

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 77»

Утверждаю

Заведующий МДОУ «Детский сад № 77»

Белорусова Н.В.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор составитель: педагог дополнительного образования

Позднякова И.Г.

Ярославль

2024

1. Пояснительная записка.

«Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития».

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

Познавательная. Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

Воспитательная. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Физическая. Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Методика проведения занятий включает: рассказ педагога, показ, упражнения, тренировки, приучение детей к игре. Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 5 – 7 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца.

Цель программы: Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- познакомить с историей шахмат, правилами игры в шахматы;
- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы; - сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Направленность: физкультурно-спортивное;

Дети зачисляются на программу по представлению медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям.

Условия для реализации программы
Форма обучения: подгрупповая, максимальная наполняемость подгруппы от 8 до 10 детей. Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю.

Срок реализации программы.
Программа рассчитана на 1 год, включает в себя 1 модуль:
Модуль 1. Предполагает занятия для детей 5-6 лет. Общее количество учебных часов – 67 академических часа.

Организация образовательной деятельности и режима занятий дополнительного образования осуществляется в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20, гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 с учётом «коронавирусных» санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4.3598-20., локальными нормативными актами МДОУ «Детский сад № 77» и регламентируется учебным планом, расписанием занятий дополнительного образования на 2024-2025 учебный год.

Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонализированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
- Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонализированного финансирования ДОД;
- Положение об оказании платных образовательных услуг МДОУ «Детский сад № 77»;

Организация образовательной деятельности и режима занятий дополнительного образования осуществляется в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20, гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 с учётом «коронавирусных» санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4.3598-20., локальными нормативными актами МДОУ «Детский сад № 77» и регламентируется учебным планом, расписанием занятий дополнительного образования на 2024-2025 учебный год. Продолжительность одного учебного занятия для детей 5-7 лет в очном режиме – 25 мин = 1 академический час, наполняемость группы 8-10 детей.

2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
 Календарные периоды учебного года:
 Дата начала занятий: 1 октября 2024 года
 Дата окончания учебных занятий: 31 мая 2025 года
 Продолжительность учебного года (учебных занятий) 34 учебных недели.
 Продолжительность учебной недели: 5 дней.

<u>Учебные периоды</u>	<u>Сроки начала и окончания учебных периодов</u>	<u>Количество учебных недель (учебных дней) по плану</u>
1	01.10 – 29.12.2024	13 недель
2	09.01. – 30.05.2025	21 неделя
итого	03.10.2024 – 31.05.2025	34 недель

Продолжительность каникул в течении учебного года: 30.12.2024 – 08.01.2025 год (10 календарных дней); 01.05 – 04.05.2025 год (4 календарных дня).

<u>Учебный период</u>	<u>Месяц</u>	<u>Количество недель</u>	<u>Количество занятий</u>
<u>1</u>	октябрь	5	10
	ноябрь	4	8
	декабрь	4	8
итого		13 недель	26 занятий
<u>2</u>	январь	4	8
	февраль	4	8
	март	4	8
	апрель	5	9
	май	4	8
итого		21 недели	41 занятие
Общее		34 недели	67 занятий

количество			
-------------------	--	--	--

3. Учебный план. Модуль 1.

№ п\п	Наименование разделов	Длительность занятий	В том числе		Общее количество часов	Количество занятий в учебном году
			теория	практика		
1.	Шахматная доска.	25 мин.	1	2	3	3
2.	Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.	25 мин.	1	1	2	2
3.	Шахматная эстафета	25 мин.	1	1	2	2
4.	Шахматные фигуры	25 мин.	1	2	3	3
5.	Начальное положение	25 мин.	1	1	2	2
6.	Шахматная фигура. Слон.	25 мин.	1	2	3	3
7.	Шахматная фигура. Ладья.	25 мин.	1	3	4	4
8.	Шахматная фигура. Ферзь	25 мин.	1	2	3	3
9.	Шахматная фигура. Конь.	25 мин.	1	2	3	3
10.	Шахматная фигура. Пешка.	25 мин.	1	3	4	4
11.	Шахматная фигура. Король	25 мин.	1	2	3	3
12.	Шахматный турнир.	25 мин.	1	1	2	2
13.	Правила для играющих.	25 мин.	1	1	2	2
14.	Шахматная фигура. Шах и мат	25 мин.	1	3	4	4
15.	Ничья	25 мин.	1	1	2	2
16.	Игра в парах. Рокировка	25 мин.	1	2	3	3
17.	Турнир на лучшего игрока.	25 мин.	1	1	2	2
18.	Шахматная нотация.	25 мин.	1	2	3	3
19.	Практические навыки.	25 мин.	0	4	4	4
20.	Шахматная партия.	25 мин.	1	2	3	3
21.	Шахматный праздник	25 мин.	1	1	2	2
22.	Первые ходы.	25 мин.	1	1	2	2
23.	КВН с участием взрослых.	25 мин.	1	1	2	2
24.	До свидания шахматная страна	25 мин.	1	1	2	2
25.	Мониторинг	25 мин.	1	1	2	2
	Итого		24	43	67	67

Содержание программы.

№ п/п	Тема	Содержание
1	Шахматная доска.	Знакомство с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.

2	Шахматная доска.	Шахматная доска: её форма, белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Ориентировка на тетрадном листе, при помощи линейки и карандаша.
3	Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Правила размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»,
4	Шахматная доска.	Быстрое и правильное нахождение полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.
5	Шахматная доска.	Отрабатывать практические навыки. Д/И «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».
6	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами. Чтение сказки «Чудесные фигуры». Д/И «Угадайка», «Волшебный мешочек»
7.	Начальное положение	Расстановка фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".
8.	Слон.	Шахматная фигура «Слон» - знакомство. Место слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры
9.	Слон.	Шахматные загадки. Отработка практических навыков
10.	Слон.	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
11.	Ладья.	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами.
12.	Ладья.	Продолжить знакомство с шахматной фигурой – ладья. Позиция фигуры, различные ходы.
13.	Ладья против слона.	Практические навыки игры ладьей.
14.	Ладья.	Шахматные загадки. Чтение сказки «Я – ладья». Д/И «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых».
15.	Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»
16.	Ферзь против ладьи и слона.	Шахматные загадки. Д/И «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»
17.	Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом в начальном положении, ходами. Д/И «Лабиринт», «Кратчайший путь»,

		«Перехитри часовых».
18.	Конь.	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь». Показать позицию в которой конь ставить «вилку».
19.	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Позиции фигуры, различные ходы. Д/И «Защита контрольного поля», «Взятие», «Выиграй игру», «Двойной удар».
20.	Пешка «Ни шагу назад!»	Место пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.
21.	Пешка.	Продолжать знакомить детей с пешкой. Понятие «сражаться пешками», практические навыки.
22.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Д/И «Волшебный мешочек», «Выиграй фигуру»
23.	Праздник пешки.	Д/И «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух).
24.	Король.	Знакомство с шахматной фигурой, правило «Королей не уничтожают». Чтение рассказа «Волшебный квадрат». Д/И «Ограничение подвижности», «Лабиринт»
25.	Король. «Волшебный квадрат»	Волшебный квадрат - король использует в игре. Ход короля, взятие. Д/И «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
26.	Турнир на чемпиона	Д/И «Волшебный мешочек», «Выиграй фигуру». Соревнования по шахматам.
27.	«Тронул-ходи».	Знакомство с правилом. Д/и «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых».
28.	Шах.	Знакомство с позицией «шах». Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.
29.	Шах.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические занятия «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов».
30.	Шах и мат.	Комбинациях «шах», «мат» , «комбинация» и «вилка» - двойной удар. Шахматные загадки.
31.	Мат.	Мат - упражнение в определении шахматных ситуаций: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Д/И «Мат или не мат».
32.	Мат в один ход.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Д/З «Дай мат в один ход».
33.	Ничья.	Чтение сказки «Пат и мат». Вариант ничьей. Д/И «Пат или не пат»

34.	Ничья.	«Загадки из тетрадки». Д/И «Мат или не мат».
35.	Игра в парах.	Точность при присчитывании ходов.
36.	Рокировка.	Знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Длинная и коротка рокировка. Д/И «Рокировка»
37.	Рокировка.	Чтение сказки И. Сухина «Куда идет король». «Загадки из тетрадки»
38.	Провести турнир на лучшего игрока.	Понятие: «почему слонов надо быстрее выводить в центр». Шахматные загадки
39.	Тренировочная шахматная партия.	Игра всеми фигурами, элементарными основами шахматной игры. Д/и «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых».
40.	Шахматная нотация	Знакомство с горизонтальными линиями, их обозначениями. Цифры от 1 до 8.
41.	Шахматная нотация.	Знакомство с вертикальными линиями, буквенными обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв.(А,В,С,D,E,F,G,H).
42.	Эстафета.	Правильно и быстро расставлять фигуры, на исходную позицию называя вслух поля, на которые они ставятся.
43.	Практические навыки: мат белыми в один ход	Элементарные основы шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.
44.	Практические навыки: лучший ход белых.	Элементарные основы шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.
45.	Практические навыки: лучший ход чёрных.	Элементарные основы шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.
46.	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре.	Элементарные основы шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.
47.	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения. Д/И «Два хода»
48.	Шахматная партия.	Принципы разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

49-50	Шахматная партия	Принципы разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Загадки из тетрадки.
51.	Шахматный праздник.	История возникновения шахмат, интересные факты из жизни шахматистов. Д/и «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых».
52.	Первые ходы.	Планирование и продумывание первых ходов, отмечая, что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле.
53.	Шахматный турнир	Соревнования по шахматам между детьми.
54.	До свидания шахматная страна.	Чтение сказки «До свидания шахматная страна». Д/И «Волшебный мешочек», «Выиграй фигуру». Шахматные загадки.
55.	Мониторинг.	Диагностика освоения программы.

4. Планируемые результаты освоения программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

К концу освоения программы дети будут знать и уметь:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода взятия каждой фигуры.
- ориентироваться на шахматной доске;
- согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать шахматные элементарные задачи.

5. Контрольно-измерительные материалы.

Оценки уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля,

вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребёнка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;	Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске	Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил	Правильно располагать шахматную доску между партнёрами	Правильно располагать фигуры перед игрой	Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали

6. Список информационных источников.

1. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
2. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» М: «Просвещение» 1991.
3. Гришин В.Г., Ильин Е. «Шахматная азбука». – М.: Детская литература, 1980.
4. Позин С. Б. «25 уроков шахмат». – Екатеринбург. Издательство Уральского университета, 2003г.
5. Сухин И. Г. «Шахматы для самых маленьких». – М.: Астрель, АСТ, 2000.
6. Сухин И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.