детей 5-7 лет в очном режиме – 25 мин = 1 академический час, наполняемость группы 5-7 детей.

**2. Календарный учебный график.**

Календарные периоды учебного года:

Дата начала занятий: 1 октября 2024 года

Дата окончания учебных занятий: 31 мая 2025 года

Продолжительность учебного года (учебных занятий) 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

<u>Учебные периоды</u>	<u>Сроки начала и окончания учебных периодов</u>	<u>Количество учебных недель (учебных дней) по плану</u>
1	01.10 – 29.12.2024	13 недель
2	09.01. – 30.05.2025	21 неделя
итого	03.10.2024 – 31.05.2025	34 недель

Продолжительность каникул в течении учебного года: 30.12.2024 – 08.01.2025 год (10 календарных дней); 01.05 – 04.05.2025 год (4 календарных дня).

<u>Учебный период</u>	<u>Месяц</u>	<u>Количество недель</u>	<u>Количество занятий</u>
<u>1</u>	октябрь	5	10
	ноябрь	4	8
	декабрь	4	8
итого		13 недель	26 занятий
<u>2</u>	январь	4	8
	февраль	4	8
	март	4	8
	апрель	5	9
	май	4	8
итого		21 недели	41 занятие
<b>Общее количество</b>		<b>34 недели</b>	<b>67 занятий</b>

### 3. Учебный план.

Название занятия(тема)	Количество часов (академических)			продолжит ельность	Количество занятий в учебном году
	теория	практ ика	Всего заняти й		
<b>Октябрь</b>					
Мониторинг	2	0	2	25 минут	2
«Детский сад»	1	1	2	25 минут	2
«Игрушки»	1	1	2	25 минут	2
«Овощи. Фрукты»	1	1	2	25 минут	2
<b>Ноябрь</b>					
«Дом. Семья»	1	2	3	25 минут	3
«Домашние животные»	0	2	2	25 минут	2
«Дикие животные»	1	1	2	25 минут	2
«Осень». «Птицы»	1	2	3	25 минут	3
<b>Декабрь</b>					

«Деревья. Лес»	1	1	2	25 минут	2
«Обувь. Одежда»	1	2	3	25 минут	3
«Зима.»	1	1	2	25 минут	2
«Зима. Новогодняя ёлка»	0	2	2	25 минут	2
<b>Январь</b>					
<b>Промежуточное обследование</b>	2	0	2	25 минут	2
«Зимние забавы и развлечения»	1	1	2	25 минут	2
«Продукты»	0	2	2	25 минут	2
<b>Февраль</b>					
«Инструменты»	1	1	2	25 минут	2
«Профессии»	1	1	2	25 минут	2
«Электробытовые приборы»	1	1	2	25 минут	2
«Защитники Отечества»	1	1	2	25 минут	2
<b>Март</b>					
«Вежливые слова»	1	1	2	25 минут	2
«Сказки»	1	1	2	25 минут	2
«Ранняя весна»	1	1	2	25 минут	2
«Перелётные птицы»	1	1	2	25 минут	2
«Посуда»	0	2	2	25 минут	2
<b>Апрель</b>					
«Транспорт. Профессии на транспорте»	1	1	2	25 минут	2
«Весна. Сад. Парк. Лес. »	1	1	2	25 минут	2
«Город»	1	1	2	25 минут	2
«Рыбы»	1	1	2	25 минут	2
<b>Май</b>					
<b>итоговое обследование</b>	2		2	25 минут	2
«Времена года»	1	1	2	25 минут	2
«Насекомые»	1	1	2	25 минут	2
«Лето»	1	1	2	25 минут	2
	31	36	67		67
Общее количество часов для реализации программы: 67 академических часа					

#### 4. Содержание образовательной программы.

Методический материал, используемый при реализации программы.

##### Игры на развитие зрительного восприятия.

Расширять и углублять представление о цвете, форме, величине

**Материал:** Образцы цветной бумаги, ткани, мозаика, разрезные, зашумленные картинки, картинки предметов с ошибками, предъявление предметов в перевернутом виде, узнавание целого по фрагменту сборно –разборные игрушки, зрительно –двигательное моделирование (обведение по контуру, ощупывание)

**Игры:** «Разложи...», «Подбери пару ...», «Найди такой же...», «Узнай предмет по его части, контуру», «Нарисуй что – то красное треугольное, желтое круглое» игры «Что сначала – что потом» «Что будет если»

##### Игры на развитие слухового восприятия.

Учить различать высоту звука, шумы природы, моря, и звуки, издаваемые различными предметами.

**Материал:** Аудиозаписи, шумовые и музыкальные инструменты

**Игры:** «Минутки тишины», «Кто услышит то, что не услышат другие», «Спрятанный звук» (ориентировка в пространстве по звуковому сигналу), звукоподражание, имитация и дифференциация голосов (детский, грубый и т.п.), игры в догадки – возможные звуки: постукивание пальцами по столу, карандашом по столу)

##### Игры на развитие концентрации и распределения внимания.

Развивать устойчивость внимания в течение 25 мин, объем до 5 единиц, распределять между двумя видами деятельности

**Игры:** «Конъюнктурные пробы», «Недостающие детали», «Парные картинки», «Подбери одинаковые», «Найди отличия»

##### Упражнения и игры для развития мышления.

Развивать умение классифицировать предметы по принадлежности формировать первичные понятия.

**Материал:** предметы орудия; схемы, таблицы, модели;

**Игры:** «Четвертый лишний», «Обобщение по слову», «Последовательные картинки с явным смыслом сюжета», «Последовательные картинки с незавершенным концом действия», «Сравни», «Противоположности», «Нелогическая ситуация», «Небылицы», «Лабиринты», «Действие по разрешающему знаку», «Действие по запрещающему знаку», «Причина – следствие»

##### Упражнения на развитие графических навыков.

**Развитие** мелкой моторики рук для подготовки детей старшего дошкольного возраста к овладению письмом.

**Материалы:** Пластилин, бусины, крупа, счетные палочки, шнуровки.

Карточки заданиями

**Игры:** «Обведи контур», «Продолжи узор», «Лабиринт», «Раскрась правильно», «Кто быстрее - кто ровнее» «Нарисуй» «Соедини точки».

Перспективное планирование .

месяц	Название (тема занятия)	Программное содержание
октябрь	<b>обследование</b>	Выявление уровня сформированности у детей учебных навыков, фонематических функций, психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей, умения ориентироваться на листе бумаги, пользоваться карандашом.
	«Детский сад»	Развитие логического мышления; воображения; зрительного и слухового восприятия; Игры: «Разложи...», «Подбери пару ...», «Кто услышит то, что не услышат другие», «Спрятанный звук», », «Последовательные картинки с незавершенным концом действия», «Сравни».
	«Игрушки.»	Развитие произвольного внимания, сенсомоторной координации, мышления Игры: «Четвертый лишний», «Обобщение по слову», «Конъюнктурные пробы», «Недостающие детали», «Продолжи узор», «Лабиринт», «Минутки тишины».
	«Овощи. Фрукты»	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса. Игры: », «Ктобыстрее - кто ровнее» «Нарисуй» «Соедини точки», «Нелогическая ситуация», «Небылицы», «Нарисуй пару», «Минутки тишины», «Узнай предмет по, контуру», «Обобщение по слову».
ноябрь	«Дом. Семья»	Развитие логического мышления; воображения; слухового восприятия; Игры: «Последовательные картинки с незавершенным концом действия», «Сравни», «Противоположности», «Кто услышит то, что не услышат другие», «Спрятанный звук».
	«Домашние животные»	Работа над общей осведомленностью, слуховым восприятием и мышлением, графическими навыками. Игры: «звукоподражание, имитация и дифференциация голосов», «игры в догадки», «Раскрась правильно», «Кто быстрее - кто ровнее», «Что будет, если», «Четвертый лишний», «Обобщение по слову».
	«Дикие животные»	Развитие пространственных представлений, произвольного внимания, мелкой моторики, расширения словарного запаса. Игры: «Нарисуй что – то красное треугольное, желтое круглое» игры «Что сначала – что потом», «Продолжи узор», «Соедини правильно», «Четвертый лишний», «Противоположности».

	«Осень» «Птицы»	Развитие словарного запаса, произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений Игры: «Конъюнктурные пробы», «Недостающие детали», «Парные картинки», «Подбери одинаковые», «Игра в догадки», «Минутки тишины».
декабрь	«Деревья. Лес»	Развитие логического мышления; воображения; зрительного восприятия; Игры: «Что будет если», «Нарисуй по точкам», «Лабиринты», «Действие по разрешающему знаку», «Сравни», «Найди отличия», «Узнай предмет по, контуру».
	«Обувь. Одежда»	Работа над общей осведомленностью, слуховым восприятием и мышлением Игры: «Лабиринты», «Действие по разрешающему знаку», «Кто услышит то, что не услышат другие», «Спрятанный звук», «Недостающие детали», «Сравни».
	«Зима»	Развитие пространственных представлений, произвольного внимания, мелкой моторики, расширения словарного запаса. Игры: «нарисуй по точкам», «Спрятанный звук», «Противоположности», «Кто быстрее- кто ровнее», «Четвертый лишний», «Конъюнктурные пробы», «Недостающие детали», «Подбери одинаковые».
	«Зима. Новогодняя ёлка »	Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, мышления, слуховой памяти Игры: «Раскрась правильно», «Продолжи узор», «Последовательные картинки с незавершенным концом действия», «Сравни», «Парные картинки», «Узнай предмет по, контуру»
январь	<b>Промежуточное обследование</b>	Изучение динамики развития воспитанников в условиях коррекционного воспитания и обучения
	«Зимние забавы и развлечения»	Развитие произвольного внимания, сенсомоторной координации Игры: «Нарисуй что – то красное треугольное, желтое круглое» игры «Что сначала – что потом», «Конъюнктурные пробы», «Найди отличия», «Узнай предмет по контуру».
	«Продукты»	Развитие логического мышления; воображения; зрительного восприятия; Игры: «Спрятанный звук», «Четвертый лишний», «Последовательные картинки с незавершенным концом действия», «Последовательные картинки с незавершенным концом действия».



февраль	«Инструменты»	Работа над общей осведомленностью, слуховым восприятием и мышлением Игры: «Противоположности», «Нелогическая ситуация», «Минутки тишины», «Последовательные картинки с незавершенным концом действия», «Найди отличия», «Узнай предмет по контуру», «Конъюнктурные пробы».
	«Профессии»	Развитие пространственных представлений, произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса. Игры: «Нарисуй что – то красное треугольное, желтое круглое» игры «Что сначала – что потом», «Найди отличия», «Спрятанный звук».
	«Электробытовые приборы»	Развитие произвольного внимания, сенсомоторной координации Игры: «Последовательные картинки с незавершенным концом действия», «Парные картинки»
	«Защитники Отечества»	Развитие логического мышления; воображения; зрительного восприятия; Игры: «Конъюнктурные пробы», «Сравни», «Противоположности», «Нелогическая ситуация», «Спрятанный звук», «Парные картинки»
март	«Вежливые слова»	Развитие логического мышления; воображения; слухового восприятия; Игры: «Противоположности», «Нелогическая ситуация», «Минутки тишины», «Спрятанный звук», «Обобщение по слову».
	«Сказки»	Развитие пространственных представлений, произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса. Игры: «Соедини точки», «Раскрась правильно», «Последовательные картинки с незавершенным концом действия», «Конъюнктурные пробы».
	«Ранняя весна»	Работа над общей осведомленностью, слуховым восприятием и мышлением Игры: «Спрятанный звук», «Соедини точки», «Конъюнктурные пробы», «Четвертый лишний», «Подбери», «Парные картинки».
	«Перелётные птицы»	Развитие слуховой, зрительной памяти, мелкой моторики, мышления. Игры: «Соедини точки», «Раскрась правильно», «Узнай предмет по контуру», «Обобщение по слову», «Продолжи узор», «Лабиринт», «Четвертый лишний».
	«Посуда»	Развитие логического мышления; воображения; слухового восприятия;

		Игры: «Конъюнктурные пробы», «Спрятанный звук», «Соедини точки», «Последовательные картинки с незавершенным концом действия»
апрель	«Транспорт. Профессии на транспорте».	Развитие словарного запаса, произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, восприятие цвета и формы. Игры: «Противоположности», «Нелогическая ситуация», «Соедини точки», «Обобщение по слову», «Продолжи узор», «Лабиринт», «Четвертый лишний», «Подбери».
	«Весна. Сад, Парк, Лес»	Развитие произвольного внимания, сенсомоторной координации Игры: «Спрятанный звук», «Соедини точки», «Последовательные картинки с незавершенным концом действия», «Узнай предмет по, контуру», «Продолжи узор», «Лабиринт».
	«Рыбы»	Работа над общей осведомленностью, слуховым восприятием и мышлением Игры: «Обобщение по слову», «Продолжи узор», «Лабиринт», «Парные картинки», «Разложи правильно», «Спрятанный звук».
	«Город»	Развитие пространственных представлений, произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса. Игры: «Раскрась правильно», «Последовательные картинки с незавершенным концом действия», «Конъюнктурные пробы», «Соедини точки».
май	<b>итоговое обследование</b>	Изучение динамики развития воспитанников в условиях коррекционного воспитания и обучения.
	«Времена года»	Развитие слуховой, зрительной памяти, мелкой моторики, мышления. Игры «Сравни», «Противоположности», «Нелогическая ситуация», «Спрятанный звук», «Парные картинки», «Конъюнктурные пробы».
	«Насекомые»	Развитие произвольного внимания, сенсомоторной координации Игры: «Четвертый лишний», «Последовательные картинки с незавершенным концом действия», «Последовательные картинки с незавершенным концом действия».
	«Лето»	Развитие логического мышления; воображения; слухового восприятия; Игры: «Спрятанный звук», «Соедини точки», «Последовательные картинки с незавершенным концом действия», «Узнай

		предмет по, контуру», «Продолжи узор», «Сравни».
--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

1. Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
2. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать.
3. Ребенок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
4. Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, доводит его до конца.

## 6. Контрольно-измерительные материалы.

Основным показателем эффективности использования программы является то, что при работе используются различные методы и приемы работы с детьми, которые помогают формировать уверенность в себе, удовлетворенность собой, повышается интеллектуальный уровень.

С помощью проведенной деятельности у детей совершенствуются познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, графические навыки, а также формируются навыки в общении, повышается самооценка.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития ребенка. Задания, которые предлагаются детям, помогают педагогу получить информацию о сформированности у детей учебных навыков, фонематических функций, психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей, умения ориентироваться на листе бумаги, пользоваться карандашом.

Задания даются индивидуально, в зависимости от особенностей поведения, сформированности учебных навыков ребенка. В доступной занимательной форме педагог объясняет содержание каждого задания.

При выполнении заданий педагог не должен помогать ребенку, т. к. в процессе обследования важным условием является их самостоятельное выполнение. Все работы анализируются и оцениваются по трем уровням: высокий; средний; низкий.

При оценке продуктивной деятельности детей педагог обращает внимание не на качество выполнения работы, а на правильность.

Работы детей являются убедительным материалом при ознакомлении родителей с результатами диагностики.

Сравнивая детские работы в сентябре и в мае, родители видят динамику в развитии детей, совершенствовании учебных навыков.

Перечень заданий, которые предлагаются детям в период обследования (сентябрь, май)

Название	Цели и задачи	Содержание
<i><b>Волшебники.</b></i>	Выяснить наличие у детей творческих способностей, воображения.	Детям предлагается назвать, что нарисовано на листе бумаги, сосчитать кружки. Педагог предлагает превратить кружки в разные предметы, которые по форме похожи на круг.
<i><b>Разведчики</b></i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание детьми геометрических фигур.</li> <li>2. Выяснить объем зрительной памяти (вариант № 2 — для детей с высоким уровнем развития).</li> </ol>	<p>Какие фигуры вы видите? Назовите их. Вы разведчики, запомните все фигуры и нарисуйте их в том же порядке, как они нарисованы (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал).</p> <p>Посмотрите еще раз. запомните и нарисуйте. (Образец убирается.)</p>
<i><b>Слушай и выполняй</b></i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание геометрических фигур, умение по словесной инструкции выполнять задание.</li> <li>2. Выяснить умение ориентироваться на листе бумаги.</li> </ol>	<p>Рассмотреть лист бумаги, определить форму, количество углов, сторон. Предложить нарисовать в верхнем правом углу квадрат, в нижнем левом круг и т. д.</p> <p>Когда все углы будут заполнены, детям предлагается нарисовать посередине листа ту фигуру, которой не хватает.</p>
<i><b>Какой фигуры не хватает?</b></i>	Уточнить умение детей сравнивать, анализировать, устанавливать закономерность, находить недостающую геометрическую фигуру.	Детям предлагается назвать геометрические фигуры, сосчитать их в столбике, сравнить и определить, какой фигуры не хватает в последнем столбике, нарисовать недостающую фигуру и заштриховать ее.
<i><b>Составь рисунок</b></i>	Выявить творческие способности детей, умение составлять картинку из геометрических фигур.	Предложить назвать предметы, которые по своей форме похожи на круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Используя геометрические фигуры, составить и нарисовать рисунок (показать образец рисунка).

<b>Слушай и рисуй</b>	<p>1. Уточнить знания детей лексических тем.</p> <p>2. Учить самостоятельно выделять из групп предметов один.</p>	<p>Будьте внимательными, я назову слово, а ты нарисуй только один предмет, который подходит к этому слову. Слово «Игрушки». Что ты нарисуешь? Так заполняются все восемь клеточек.</p>
<b>Найди лишний</b>	<p>Уточнить умение детей сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, делать выводы, выделять из группы однородных предметов лишний.</p>	<p>Незнайка понял свои ошибки и сегодня очень постарался правильно нарисовать. Назовите, что он нарисовал? Как сказать одним словом, что нарисовал Незнайка? Почему я не могу сказать, что Незнайка нарисовал овощи и фрукты? Найдите лишний предмет, заштрихуйте его.</p>
<b>Четыре времени года</b>	<p>Уточнить знание детьми характерных признаков каждого времени года, их последовательность</p>	<p>Назовите, сколько всего времен года. В первой клеточке нарисуйте, что бывает только зимой (весной, осенью и летом).</p>

Далее перечисленные параметры отражаются в бальной оценке.

1 балл – ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает цели.

2 балла – ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению.

3 балла – ребенок начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, после обучения переходит к самостоятельному выполнению.

4 балла – ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

**Первую группу (10—12 баллов)** составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют I неадекватно. Собственная их речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы. Анализ показателей этой группы детей говорит о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности.

**Во вторую группу (13—23 балла)** входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым. В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности.

**Третью группу (24—33 балла)** составляют дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания. В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку — перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование. Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. У них, как правило, имеется собственная фразовая речь с аграмматизмами.

**Четвертую группу (34—40 баллов)** составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

Баллы	Уровни	Критерии		
		Принятие задания (интерес к заданию)	Способы выполнения задания	Обучаемость
		<b>Показатели</b>		
10—12 баллов первая группа	Глубокое познавательное недоразвитие	Не проявляют интереса к заданиям.	Не решают познавательных задач	При обучении действуют неадекватно.
13—23 балла вторая группа	Низкий уровень	Эмоционально реагируют на игрушки, включается с интересом в совместные действия со взрослым.	Самостоятельно действуют не результативно.	После обучения не переходит к самостоятельному выполнению заданий.

24—33 балла третья группа	Средний уровень	Заинтересованы в действиях с игрушками.	В процессе выполнения заданий использует метод проб и ошибок.	После обучения могут выполнить некоторые задания самостоятельно.
34—40 баллов четвертая группа	Высокий уровень	Отмечается интерес к познавательным задачам.	При выполнении заданий следует словесной инструкции, используют зрительную ориентировку.	Самостоятельно справляются

## 6.Список информационных источников.

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т. Б. Филичевой. – М.: “Гном-Пресс”,1999.
2. Гришвина А.В. и др. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Кн. для логопеда. Из опыта работы / А. В. Гришвина, Е. А. Пузыревская, Е. В. Сочеванова. – М.: Просвещение, 1988.
3. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. –М.: Прсвещение,2003.
4. Маркова Л. С. Методическое пособие «Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР. М., 2005
5. Маркова Л.С., Организация коррекционно - развивающего обучения дошкольников с ЗПР.Практическое пособие. М, 2005
6. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство “Книголюб”, 2007.
8. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008.
9. Нищева Н.В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи С-Пб., 2003
10. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно- методическое пособие / Под ред. Неретиной Т.Г..М., 2006
11. Ткаченко Т. А., Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет». М., 2008
12. Филичева Т.Б., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. М.: 2009.