


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад № 77»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора департамента  
образования мэрии города Ярославля

  
Е. А. Ильина  
«18» 04 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНА**

заведующий МДОУ «Детский сад № 77»  
Н.В. Белорусова

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад № 77»  
протокол № 4 от «06» апреля 2023 г.

**С УЧЕТОМ ВЫБОРНОГО ОРГАНА**

председатель первичной  
профсоюзной организации  
МДОУ «Детский сад № 77»  
Булдина М.А



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

дошкольного образовательного учреждения

г. Ярославль, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Разделы Программы развития</b>	<b>стр.</b>
Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад № 77» на период 2022-2026 г.	4 - 6
Информационная справка ДОУ	7
1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	8
1.1. Анализ программно-методического обеспечения	8 - 9
1.2. Анализ материально-технического оснащения образовательной деятельности	9 - 10
1.3. Анализ результатов оздоровительного процесса в ДОУ	10 - 11
1.4. Анализ контингента воспитанников	11 - 12
1.5. Анализ кадрового состава ДОУ	12 - 13
1.6. Анализ работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников	13 - 15
1.7. Анализ управленческой системы ДОУ.	15 - 16
1.8. Анализ МДОУ «Детский сад № 77» в инновационной деятельности	16 - 18
1.9. Краткий анализ успешности выполнения Программы развития 2018 - 2022 год	19 - 21
2. Концепция развития учреждения (основные концептуальные идеи развития МДОУ «Детский сад № 77»)	22
2.1. Актуальные ценности дошкольного образовательного учреждения	22 - 23
3. Стратегия развития ДОУ	24 - 25
4. Показатели эффективности реализации Программы развития	25
4.1. Риски при реализации Программы развития	25
4.2. Модель педагога МДОУ «Детский сад № 77» (как желаемый результат):	26
4.3. Модель выпускника МДОУ «Детский сад № 77» (как желаемый результат)	5 - 29
5. Сроки и этапы реализации Программы	29 - 30
6. Мероприятия по реализации Программы Развития	31 - 43
7. Угрозы и риски реализации Программы	44
8. Заключение	45

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность корректировки и разработки Программы развития МДОУ «Детский сад № 77» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития МДОУ «Детский сад № 77» на 2023 – 2026 г. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения. В связи с модернизацией системы дошкольного образования, неблагоприятными эпидемиологическими условиями в мире в программе развития учреждения учтена переориентация работы педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования с внедрением инновационных технологий, в том числе дистанционных. Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. Таким образом, разработка Программы развития образовательного учреждения в современных условиях достаточно актуальна, так как Программа развития - инновационный механизм, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию своей образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями к результатам образовательной деятельности. Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

**Программы Развития МДОУ «Детский сад № 77»** – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

**Назначение Программы Развития:** быть средством интеграции и мобильности коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

### Паспорт Программы Развития

Наименование Программы	Программа Развития МДОУ «Детский сад № 77» на 2023 – 2026 г.
Разработчики Программы	Администрация МДОУ «Детский сад № 77»
Исполнители Программы	Заведующий, коллектив образовательной организации, родители (законные представители) обучающихся
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МДОУ «Детский сад № 77» за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
Статус Программы	Управленческий документ, определяющий стратегические цели и задачи развития дошкольного образовательного учреждения, включающий в себя комплекс мероприятий, направленный на их решение.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)».</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)</li> <li>- Постановление Мэрии Ярославля от 30.12.2020 года №1245 «О муниципальной программе «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021-2023 годы.</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный</li> </ul>

	<p>протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16.</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 77»</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2023-2026 г.
Этапы реализации программы	<p><b>I этап подготовительный</b> январь 2023 г. - март 2023 г. Задачи подготовительного этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать состояние деятельности ДОУ.</li> <li>2. Изучить нормативно-правовую базу.</li> <li>3. Проанализировать состояние здоровья воспитанников.</li> <li>4. Проанализировать уровень развития детей и квалификации педагогов.</li> <li>5. Проанализировать состояние материально - технической базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО.</li> <li>6. Изучить мнения родителей о работе ДОУ.</li> <li>7. Запланировать работу по результатам проведенного анализа.</li> </ol> <p><b>II этап основной</b> – продолжительность 4 года апрель 2023 г. - 01.09.2026 г. Задачи основного этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация Программы развития</li> <li>2. Отслеживание промежуточных результатов.</li> </ol> <p><b>III этап завершающий</b> – продолжительность 4 мес. сентябрь 2026 г до 31.12.2026 г. Задачи завершающего этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.</li> <li>2. Выявление проблем</li> <li>3. План действий на преодоление проблем и трудностей.</li> </ol>
Цель Программы	Обеспечение модернизации системы управления и педагогического процесса в ДОУ, создание условий эффективного развития образовательной организации, реализующее право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий для улучшения качества образовательных услуг и конкурентоспособности ДОУ.</li> <li>2. Использование возможностей сетевого взаимодействия в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</li> <li>3. Повышение компетентности педагогического состава (присвоение педагогам первой и высшей квалификационных категорий, прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах и мастер-классах).</li> </ol>

	<p>4. Максимальное удовлетворение потребностей родителей в новых формах дошкольного образования: расширение перечня дополнительных услуг.</p> <p>5. Сохранить и улучшить достигнутый уровень состояния физического здоровья детей путем реализации здоровьесберегающих программ и технологий, совершенствования материально-технических, кадровых и организационно- методических условий ДООУ</p>
Ожидаемые результаты Программы	<p>1. Обновление развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>2. Увеличение числа обучающихся, имеющих стойкую положительную динамику состояния здоровья.</p> <p>3. Повышение уровня освоения ООП ДООУ обучающимися ДООУ, в том числе детьми с ОВЗ.</p> <p>4. Повышение уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых в ДООУ услуг.</p> <p>5. Положительная динамика уровня педагогической компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории, увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня: семинарах, конференциях, мастер-классах, методических объединениях, конкурсном движении.</p> <p>6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, увеличение охвата детей в возрасте 5-7 лет дополнительными образовательными услугами.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>1. Кадровое обеспечение.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы.</p> <p>3. Финансовые условия.</p>
Источники финансирования Программы	<p>1. Городской, областной бюджет.</p> <p>2. Внебюджетные источники.</p> <p>3. Привлечение спонсорской помощи.</p>
Порядок управления реализацией Программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в виде отчета о результатах самообследования с размещением на официальном сайте образовательной организации.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МДОУ «Детский сад № 77»

Общие сведения об учреждении и контингенте детей.

- 1. Название образовательной организации:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77» (МДОУ «Детский сад № 77»).
- 2. Организационно-правовая форма в соответствии с Уставом:** бюджетное учреждение.
- 3. Учредитель:** Департамент образования мэрии г. Ярославля, Волжская набережная д.27.
- 4. Юридический адрес:** 150006 г. Ярославль ул. Дружная, д.14
- 5. Фактический адрес:** 150006 г. Ярославль ул. Дружная, д.14  
**телефон/факс:** (4852) 28-30-77. **e-mail:** [yardou077.yaroslavl@yarregion.ru](mailto:yardou077.yaroslavl@yarregion.ru),  
**адрес официального сайта:** <https://mdou77.edu.yar.ru/>
6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 28 июля 2015 г. серия 76Л02 № 0000420, регистрационный номер юридического лица 1027600984388
7. Лицензия на право ведения медицинской деятельности: № ЛО-76-01-0001417 от 15 декабря 2014 года.
8. Год ввода здания в эксплуатацию: 1941 г.
9. Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12-часовым режимом пребыванием детей. Режим работы: с 07.00 до 19.00 часов.
- 10. Сведения об администрации ДОУ:**
  - заведующий ДОУ: Белорусова Наталья Валентиновна, образование – высшее;
  - главный бухгалтер ДОУ: Черноусова Ирина Сергеевна, образование – высшее;
  - старший воспитатель ДОУ: Богданова Наталья Геннадьевна, образование – высшее;
  - старший воспитатель ДОУ: Монид Любовь Павловна, образование – высшее;
  - старший воспитатель ДОУ: Заводчикова Н.А., образование – высшее;
  - старшая медицинская сестра ДОУ: Лаврентьева Екатерина Викторовна, образование – среднее профессиональное.
- 11. Кадровые ресурсы**

Педагогический коллектив - 34 человека:  
старший воспитатель – 3 чел.  
воспитатели – 18 чел.  
учитель–логопед – 4 чел.  
учитель-дефектолог – 1 чел.  
педагог-психолог – 1 чел.  
музыкальный руководитель – 2 чел.  
инструктор по физической культуре– 2 чел.  
педагог дополнительного образования (внешнее совместительство) – 2 чел.  
Медицинские работники: старшая медицинская сестра – 1 чел.  
По состоянию на 2022 – 2023 учебный год: количество групп – 9, из них  
1 – общеразвивающего вида, 7 – комбинированные, посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, обусловленное тяжелыми нарушением речи.

## **1. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 77»**

### **1.1. Анализ программно-методического обеспечения.**

По результатам проведенного анализа Программы Развития МДОУ «Детский сад № 77» за 2018-2022 год выявил положительную динамику роста и развития учреждения, цели и задачи Программы развития в целом решены.

В 2018-2022 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- для детей с ограниченными возможностями здоровья открыты еще 4 группы комбинированной направленности;
- в ДОУ продолжает реализовываться дополнительное образование на платной основе, успешно прошли модерацию и внедряются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направлениям: хореография, английский язык, обучение чтению, развитие вокального исполнения, игровая математика, развитие творческих способностей детей средствами нетрадиционного рисования, развитие и коррекция психических процессов.
- отмечена положительная динамика сохранения и развития здоровья детей, достаточно низкий уровень заболеваемости за 2018-2022 гг.;
- в детском саду реализуется основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 77», разработанная в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и проектом основной образовательной программы «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.). а также адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 77». Педагогический процесс в дошкольной организации на протяжении учебного года осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным результатов самообследования. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны образовательной работы ДОУ. Методическая работа в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с годовым планом. Организация воспитательно-образовательного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, что позволяет осуществлять лично-ориентированный подход к детям.

Проведенный анализ состояние деятельности ДОУ показал, что сложились условия и возможности коллектива для непрерывного развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

#### **Вывод:**

Образовательная деятельность ДОУ направлена на формирование и развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Очевидно, необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики развития за счет



актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения, в соответствии с требованиями государственной политики образования РФ. В дальнейшем планируется расширение спектра дополнительных образовательных услуг на платной основе с учетом социального заказа родителей воспитанников и имеющегося материально-технического обеспечения.

## **1.2. Анализ материально-технического оснащения образовательной деятельности.**

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада не может существовать сама по себе, без детей и взрослых, которые меняют ее в соответствии со своими потребностями, интересами, целями и задачами взаимодействия. В МДОУ «Детский сад № 77» в достаточном количестве имеется оборудование для помещений с учетом их функционального назначения, возраста детей. Оснащение пространства учреждения проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Состояние предметно-развивающего пространства обуславливается состоянием и содержанием территории, здания и помещений образовательного учреждения, санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной и электробезопасности, требованиями охраны труда воспитанников и работников;

- помещения групповых комнат оснащены: приемной, групповой, санузелом;
- кабинеты, физкультурный зал, спортивная площадка, групповые участки, игровая площадка – оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- имеется помещение для работы медицинского персонала (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет); -
- наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с детьми (воспитатели и инструктор по физической культуре, педагог – психолог, музыкальный руководитель, медицинские работники, учителя-логопеды).

Воспитательно-образовательный модуль включает в себя:

- групповые помещения – 9 групп для детей младшего, среднего, старшего и дошкольного возраста;
- методический кабинет;
- музыкальный зал.
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда.

В детском саду созданы условия для осуществления образовательной деятельности и укрепления здоровья детей для детей с нормативным развитием и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. В методическом кабинете дошкольной организации имеются дидактические и наглядно-демонстрационные пособия, игрушки, методическая, детская художественная литература, диагностический инструментарий.

**Вывод:** В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через обогащение и систематическое пополнение развивающей предметно-пространственной среды и пространства детского сада, обеспечение кадрового потенциала. Несмотря на это

необходимо обновление учебно-методического комплекса в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы. В связи с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечение компьютерами, приобретение интерактивных мультимедийных комплексов с установленным программным обеспечением и набором развивающих игр в групповые помещения, а также в кабинеты для проведения индивидуальной работы с детьми.

### **1.3. Анализ результатов оздоровительного процесса в ДОУ**

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Кроме того, рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. При реализации физкультурно-оздоровительного развития дошкольников основными задачами для МДОУ «Детский сад № 77» являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла теплой кипяченой водой, использование оксолиновой мази, применение чесночных бус, рефлексорный массаж стоп и др.);
- витаминизация третьего блюда;
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания по технологическим картам и десятидневное меню разработанное с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
  - двигательная активность во время образовательного цикла;
  - комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, рефлексорный массаж стоп, контрастные воздушные и водные ванны, обширное умывание);
  - использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательная гимнастика, индивидуальные физические упражнения и игры, и др.);
  - режимы проветривания и кварцевания, ежедневная термометрия.

В 2018-2022 год в детском саду была реализована программа «Здоровый дошколенок». В рамках выполнения программы в годовой план работы ДОУ был включен ряд мероприятий по решению данной задачи: проведен тщательный анализ деятельности ДОУ на соответствие требованиям статьи 41 Закона РФ «Об образовании», разработан план по предупреждению травматизма, цикл профилактических мероприятий с детьми в течение учебного года и в летний оздоровительный период. Ежемесячно в работу с педагогами были включены консультации, практикумы, мастер-классы по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников на такие темы, как: «Виды детской деятельности. Двигательная активность дошкольников в условиях детского сада», «Рекомендации педагогам по проведению физкультурно-оздоровительной работы с учетом состояния здоровья», «Профилактика коронавирусной инфекции», «Организация образовательного процесса в условиях распространения COVID-19», «Здоровье ребенка в наших руках», «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», «Закрепление основных видов движений при проведении ритмической гимнастики», «Спорт в жизни ребенка», «Безопасный досуг на свежем воздухе», "Психологическое насилие над детьми со стороны родителей и педагогов, признаки, ответственность", «Безопасность детей в наших руках»,

«Психофизическое развитие дошкольников» и другие. Старшей медсестрой был организован цикл консультаций по оказанию первой медицинской помощи и мерам по предупреждению новой коронавирусной инфекции. В работу с родителями также были включены мероприятия здоровьесберегающей направленности: родительские собрания включали вопросы обеспечения безопасности детей, консультации и практикумы с инструктором по физическому воспитанию, анкетирование «Здоровье моего ребенка». По результатам анкетирования подготовлена наглядная агитация по темам: «Здоровьесберегающие технологии», «Рациональное питание детей», «Режим дня ребенка дошкольного возраста». В образовательную деятельность были включены здоровьесберегающие технологии: элементы дыхательной гимнастики, подвижные и элементы спортивных игр, релаксация. Обновлено картотеки по здоровьесберегающим технологиям и фонотека. С детьми среднего дошкольного возраста реализован проект «Здоровье – не все. Все без здоровья ничто», направленный на развитие и укрепление здоровья детей.

**Вывод:** благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Своевременно пополнялась материально-техническая база медицинского кабинета, а также аптечка неотложной помощи. В групповых помещениях для обеспечения психологического комфорта были созданы уголки здоровья. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы центры двигательной активности, оснащенные спортивным инвентарем, наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование для проведения закаляющих процедур.

Анализ оздоровительного процесса в ДОО выявил отрицательные моменты:

- недостаточная материально-техническая оснащенность прогулочных участков для организации разных видов двигательной активности
- необходимо дооснащение материально-технической базы групп (приобретение здоровьесберегающего, физкультурно-оздоровительного оборудования, мягких модулей в центры двигательной активности)
- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности при организации образовательной деятельности через организацию нетрадиционных форм физического воспитания.

#### **1.4. Анализ контингента воспитанников.**

В детском саду в 2022 - 2023 учебном году работает 9 групп, из них:

2 – группы раннего возраста: 1 – общеразвивающая, 1 – комбинированная

2 – вторая младшая группа - комбинированная

2 - средние группы - комбинированная

2 - старшие группы - комбинированная

1 – подготовительная группа - комбинированная

Общее число воспитанников в 2022-2023 учебном году 225 ребенок, из них 38 детей до 3 лет, 187 - от 3 до 7 лет.

#### **Анализ численности воспитанников ДОО**

<b>контингент/ учебный год</b>	<b>2018 - 2019</b>	<b>2019 - 2020</b>	<b>2020 - 2021</b>	<b>2021 - 2022</b>
Дети от 0 до 3 лет	32	57	77	50
Дети от 3 до 7 лет	219	195	172	193
<b>Всего</b>	<b>251</b>	<b>252</b>	<b>249</b>	<b>243</b>
Из них: дети инвалиды	-	-	-	-

Дети ОВЗ	44	48	62	78
----------	----	----	----	----

**Вывод:** в течение четырех лет с 2018 по 2022 год наблюдается относительная стабильность численности детей, посещающих МДОУ «Детский сад № 77», небольшой отток воспитанников, по нашим наблюдениям, произошел из-за уменьшения рождаемости детей в микрорайоне, а также ввода в эксплуатацию нового детского сада, расположенного поблизости (МДОУ «Детский сад № 84»). Наблюдается значительное увеличение воспитанников, имеющих статус ОВЗ по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии.

#### **1.5. Анализ кадрового состава ДОУ.**

Образовательную работу в ДОУ осуществляет творческий коллектив единомышленников. В своей деятельности коллектив реализует следующие задачи:

- создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;
- создание оптимальных условий для выполнения задач по углубленным направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативного и физкультурно-оздоровительного;
- создание благоприятных условий для творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- создание условий для личностно-ориентированного обучения и воспитания дошкольников.

В коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией – демократический, что создает благоприятный микроклимат в коллективе.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество педагогов	27	29	31	31
Возраст педагогов	До 30 лет – 4 Свыше 55 лет - 6	До 30 лет – 2 Свыше 55 лет - 6	До 30 лет – 5 Свыше 55 лет - 6	До 30 лет – 2 Свыше 55 лет - 6
Педагогический стаж	До 5 лет – 7 Свыше 30 лет - 4	До 5 лет – 3 Свыше 30 лет - 5	До 5 лет – 3 Свыше 30 лет - 5	До 5 лет – 6 Свыше 30 лет - 5
Образование	Высшее – 23 Среднее профессиональное - 4	Высшее – 26 Среднее профессиональное - 3	Высшее – 26 Среднее профессиональное - 5	Высшее – 28 Среднее профессиональное - 3
Квалификационная категория	Высшая – 2 Первая - 17	Высшая – 3 Первая - 18	Высшая – 2 Первая - 20	Высшая – 2 Первая - 21

**Вывод:** Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения является одним из условий ФГОС ДО в обеспечении качества образовательной деятельности. В 2022-2023 учебном году штат сотрудников составил:

Воспитатель - 18 педагогов

Учитель-логопед – 4 педагога

Музыкальный руководитель – 2 педагога

Педагог-психолог – 1

Инструктор по физической культуре -2

Учитель – дефектолог – 1

Старший воспитатель – 3

Педагог дополнительного образования (внешний совместитель) – 2

Педагогический коллектив стабилен на 95%. В текущем учебном году в коллективе работают 3 молодых специалиста. У молодых педагогов вызывает затруднение выбор средств, методов, педагогических технологий в процессе воспитания и образования воспитанников. Этими условиями обусловлена задача повышения уровня квалификации педагогов.

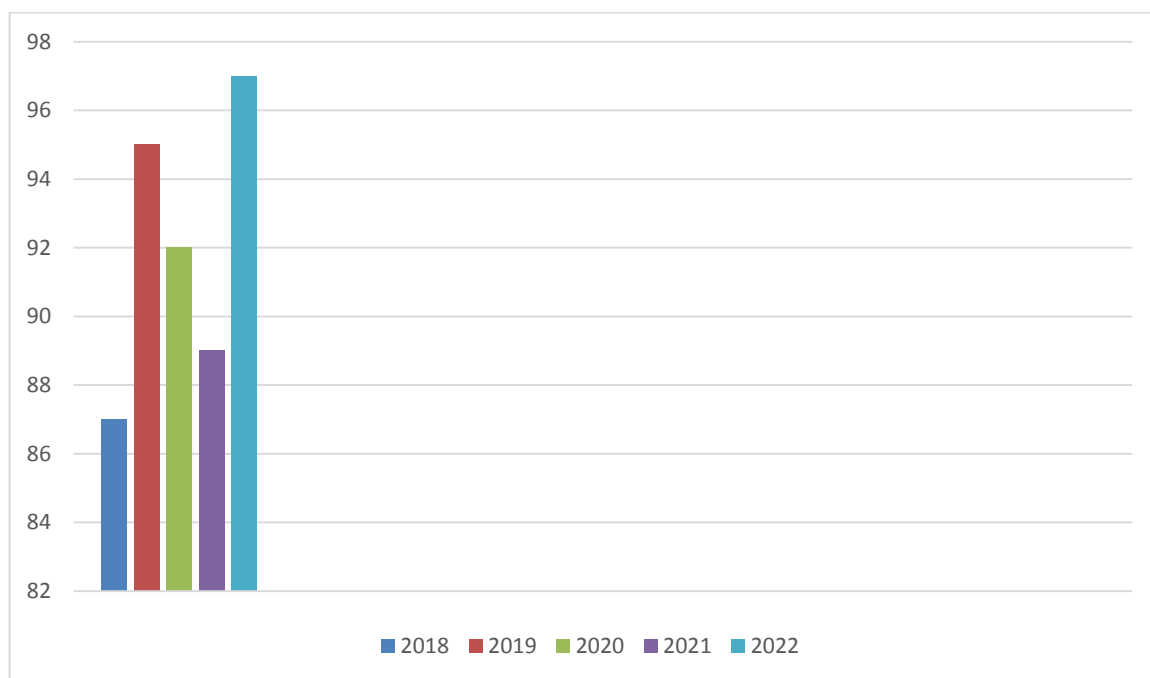
#### **1.6. Анализ работы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников.**

Регулярно в детском саду проводится *мониторинга, его цель* – изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МДОУ «Детский сад № 77».

##### **Основные задачи:**

- выявить представления родителей о качестве образования в ДОО;
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОО и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

#### **Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) МДОУ «Детский сад № 77» по результатам анкетирования**



Анализ данных за 2018-2022 год свидетельствует о хорошей конкурентоспособности ДОО в микрорайоне. По внешнему опросу родителей (законных представителей) и по результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, функционирование учреждения оценивается на достаточно высоком уровне среди организаций дошкольного образования.

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

<b>Критерии</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Социальный состав:</b>				
- работающие	371	370	322	387
-неработающие	10	12	50	43
<b>Образование родителей:</b>				
- высшее	154	149	148	208
- среднее	220	230	124	194
- без образования	7	3	2	28
<b>Многодетные семьи</b>	10	13	17	29
<b>Полные семьи</b>	150	173	235	197
<b>Неполные семьи</b>	100	80	137	29
<b>Группа риска</b>	2	3	2	3

Педагоги дошкольной организации активно взаимодействуют с семьями воспитанников по следующим направлениями:

- педагогический мониторинг (изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания);
- педагогическая поддержка родителей (организация различных форм взаимодействия семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные);
- педагогическое образование родителей (развитие активной, компетентной позиции родителя на мастер-классах, открытых мероприятиях);
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей (участие в проектах, в конкурсах, создание развивающей среды в группах и на прогулочных участках).

С целью ознакомления родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии дошкольников используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, выпуск стенгазеты, памятки) и создан сайт дошкольной организации. С целью привлечения родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, в детском саду организуются открытые просмотры образовательной деятельности, спортивные развлечения и праздники, мастер-классы. С целью изучения удовлетворенности родителей услугами ДОО, а также выявления информированности по определенной тематике, проводятся консультации, анкетирования.

Остается проблемой:

- привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе;
- повышение профессиональной компетентности молодых педагогов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.

**Выводы:** Взаимодействие с семьями воспитанников необходимо направить на совместное

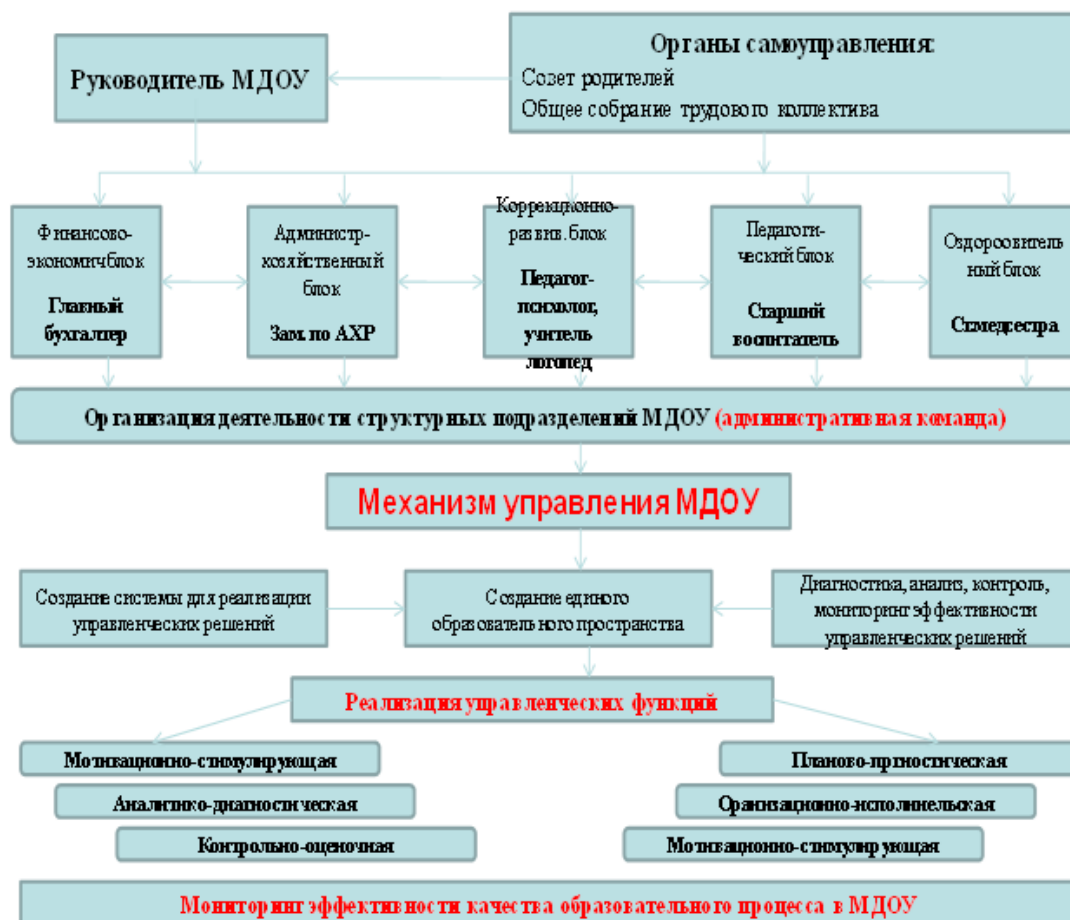
сотрудничество, педагогическую поддержку родителей, расширение форм взаимодействия, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДООУ. Таким образом, для расширения направлений взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников планируется организовать :

- для изучения запросов семей использовать разные формы интервьюирование, анкетирование, анализ детских работ;
- для педагогической поддержки родителей мероприятия объединяющие родителей и детей с целью укрепления семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, выставки, экскурсии, традиции;
- для педагогического образования родителей мероприятия с родителями с целью повышения их компетенции в вопросах воспитания и образования, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, родительские клубы по интересам, мастер-классы;
- для обеспечения совместной деятельности педагогов, родителей и детей (участие в проектах, в конкурсах, создание развивающей среды в группах и на прогулочных участках; выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания). Повышать профессиональную компетентность молодых педагогов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников через разные формы тренинги, мастер-классы, совместные мероприятия педагогов дошкольной организации.

#### **1.7. Анализ управленческой системы ДООУ.**

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МДОУ «Детский сад № 77». Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, младшего обслуживающего.

## МОДЕЛЬ управления МДОУ



Руководитель каждого структурного подразделения отвечает перед заведующим за реализацию единой педагогической стратегии. Формы самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающие государственно-общественный характер самоуправления, являются: В детском саду развиты следующие формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, совет педагогов, совет родителей, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и другими локальными актами учреждения.

За время реализации Программы развития 2018-2022 год изменился состав административной команды детского сада. С 2021 года непосредственное управление учреждением с июля 2021 года осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад № 77» Белорусовой Н.В.

### 1.8. Анализ МДОУ «Детский сад № 77» в инновационной деятельности

Педагогический коллектив активно принимает участие в инновационной деятельности городской системы образования.

Учебный год	Муниципальная инновационная площадка	Результат инновационного проекта
-------------	--------------------------------------	----------------------------------



2018-2019	<p>Организация службы медиации в ДООУ</p>	<p>Составлен пакет документов регионального и федерального уровня по организации службы медиации.</p> <p>2. Собран пакет нормативно-правовых и рабочих материалов для функционирования службы медиации в ДООУ.</p> <p>3. Оформлены методические материалы внутриорганизационных и субъективных условий конфликта в ДООУ.</p> <p>4. Повышена компетентность педагогов в вопросах применения медиативных подходов в повседневной и педагогической деятельности.</p> <p>5. Создан и апробирован алгоритм организации службы медиации в ДООУ.</p> <p>6. Нарботанные материалы обобщены в методических рекомендациях «Организация службы медиации в ДООУ».</p>
2019-2020	<p>Организация инклюзивного подхода в группах комбинированной направленности для детей с ТНР;</p> <p>Организация службы медиации в ДООУ</p>	<p>Повышен уровень компетентности педагогов по вопросу инклюзивного образования детей с ТНР;</p> <p>Повышен уровень инклюзивной культуры родителей ;</p> <p>Изучен и обобщается опыт по теме проекта. Разработан методический материал для организации деятельности комбинированной группы для детей с тяжелыми нарушениями речи с позиции дифференцированного обучения.</p> <p>Презентация опыта ДООУ для педагогов МСО г. Ярославля</p>

2020 - 2021	<p>Модель организации ранней помощи и сопровождение детей и их семей в ДООУ;</p> <p>Развитие культуры проектного управления в условия Национального проекта "Образование"</p>	<p>Разработана «Дорожная карта» проекта. Создана нормативно-правовая база, включающая документы федерального и регионального уровня.</p> <p>План-программа развития условий ДООУ для реализации программы Службы ранней помощи.</p> <p>Анализ готовности к инновационной деятельности.</p> <p>Создано положение о «Службе ранней помощи».</p> <p>Разработаны документы, регламентирующие деятельность специалистов службы ранней помощи на базе ДОО (по целевым группам). Сформированы перечни диагностического, методического и дидактического обеспечения службы ранней помощи на базе ДОО.</p> <p>1) Проведены мастер классы по всем образовательным модулям 2) Обучены педагоги ДООУ 3) Представлена парциально модульная программа «Развитие технологических и творческих компетенций у детей дошкольного возраста средствами «Steam»-технологии» для дошкольного возраста от 5 до 6 лет.</p>
-------------	---	--

**Вывод:**

МДООУ «Детский сад № 77» – открытая, готовая к плодотворному сотрудничеству система внутренних и внешних взаимосвязей. Главная цель детского сада - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Для достижения поставленной цели детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства: органы управления образованием, центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центры обеспечения функционирования и развития ДООУ, учреждения социальной защиты, образования и науки, учреждения здравоохранения, культуры и социальной сферы. Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности детского сада в микрорайоне.

**2020 году детский сад** участвовал в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО), который позволяет проанализировать и оценить состояние образования, увидеть его перспективы и помочь в управлении системой. Работа ДООУ признана успешной, получен сертификат участника МКДО детей от 3 до 7 лет в субъектах РФ.

### 1.9.Краткий анализ успешности выполнения Программы развития 2018-2022 год

Показатели достижения генеральной цели развития МДОУ	Критерии эффективности	Отчет о реализации	Комментарии
Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	Сохранение контингента  Полнота реализации ООП МДОУ «Детский сад № 77»	Выполнено не в полном объеме  Выполнено	Уменьшение рождаемости детей в микрорайоне, ввод в эксплуатацию нового детского сада, расположенного поблизости (МДОУ «Детский сад № 84»)
Выполнение требований действующего законодательства для реализации ООП	Отсутствие предписаний надзорных органов Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан Доля средней заработной платы педагогических работников дошкольных организаций к средней заработной плате в регионе	Выполнено	
Обеспечение высокого качества обучения	Доля обучающихся – участников и призеров конкурсов в районном, городском, региональном, федеральном, международном уровнях	Выполнено	30% воспитанников – участники и призеры конкурсов на районном, городском, региональном, федеральном, международном уровнях
Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами	Выполнено	Педагогический коллектив стабилен на 95%;

образовательного процесса	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)		100% педагогического состава прошли обучение на курсах повышения квалификации, 95% педагогического состава имеют первую и высшую квалификационную категорию
Обеспечение доступности качественного образования	<p>Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ</p> <p>Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем</p> <p>Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов</p>	<p>Помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории не оборудованы с учетом доступности для инвалидов</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p>	<p>Оборудовать специальные санитарно-гигиеническое помещения в образовательной организации невозможно, т. к. здание 1940 года постройки не подлежит реконструкции</p> <p>Реализация в ДОУ адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Реализация оздоровительной программы «Здоровый дошколенок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение занятий, мероприятий для детей и родителей с использованием интерактивной доски, мультимедийного проектора</li> <li>- информирование родителей (законных представителей) через социальные сети ВК, родительские чаты вайбер, ватсап</li> <li>- трансляция опыта работы через личные сайты педагогов</li> </ul>

<p>Создание условий для сохранения здоровья воспитанников</p>	<p>Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду</p> <p>Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в платных кружках, секциях спортивной направленности</p>	<p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p>	<p>2018 г. - 0; 2019 г. - 0, 2020 г. - 2, 2021 г. – 0; 2022 г. - 0.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами (ХК «Локомотив», ФК «Шинник», ГАУ ЯО «СШОР по легкой атлетике»</p> <p>Отсутствие спроса в дополнительных платных услугах спортивной направленности у родителей (законных представителей) воспитанников</p>
<p>Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации</p>	<p>Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ограждение территории</li> <li>- наличие металлических дверей</li> <li>- наличие АПС</li> <li>- наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре</li> </ul>	<p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Не выполнено</p>	

## **2. Концепция развития учреждения (основные концептуальные идеи развития МДОУ «Детский сад № 77»)**

Программа развития МДОУ в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» является организационной основой в деятельности МДОУ «Детского сада № 77» на 2023-2026 год.

Представляет собой комплекс взаимосвязанных по срокам и ресурсам мероприятий, отражающих изменения в образовательном процессе, системе управления, ориентированные на разностороннее и целостное развитие ребенка, происходящее в единстве личности, деятельности и взаимодействия, базовых знаний и минимального уровня общей культуры современного человека.

Программа определяет стратегию развития МДОУ и меры по ее реализации.

При разработке цели и задач в программе развития учитывали:

- Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года, постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642

- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021–2023 годы (в редакции постановлений мэрии города Ярославля от 25.03.2021 № 280, от 03.06.2021 № 506, от 02.09.2021 № 841, от 01.12.2021 № 1099, от 09.02.2022 № 123)

**Миссия** образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

### **2.1. Актуальные ценности дошкольного образовательного учреждения**

1. Принципы реализации концепции развития ДОУ Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития ДОУ, которые основываются на ведущих ценностях.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность детства,
- ценность развития,
- ценность здоровья
- ценность сотрудничества

с одной стороны, выражаются приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

**Ценность детства** акцентирует внимание на том, что детство — это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью,

эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность развития** направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии.

**Ценность здоровья** требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

**Ценность сотрудничества** предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить успешную реализацию всеми субъектами образовательного процесса основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №77», реализацию ФГОС ДО и ФОП.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением, содействовать повышению роли родителей в образовательной деятельности за счет изменения статуса с «наблюдателя» на «участника».
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Провести оценку качества развивающей предметно-пространственной среды. Привести в соответствие с методическими рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Методологической основой разработки концепции являются:**

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.
2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

**Принципы реализации концепции развития ДОУ:**

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

**Принцип открытости** - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в

продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** - включение в структуру ДОУ новых элементов организации взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

### 3. Стратегия развития ДОУ

**Основная цель Программы:** Обеспечение модернизации системы управления и педагогического процесса в ДОУ, создание условий эффективного развития образовательной организации, реализующее право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением ряда задач.

Подцель 1.	Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, развитие современной образовательной среды, доступность, безопасность условия образовательного процесса.	<b>Задачи:</b> 1. Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как среду творческого развития детей и педагогов, содействовать оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров. 2. Создать РППС ДОУ, отвечающую федеральной образовательной программе, ФГОС ДО, для организации оптимальной образовательной деятельности по образовательной программе, а также программам дополнительного образования. 3. Обеспечить условия для создания комплексной безопасности в ДОУ. 4. Обеспечить расширение спектра дополнительных платных услуг с учетом мотивированного мнения родительской общественности. 5. Создать условия для обеспечения удовлетворенности родителей образовательными услугами.
------------	---	--



Подцель 2.	Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снизить уровень общей заболеваемости воспитанников.</li> <li>2. Продолжать внедрять в ДООУ программу «Здоровый дошколенок» на 2022-2027 г.</li> <li>3. Продолжать внедрение в педагогическую практику здоровьесберегающих технологий.</li> </ol>
Подцель 3.	Совершенствование образовательной деятельности ДООУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку социальной успешности каждого воспитанника, в том числе с ОВЗ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать материально-технические, программно-методические условия в ДООУ, направленные на развитие способностей детей.</li> <li>2. Обеспечить оптимальные условия для участия воспитанников в мероприятиях по поддержке и развитию детей, в том числе детей с ОВЗ.</li> </ol>
Подцель 4.	Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скорректировать показатели эффективности труда педагогических работников. Внести изменения в локальные акты ДООУ.</li> <li>2. Создать условия для повышения квалификации педагогов с ориентацией на профессиональную реализацию индивидуально - личностного подхода к развитию детей с ОВЗ, овладение инновационными технологиями в дошкольном образовании.</li> <li>3. Продолжать реализацию программы «Школа молодого педагога».</li> <li>4. Совершенствовать уровень педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов, самообразование, трансляцию педагогического опыта.</li> <li>5. Создать условия для участия педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня.</li> </ol>
Подцель 5.	Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города и др.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</li> <li>2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.</li> <li>3. Продолжать работу службы ранней помощи для детей в возрасте до 3-х лет, с целью обеспечения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</li> </ol>

#### **4. Показатели эффективности реализации Программы развития:**

- использование инновационных образовательных технологий (в том числе ИКТ) педагогами в образовательном процессе, реализация рабочих программ (направлений самообразования) как структурных компонентов основной образовательной программы, обеспечивающих реализацию ФГОС и ФОП – не менее 85%;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (до 8 новых дополнительных образовательных услуг);
- увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, в том числе на платной основе до 95%;
- удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг - не менее 98 - 100%;
- уровень усвоения ООП ДОУ - 100%;
- расширение участия педагогов и общественности в управлении дошкольным учреждением;
- обеспечение открытости и доступности образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 77»;
- развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и методическим рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования,
- повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в МДОУ «Детский сад № 77»;
- количество родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ до 50% ежегодно;
- стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- численность педагогов, участвующих в программах повышения квалификации - не менее 95%.
- 90% аттестованных педагогов;
- постоянная трансляция опыта работы педагогов;
- осознание коллективом необходимости перемен;
- обеспеченность современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности - 100%;
- педагоги обеспечены современным интерактивным оборудованием для организации образовательной деятельности – не менее 85%;
- максимальное использование площадей МДОУ «Детский сад № 77» для образовательной деятельности.

##### **4.1 Риски при реализации Программы развития**

Программа может быть реализована частично из-за:

- недостаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.
- сопротивлению педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
- низком уровне педагогического сознания родителей и заинтересованности жизнедеятельностью МДОУ;
- недостаточное наличие и использование современных технических средств обучения;

## **Система ценностей педагогического коллектива ДОУ**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (85%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

### **4.2. Модель педагога МДОУ «Детский сад № 77» (как желаемый результат):**

#### **Педагог знает:**

- приоритетные направления развития системы образования РФ;
- основы дошкольной педагогики, возрастной психологии, физиологии и гигиены; - элементарные методы диагностики физического, интеллектуального и личностного развития детей;
- нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
- программно-методическую литературу по работе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- основную образовательную программу учреждения, программу развития ДОУ;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- правила действия в экстремальных ситуациях;
- основы оказания первой помощи;
- трудовое законодательство; - нормы профессиональной и педагогической этики;
- действующие санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

#### **Педагог:**

- способствует созданию благоприятной атмосферы и психологического климата в группе для физического, психического и интеллектуального развития каждого воспитанника;
- развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- формирует культуру здорового и безопасного образа жизни;
- соблюдает права и свободы воспитанников, нести ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
- уважает честь, достоинство воспитанников ДОУ и других участников образовательных отношений;
- способен к рефлексии и проектированию педагогической деятельности;
- владеет компьютерными навыками в пределах пользователя, готовить материалы для размещения и ежемесячного обновления на сайте ДОУ;
- постоянно повышает свой профессиональный и квалификационный уровень, проходит курсовую подготовку и переподготовку не реже 1 раза в 3 года;

#### **Педагог осуществляет:**

- педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивая в полном объеме реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;
- изучение личности воспитанников вверенной ему возрастной группы, их склонностей, интересов и содействовать росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей;

- тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями Инструкции по охране жизни и здоровья детей в помещениях дошкольного учреждения и на детских прогулочных площадках, санитарными правилами и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;
- профессиональную деятельность в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормам, соблюдать требования профессиональной этики;
- изучение особенностей развития каждого ребенка, состояние его здоровья, эмоциональное самочувствие, отражая все данные в индивидуальных картах педагогической диагностики с помощью электронных форм;
- проектирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута развития воспитанника ДООУ;
- взаимодействие с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- взаимодействие с семьями воспитанников на основе партнерских отношений, оказание помощи и поддержки семьям в области образования и развития детей;
- организацию работы по обеспечению развивающей предметно-пространственной среды в группе, участвует в ее преобразовании в соответствии с ФГОС ДО, образовательными потребностями детей, уровнем их развития; инструктирует детей по охране труда и технике безопасности во время образовательной деятельности, свободной деятельности;
- планирование своей работы по развитию личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, планирование и проведение с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально) на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога - психолога, учителя – логопеда и других специалистов ДООУ.

#### **4.3. Модель выпускника МДОУ «Детский сад № 77» (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте до 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, на этапе завершения дошкольного учреждения выпускник имеет следующие характеристики:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в

- двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
  - ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
  - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
  - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
  - ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
  - ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
  - у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
  - ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
  - ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
  - ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
  - ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
  - ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
  - ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
  - ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
  - ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
  - ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
  - ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые

цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Таким образом, модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МДОУ «Детский сад № 77», как основные характеристики желаемого будущего.

## **5.Сроки и этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на период с 2023 года по 2026 год и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач.

### **I этап (подготовительный) январь 2023 г.- март 2023 г.**

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития

Задачи этапа:

1. Проанализировать состояние деятельности ДООУ.
2. Изучить нормативно-правовую базу.
3. Проанализировать состояние здоровья воспитанников.
4. Проанализировать уровень развития детей и квалификации педагогов.
5. Проанализировать состояние материально - технической базы ДООУ на соответствие ФГОС ДО.
6. Изучить мнения родителей о работе ДООУ.
7. Запланировать работу по результатам проведенного анализа.

**II этап основной** – продолжительность 3 года апрель 2023 г. – сентябрь 2026 г.

Цель: практическая реализация Программы развития

Задачи этапа:

1. Реализация Программы развития
2. Отслеживание промежуточных результатов.

**III этап завершающий** – продолжительность 4 мес. - сентябрь 2026 г до декабрь 2026 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

1. Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.
2. Выявление проблем
3. План действий на преодоление проблем и трудностей

## 6. Мероприятия по реализации Программы Развития

Направление деятельности	Сроки выполнения			Ответственные	Планируемый результат
	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026		
<b>Подцель 1.</b> Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.					
<b>Задача 1.</b> Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как среду творческого развития детей и педагогов, содействовать оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.					
Оснащение образовательного процесса ДОУ современным учебно-методическим оборудованием, компьютерным оборудованием для реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП.	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, гл. бухгалтер, заместитель заведующего по АХЧ	Групповые комнаты, кабинеты специалистов оснащены учебно-методическими пособиями, компьютерным оборудованием
Обеспечение доступности дошкольного образования для детей, не посещающих ДОУ: создание условий для реализации службы ранней помощи и консультационного пункта в очном формате.	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, гл. бухгалтер, заместитель заведующего по АХЧ	Определение мероприятий по созданию условий (материально-технических, кадровых, программно - методических) для расширения спектра образовательных услуг, для детей не посещающих ДОУ
<b>Задача 2.</b> Создать РППС ДОУ, отвечающую федеральной образовательной программе, ФГОС ДО, для организации оптимальной образовательной деятельности по образовательной программе, а также программам дополнительного образования.					
Создание развивающей предметно-пространственной среды в помещениях ДОУ на основе результатов проведенного анализа с	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, гл. бухгалтер, заместитель	В групповых помещениях имеются жалюзи, заменены двери гр. 1, 6,7, окна гр. 1,6,7, приобретено мобильное оборудование, созданы уголки уединения.



использованием шкалы EKKERS - R				заведующего по АХЧ воспитатели специалисты ДОУ	
Создание развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных участках ДОУ на основе результатов проведенного анализа с использованием шкалы EKKERS - R	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, гл. бухгалтер, заместитель заведующего по АХЧ воспитатели специалисты ДОУ	Прогулочный участок гр.4 обеспечен верандой, прогулочные участки групп обеспечены безопасным прорезиненным покрытием, произведена замена покрытия на спортивной площадке
Разработка положения и проведение конкурса внутри ДОУ на лучшую образовательную среду группы	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели специалисты ДОУ	Обеспечение комфортных условий образовательного процесса, управление результативностью конкурса
Совершенствование методического обеспечения в ДОУ по ООП ДОУ, программам дополнительного образования (отвечающих требованиям ФГОС ДО, ФОП).	+	+	+	Ст. воспитатель	Пополнение методического кабинета новой методической литературой по реализуемым в ДОУ программам. Обновление медиатеки
Оснащение ДОУ учебно-методическим оборудованием для реализации дополнительных образовательных услуг.	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, гл. бухгалтер, заместитель заведующего по	Оснащение кабинетов учебно-методическим оборудованием для организации ДОП Модернизация мини-музея «Русская горница» для реализации проектов, направленных на

				АХЧ	патриотическое воспитание дошкольников
Контроль сохранности оборудования ДООУ.	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса
Создание мини лаборатории «Наукоград» на базе педкабинета		+	+	Заведующий, старший воспитатель, гл. бухгалтер, заместитель заведующего по АХЧ	Разнонаправленная лаборатория (STEM стена и оборудование/робототехника/творческая студия/фиолетовый лес/экология)
<b>Задача 3.</b> Обеспечение условий для создания комплексной безопасности в ДООУ.					
Разработка плана комплексной безопасности ДООУ, паспорта безопасности.	На 01.09.2023	На 01.09.2024	На 01.09.2025	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ	В ДООУ созданы безопасные и комфортные условия для образовательного процесса
Создание программно – методических условий для обучения воспитанников, в том числе мультимедийных презентаций, видеороликов для детей по обучению навыкам безопасности жизнедеятельности.	+	+	+	Старший воспитатель Творческая группа	Создание и работа творческой группы по обучению дошкольников навыкам безопасности жизнедеятельности. Оснащение групп современными учебно - наглядными, дидактическими пособиями по данному направлению. Приобретение авторской программы И. Емельянова, М. Вайнапель для дошкольников «Технология спасения жизни»
<b>Задача 4.</b> Обеспечение расширения спектра дополнительных платных услуг с учетом мотивированного мнения родительской общественности.					

Разработка и реализация: дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»	+	+	+	Старший воспитатель	Стабильное функционирование ДОП «Шахматы»
Разработка и реализация: дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»	+	+	+	Старший воспитатель	Стабильное функционирование ДОП «Робототехника»
Корректировка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным образовательным услуга	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель	Утвержден перечень ДОП услуг в ДОУ
Изучение возможностей ДОУ при формировании сети дополнительных образовательных услуг	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель	Охват детей, посещающих ДОУ, ДПО составит не менее 95% ежегодно
<b>Задача 5. Создание условий для обеспечения удовлетворенности родителей образовательными услугами.</b>					
Внесение изменений нормативную основу внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) на локальном уровне	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель	Функционирует единая программа организации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ. 100% родителей, удовлетворенных качеством работы ДОУ.
Проведение маркетинговых исследований по выявлению запроса родителей на образовательные услуги в ДОУ с использованием гугл форм.	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель	Банк данных об образовательных услугах
Внедрение новых форм взаимодействия с семьей: - реализация совместных	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатель,	Укрепление и развитие отношений с позиции родители - партнеры

<p>проектов, где дети и родители предлагают темы и активности, педагог только сопровождает;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение ресурса родителей разных профессий для организации образовательных событий;</li> <li>- Киноклубы;</li> <li>- привлечение специалистов социальной, психологической сферы;</li> <li>- активное участие родителей в создании среды ДОУ;</li> <li>- обновленные форматы родительских собраний с использованием видео, фото, опросов детей.</li> </ul>				специалисты	
<p><b>Подцель 2.</b> Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.</p>					
<p><b>Задача 1.</b> Снизить уровень общей заболеваемости воспитанников</p>					
<p>Обеспечить продолжение реализации в ДОУ программы «Здоровый дошколенок» на 2022-2027 г.</p>	+	+	+	<p>Старший воспитатель, воспитатель, специалисты, ст. медсестра</p>	<p>Реализация программы по созданию оптимальной здоровьесберегающей среды.</p>
<p>Совершенствовать программно – методические условия в ДОУ, способствующих</p>	+	+	+	<p>Заведующий, старший воспитатель, ст.</p>	<p>Создана оптимальная здоровьесберегающая среда. Индекс здоровья воспитанников ДОУ составит</p>

сохранению и укреплению здоровья детей, созданию оптимальной здоровьесберегающей среды				медицинская сестра, инструктор по физической культуре, ст. медицинская сестра	не менее 22% (положительная динамика на 0,6% ежегодно). Посещаемость детей в ДОУ не менее 76%.
Совершенствовать образовательную работу по формированию активной здоровьесберегающей позиции через проведение совместных спортивных праздников, привлечением социальных партнеров по вопросам безопасности	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатель	Повышение компетентности родителей о факторах и ведении здорового образа жизни, безопасности воспитанников
<b>Задача 2.</b> Продолжать внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих технологий.					
Обеспечить изучение инновационных здоровьесберегающих технологий в ДОУ через прохождения курсов повышения квалификации, семинары и др.	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатель, специалисты	Повышение компетентности педагогов в вопросах использования здоровьесберегающих технологий в образовательной работе с детьми
Развитие в ДОУ Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатель, инструктор по физической культуре	70% воспитанников ДОУ пройдут испытания в соответствии со ступенями структуры.

Применение в педагогической практике инновационных здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, созданию оптимальной здоровьесберегающей среды	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатель, инструктор по физической культуре	Создана оптимальная здоровьесберегающая среда. 100% педагогов владеют здоровьесберегающими технологиями.
<b>Подцель 3.</b> Совершенствование образовательной деятельности ДООУ для развития индивидуальных способностей, поддержку социальной успешности каждого воспитанника, в том числе детей с ОВЗ.					
<b>Задача 1.</b> Совершенствовать материально-технические, программно-методические условия в ДООУ, направленные на развитие способностей детей, в том числе с ОВЗ.					
Подбор диагностических методик и проведение психолого-педагогических диагностик, анкетирование родителей для выявления способностей и склонностей воспитанников.	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатель, специалисты	Разработано методическое обеспечение по выявлению и развитию детской одаренности в ДООУ
Анализ и обновление фонда методических материалов и средств обучения и воспитания в соответствии с ФОП	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель,	Закуплены и используются в педагогическом процессе методические пособия в соответствии с ФОП
<b>Задача 2.</b> Обеспечить оптимальные условия для участия воспитанников в образовательном процессе по поддержке и развитию детей, в том числе детей с ОВЗ.					
Организация системы проведения и участия в конкурсах на различных уровнях разной направленности для выявления детей, проявляющих способности, в том числе детей с ОВЗ	+	+	+	Заведующий ст. воспитатель	Воспитанники ДООУ, в том числе дети с ОВЗ, участвуют в конкурсах различной направленности

Создание условий для повышения квалификации педагогов ДОУ, освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и педагогики.	+	+	+	Заведующий ст. воспитатель	100% укомплектовано педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФОП для детей ОВЗ, имеющим нозологию различной направленности.	+	+	+	Заведующий ст. воспитатель Специалисты ДОУ	Разработаны и реализуется ООП «Детский сад № 77», АООП «Детский сад № 77» для детей различной нозологии в соответствии с ФОП
Включение инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью повышения роли родителей в образовательной деятельности, изменение позиции «наблюдателя» на «участника», «партнера».	+	+	+	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты ДОУ	Родители активно участвуют в деятельности ДОУ: принятии управленческих решений, родительском контроле. Являются участниками праздников, конкурсов, организованных ДОУ, проявляют интерес к общественной жизни детского сада.
Разработка и реализация образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования в ДОУ	+	+	+	Старший воспитатель Педагоги дополнительного образования	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования.

<b>Подцель 4.</b> Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.					
<b>Задача 1.</b> Скорректировать показатели эффективности труда педагогических работников. Внести изменения в локальные акты ДОУ.					
Корректировка показателей эффективности труда педагогических работников. Разработка и внесение изменений в локальные акты образовательной организации, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, положение об оплате труда, положение о выплатах стимулирующего характера с учетом разработанных показателей.	+	+	+	Заведующий Гл. бухгалтер	Заработная плата педагогического состава является конкурентноспособной с другими отраслями экономики. Показатели стимулирующих выплат являются реально достижимыми.
<b>Задача 2.</b> Создать условия для повышения квалификации педагогов с ориентацией на профессиональную реализацию индивидуально - личностного подхода, овладение инновационными педагогическими технологиями.					
Создание внутрикорпоративной системы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.		+		Заведующий, ст. воспитатель	100% педагогов имеют высокий уровень профессиональной компетентности. Создан банка данных по инновационным направлениям образовательной деятельности, передовым педагогическим технологиям.



Выявление профессиональной компетентности педагогов ДОУ, инновационного потенциала личности, мотивационной готовности педагогов к реализации ФОП.	+	+	+	Старший воспитатель Педагог - психолог	Функционирует система методического сопровождения («Школа молодого педагога», наставничество, семинары – практикумы, педагогические интенсивы и т.д.). Реализуются индивидуальные планы повышения профессиональной компетентности педагогов.
Разработка и реализация методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФОП.	+	+	+	Старший воспитатель	В образовательной работе с педагогическим составом используются эффективные формы взаимодействия: деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.) Более 90 % педагогов не испытывают трудности в организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП.
Сплочение коллектива ДОУ через включенность в совместные мероприятия, направленные на повышение качества образования.	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, Педагог-психолог	Эмоционально-комфортный микроклимат в образовательной среде Повышение творческой активности педагогических кадров.
Вовлечение коллектива в инновационную деятельность, в т.ч. через работу ДОУ в статусе муниципальной инновационной площадки.	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель	Увеличение количества передового педагогического опыта, доли педагогов, транслирующих педагогический опыт на различных уровнях образования.

<b>Задача 3.</b> Совершенствовать уровень педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов, самообразование, трансляцию педагогического опыта.					
Мотивация педагогов ДОУ к самообразованию, самостоятельному освоению новых педагогических технологий	+	+	+	Заведующий ст. воспитатель	Высокий уровень удовлетворенности саморазвитием
Обобщение методических рекомендаций педагогами ДОУ по программно – методическому обеспечению к образовательной программе ДОУ в рамках реализации ФОП.	+	+	+	Заведующий ст. воспитатель	Повышение качества образования в ДОУ. Трансляция педагогического опыта педагогами ДОУ на различных уровнях.
Стимулирование педагогов к повышению квалификационной категории, своевременному прохождению курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки.	+	+	+	Заведующий ст. воспитатель	Педагоги имеют первую и высшую квалификационную категорию, 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации.
<b>Задача 4.</b> Создание условий для участия педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня, повышение квалификационной категории.					
Проведение конкурсов инновационных образовательных проектов на базе ДОУ. Участие в конкурсах различной направленности на различных уровнях.	+	+	+	Заведующий ст. воспитатель	Повышение уровня социальной и профессиональной активности педагогов.
Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства «Золотой фонд»,» Педагогический дебют», заочных конкурсах инновационных педагогических идей, конкурсах на получение грантовой поддержки разного	+	+	+	Заведующий ст. воспитатель	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства составит не менее 3% от общего количества педагогов ежегодно.

уровня.					
Внедрить в систему организации методической работы ДОУ мероприятия: - взаимопосещение занятий педагогами ДОУ; - видеосъемка занятий; - приглашение внешних экспертов (старших воспитателей соседних садов); - изучение метод. литературы «Секреты интересного занятия» Ю. Илюхина - обучающие вебинары	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель	В ДОУ функционирует система методической работы, направленная на профессиональное развитие педагогов.
<b>Подцель 5.</b> Расширение взаимодействия ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города и др.).					
<b>Задача 1.</b> Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.					
Совершенствование наглядно-информационных, дистанционных (ознакомительных, просветительских, агитационных) форм работы с семьей	+	+	+	Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели	Стабильно функционируют родительские чаты, актуализована информация на официальном сайте ДОУ, ежемесячно выпускается газета ДОУ «Стрекоза», своевременно информируются родители (законные представители) о деятельности ДОУ по средствам сайта в социальной сети ВК.
Организация цикла семинаров-практикумов для родителей (законных представителей) по обеспечению психолого-педагогического сопровождения с учетом запросов семей	+	+	+	Ст. воспитатель Специалисты	Проведены семинары – практикумы с учетом запроса родителей. Повышение компетентности родителей в вопросах создания благоприятных психолого-педагогических условий развития ребенка.

**Задача 2.** Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

Использование ресурсов социокультурной и спортивно-оздоровительной среды (библиотеки, театр, музей, планетарий, спортивные школы и др.) для обогащения образовательного процесса.	+	+	+	Ст. воспитатель	Укрепление социокультурных связей, обеспечение преемственности образовательной среды.
Продолжать работу Службы ранней помощи для детей в возрасте до 3-х лет, с целью обеспечения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель Специалисты	Оказание комплексной помощи ребенку группы риска и ребенку с выявленными отклонениями в развитии
Расширить сотрудничество с некоммерческими организациями по вопросам поддержки добровольчества (волонтерства), реализация проекта «Волонтерское движение».	+	+	+	Старший воспитатель	Дети являются активными участниками проекта «Волонтерское движение»

## **7. Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития ДОО.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Обоснование объема финансовых ресурсов Программы

Финансирование Программы осуществляется из бюджета города в пределах средств, выделяемых на выполнение программных мероприятий. Также для реализации мероприятий планируется привлечение внебюджетных финансовых средств и иных поступлений, если их использование не противоречит законодательству.

## **8. Заключение**

Разработка Программы в современных условиях развития нормативно - правового регулирования образовательных отношений, введения новых образовательных стандартов в Российской Федерации является актуальной. Программа Развития определяет изменения в образовательном пространстве сада, является инновационным механизмом, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями.

Программа Развития ДОО является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по реализации ООП МДОУ «Детский сад № 77» в соответствии с ФГОС ДО, ФОП.

Программа Развития ДОО, как инструмент стратегического управления, направлена на совершенствование образовательной работы в МДОУ «Детский сад № 77» в контексте ФГОС ДО, в соответствии с ФОП посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

При разработке Программы Развития образовательного учреждения определены структура и содержание; выявлен инновационный потенциал Программы; проанализировано состояние внешней и внутренней среды, в которых работает и развивается ДОО последние три года; выстроена концепция развития детского сада на 2023-2026 г.

Программа развития детского сада – это управленческий документ. Она разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

Программа Развития МДОУ «Детский сад № 77» на 2023-2026 гг. имеет практическую значимость и будет использована дошкольным образовательным учреждением в реализации этапов развития детского сада, т.к. данная программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада, отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению, программой определены подцели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Целостность Программы заключается в наличии всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты), она нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Итак, разработка Программа развития МДОУ «Детский сад № 77» на 2023-2026 г. обусловлена важностью целей развития образования в РФ и как следствие пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий