

ПРИНЯТО на педагогическом совете
коллективом МДОУ «Детский сад № 77»

Протокол № 1 от 8.09.2022 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 109 от 09.09.2022 года
заведующего МДОУ «Детский сад № 77»
Белорусова Н.В.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями
речи (ТНР)
в группах комбинированной направленности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 77» города Ярославля
на 2022-2023 учебный год**

г. Ярославль

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающей разностороннее развитие детей. Данная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Основные участники реализации Программы обучающиеся группы комбинированной направленности № 2, педагоги сопровождения, родители (законные представители) обучающихся.

Программа реализуется: в НОД, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где дети осваивают, закрепляют и апробируют полученные умения; в самостоятельной деятельности, где дети могут выбрать деятельность по интересам; во взаимодействии с семьей обучающихся.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МДОУ «Детский сад № 77»;
- особенностями и уровнем развития обучающихся;
- образовательным запросом родителей;

МДОУ «Детский сад № 77» создает условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Для решения и выполнения образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач в МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 77» имеются необходимые условия.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в МДОУ «Детский сад № 77».

Срок реализации Программы – 1 учебный год.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.1.2. Цель Программы:

проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности обучающихся 5 – 6 лет с ОВЗ, обусловленными ТНР группы комбинированной направленности № 2.

Доступное и качественное образование достигается через решение следующих задач:

- Реализация адаптированной образовательной программы;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающихся как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального образования.

1.1.2. Принципы формирования программы

- *Принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение обучающихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации) важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности детей. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- *Принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.
- *Принцип междисциплинарного подхода.* Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят

диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- *Принцип вариативности в организации процесса обучения и воспитания.*
Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания, и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей. Так и по специальной педагогике.
- *Принцип партнерского взаимодействия с семьей.*, только если Усилия педагога будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.
- *Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.*
Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся с ОВЗ

Уровень образования	дошкольное образование
Форма обучения	очная
Образовательный процесс ведется	на русском языке
Режим пребывания обучающихся в МДОУ	12 часовое пребывание
Заведующая МДОУ «Детский сад № 77»	Белорусова Наталья Валентиновна
Группа Педагоги сопровождения	группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет № 2 Воспитатели: - Ахметшина Юлия Станиславовна – педагогический стаж работы - - Кузьмина Светлана Витальевна – педагогический стаж работы - Учитель-логопед: - Преснова Татьяна Николаевна – педагогический стаж работы – 51г.

Учитель-логопед:

- Преснова Татьяна Николаевна - педагогический стаж работы 51 год.

Педагог-психолог:

- Селезнева Татьяна Алексеевна – педагогический стаж – 4 года.

Музыкальный руководитель:

- Ерохина Юлия Владимировна - педагогический стаж – 5 лет 4 месяца.

Инструктор по физической культуре:

- Кочешкова Наталья Салиджановна – педагогический стаж – 1год 10 месяцев

Старшая медицинская сестра Лаврентьева Екатерина Дмитриевна

На 2021 – 2022 учебный год в МДОУ «детский сад № 77» в группу комбинированной направленности № 2 для детей 5-6 лет согласно заключениям, территориальной и центральной ПМПК зачислено 11 обучающихся (5 мальчиков и 6 девочек). Самые младшие в группе: 4 г.11 м.

Обучающихся имеют заключение ПМПК: ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми нарушениями речи (

3 обучающихся имеют заключение ОНР III у.р.р. Стертая дизартрия (

1 обучающийся имеет заключение : ОНР II-III у.р.р. Дизартрия ()

1 обучающийся имеет заключение : ОНР II у.р.р. Дизартрия (.)

1 обучающийся имеет заключение: ОНР II у.р.р. ()

По рекомендациям ПМПК :

рекомендовано – занятия с психологом по коррекции эмоционально-волевой сферы- 1 ребенку ();

- занятия с дефектологом по развитию мыслительных операций, познавательных процессов, , развитию элементарных математических представлений - 1 ребенку ().

10 обучающихся имеют срок реализации программы на уровень образования:

(

1 обучающийся имеет срок реализации программы на 2 учебных

()

Группа здоровья: I гр.зд. – имеют 4 человека () II гр.зд. – имеют 4 человека (.). III гр.зд. имеют 3 человека ()

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Все психические процессы у ребенка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Неполноценная речевая деятельность влияет на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Внимание.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Воображение.

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985): - для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения; - отмечаются использование штампов в работе, однообразность; - детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз; - наблюдается истощение деятельности. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Память.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания (по сравнению с нормально говорящими сверстниками). Дети часто забывают сложные инструкции (трех- четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Мышление.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом,

сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушением речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако, по мере коррекции речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Восприятие.

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, сверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика.

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук («влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» М.М. Кольцова, 1973, 1979).

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота

выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера.

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте - начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеродо, 1991). Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения; • отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учетом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих

коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития воспитанника с ОВЗ, обусловленными ТНР.

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с третьим уровнем речевого развития

К концу данного возрастного этапа ребенок:

Социально-коммуникативное развитие

- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Познавательное развитие

- различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- знает названия плоских и объемных геометрических форм, различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти;
- сформированы обобщающие понятия;
- умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые поведения в природе.

Речевое развитие

- часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, эмоционально стабилен;
- показывает по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;

- показывает на картинках названные взрослым действия, предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает связную речь;
- дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- называет по картинкам предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- называет основные и оттеночные цвета, форму указанных предметов;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- употребляет предложно-падежные конструкции;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по плану;
- составляет описательный рассказ по плану;
- составляет рассказ по картине по плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- употребляет основные виды интонации;
- повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Художественно-эстетическое развитие

- знает произведения различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании и лепке создаёт образы знакомых предметов или персонажей, передавая их характерные признаки;
- создаёт многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена;
- ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно.

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ф.И.О. _____
 Дата рождения _____ Домашний адрес _____
 Дата поступления _____ Откуда поступил _____
 Заключение специалистов:
 Невропатолога _____
 Окулиста _____
 Отоларинголога _____
 Психолога _____

Сведения о семье:

Мать/ФИО _____ Возраст _____
 Образование _____ Место работы, должность _____
 Отец/ФИО _____ Возраст _____
 Образование _____ Место работы, должность _____
 Речь родителей и других членов семьи _____
 Наличие других детей в семье _____

АНАМНЕЗ

Наследственные и хронические заболевания родителей _____

 Возраст матери при рождении ребенка _____ От какой беременности ребенок _____
 Протекание беременности: токсикоз 1 половины, 2 половины, травмы, интоксикации, заболевания (краснуха, сахарный диабет, бр.астма, анемия, заболевания печени, почек, грипп, гипертония, гипотония) _____
 Травмы _____
 Роды: досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, норма _____
 Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция _____
 Травмы во время родов _____
 Асфиксия: белая, синяя _____ Крик: был, нет _____
 Резус-фактор(положительный, отрицательный) _____
 Вес при рождении _____
 Перенесенные заболевания: до 1 месяца _____
 до года _____ после года _____
 до 3 лет _____ после 3 лет _____
 Ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре _____

Раннее физическое развитие

Стал держать голову _____ (1,5м) Ползать _____ (5м) Сидеть _____ (6м) Ходить _____ (до 1)
 Первые зубы _____ (6-8м) Правша, левша, амбидекстр. Характер моторики: излишне подвижен, не координирован в движениях, двигательно беспокоен, заторможен, неповоротлив, несвоевременная переключаемость движений _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____ (2-3м) Лепет _____ (4-8) Первые слова _____ (1г.) Первая фраза _____
 Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

 Использование жестов _____ Наличие двуязычия в семье _____
 Обращались ли к логопеду, результат _____

Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Мимические движения (под счет: 5 раз а возрасте 5 и 6 лет)	Поднять брови			
	Нахмурить брови			
	Прищурить глаза			
	Надуть-втянуть щеки			

Губы: толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы	Улыбка-трубочка			
	Оскал			
	Вибрация – «тпру»			
Зубы: норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют	Качественная характеристика			
Язык: массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, нарушение функции смыкания	Широкий удержание «лопаткой»			
	Узкий удержание 5 сек «жало»			
	Узкий: влево-вправо			
	Широкий: вверх-вниз			
	Кончиком обвести губы «Цоканье»			
Итого баллов:				

Качественная характеристика

Объем движений: полный, неполный _____
Точность движений: сохранна, нарушена _____
Тонус: сохранен, повышенный, пониженный _____
Темп движений: нормальный, медленный, быстрый _____
Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений _____
Длительность (способность удерживать язык в заданном положении) - _____
Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, спонтанное _____
Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный) _____
Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, сумбукозная щель _____
Мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация вправо-влево, нарушение функции смыкания _____

Общее звучание речи (качественная характеристика)

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдох				
Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком				
Темп, ритм речи: норма, замедленный, ускоренный, дисритмия				
Паузация: правильная, нарушенная- деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки				

Ручная моторика (объем движений, темп, переключаемость движений, ведущая рука, амбидекстр)

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Покажи ушки (2-3 пальчика)	правая				
	левая				
	обе				
Покажи рожки (2-5 пальчиков)	правая				
	левая				
	обе				
Сложи кольцо 1-2,3,4,5	правая				
	левая				
	обе		X		
«Игра на рояле»	правая				
	левая				
	обе				
Кудак, ребро,	правая		X		

ладонь	левая			
Застежка				
Шнуровка				
Итого баллов:				

Состояние звукопроизношения (качественная характеристика)

Звуки	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало год	Конец года
Б-М-П				
В-Ф				
Т-Д-Н				
К-Г-Х				
Й (Е-Ё-Ю-Я)				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				
Ж				
Щ				
Ч				
Л				
ЛЬ				
Р				
РЬ				

Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

Речевой материал	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
па-ба	ба-па			
та-да	да-та			
ка-га	га-ка			
та-да-та	да-та-да	X		
ка-га-ка	га-ка-га			
са-ша	за-жа			
мишка – мышка				
бочка – почка				
лук-люк				
трава – дрова				
крыса – крыша				
жар-шар				
коса – коза				
рожки-ложки				
Итого баллов:				

Языковой анализ и синтез

Речевой материал	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Какой первый звук в слове? <i>облако, иголки, аист</i>				
Какой звук в конце слова? <i>пила, грибы, очки</i>				

ных	Покажи маму дочки				
Понимание предлогов (покажи где:)	Кот идет к дому				
	Кот в доме				
	Кот перед домом				
	Кот вылезает из трубы	X			
	Кот выглядывает из-за крыльца				
Итого баллов:					

Экспрессивная речь

Активный словарь

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Словарь существительных	«посуда»				
	«Мебель»				
	«Овощи»				
	«Фрукты»				
	«Дикие, домашние животные»				
	«Транспорт»	X			
	«деревья»				
	«инструменты»				
«Бытовая техника»					
	«школьные принадлежности»				
Название и показ частей объектов	Части тела: а) голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза				
	б) локоть, колено, ноготь				
	в) затылок, запястье, подбородок	X			
	Стул: спинка, сиденье, ножка				
	Чайник: доннышко, носик, крышка, ручка	X			

Глагольный словарь

Назвать действие предмета (что делает?)	летит				
	скачет				
	стучит				
	рисует				
	умывается				
	шьет	X			
	вяжет				
	вышивает				
	варит				
	жарит				
	печет				

Словарь признаков

Подбор антонимов	Черный - белый				
	Сладкий - кислый				
	Твердый - мягкий				
	Большой - маленький				
	Высокий - низкий	X			
	Длинный - короткий				
	Широкий - узкий				
	Толстый - тонкий				
Какой по форме?	Треугольный				
	Овальный				

Словоизменение

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Изменение сущ-х по падежам (с. 237-247)*	И.п.				
	Р.п.				
	Д.п.				
	В.п.				
	Т.п.				
	П.п.				
Изменение прилагательных по родам (249)*	Ж.р.				
	М.р.				
	Ср.р.				
Изменение сущ-х по числам (253-260)*	Лампа - лампы				
	Стол - столы				
	Яйцо - яйца				
	Лоб - лбы	X			
	Ухо - уши	X			
Мн. число сущ-х в родительном падеже (нет чего?)	вишня				
	ведра				
	блюдца				
	парты	X			
Согласование сущ- х с числительными (1, 2, 5) с.261*	карандаш				
	яблоко				
	тетрадь	X			
Итого баллов:					

Исследование связной речи

Связная речь: однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Составить предложения по картинке (с.271)*					
Составить рассказ по картинке (с.273)*					
Составить рассказ по серии картинок (с.275)*					
<p><u>Пересказ: «Белочка и зайчик»</u> <i>Летом подружались белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибегали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту.</i> <i>Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под елкой.</i></p>		X			
<u>Качество пересказа</u>					
<u>Уровень необходимой помощи</u>					
Итого баллов:					

ИТОГИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ В БАЛЛАХ

Ботов Степан

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1 Звукопроизношение		Звукопроизношение не нарушено.
		Нарушено произношение одной группы звуков.
		Нарушено произношение двух групп звуков.
		Нарушено произношение трех групп звуков.
		Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2 Слоговая структура		Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
		Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
		Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
		Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.). Звукокомплексы, звукоподражания.
3 Фонематические представления		Сформированы соответственно возрасту.
		Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
		Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
		Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
4 Грамматический строй		Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
		Грамматические категории использует без затруднений.
		Редкие аграмматизмы.
		Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
		Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
5 Лексический запас		Грамматический строй не сформирован.
		Лексический запас сформирован по возрасту.
		Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
		Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
6 Понимание речи		Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
		Лексика отсутствует.
		В полном объеме.
		Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
		Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
7 Связная речь		Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
		Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.
		Без затруднений.
		Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
		Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.	
	Связной речи нет.	

**Расчет результатов обследования группы №2
комбинированной направленности для детей 5-6 лет За 2021-2022 уч.г.**

Звукопроизношение

НГ -	32 бл	I	КГ -
------	-------	---	------

Слоговая структура слова

НГ -	29 бл.	I	КГ -
------	--------	---	------

1. Фонематическое восприятие

2. Словарь

НГ -	33 бл.		КГ -
НГ -	27 бл.	I	КГ -

Грамматический строй речи

НГ -	33 бл.	I	КГ -
------	--------	---	------

Понимание речи

НГ -	13 бл.	I	КГ -
------	--------	---	------

Связная речь

НГ -	21 бл.	I	КГ -

Общее количество баллов

НГ -	188 б		КГ -
------	-------	--	------

0 бл. – высокий уровень;

1 бл. – выше среднего;

2 бл. – средний уровень;

3 бл. – ниже среднего;

4 бл. – низкий уровень;

Учитель-логопед:

Преснова Т.Н.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В группе комбинированной направленности № 2 осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 77» и Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ 5-6 лет группы комбинированной направленности № 2 таким образом, достигается целостность коррекционно-образовательного процесса.

Содержание работы по образовательным областям (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое) соответствует ООП ДО ДОУ и АОП, которая конкретизирует, дополняет разделы ООП ДО ДОУ и определяет содержание программы коррекционной работы с учетом структуры нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи, их индивидуально-психологических особенностями, спецификой образовательных потребностей, запросов родителей (законных представителей).

Реализация АОП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, методических пособий, соответствующим принципам и целям ФГОС и выбираемых педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи, специфики его образовательных потребностей, психофизических, индивидуальных особенностей и интересов ребенка, запроса родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации АОП осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС, раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов АОП, обеспечивая активное участие обучающихся с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, индивидуальными, личностными характеристиками, особенностями взаимодействия.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающихся, представленными в пяти образовательных областях

Организация образовательной деятельности с обучающимися, описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации программы строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики его образовательных потребностей и интересов согласно ФГОС ДО и отражено в ООП ДО ДОУ.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Виды деятельности, через которые идет реализация АОП:

- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Восприятие художественной литературы;
- Двигательная активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Игровая деятельность (включая дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры);
- Познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- Музыкальная;
- Изобразительная.

2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего возраста

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их

к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических, и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Содержание работы:

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, формирование предпосылок экологического сознания.**

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Трудовое воспитание

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательной, исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области последующим разделам: 1) игры на развитие сенсорного восприятия и психических функций; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом

многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание работы:

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостного представления о себе и об окружающем природном мире.

Познавательно - исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о

космосе, звездах, планетах.

Развитие элементарных математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Речевое развитие

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественноэстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи,

развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание работы:

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания,

растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по

демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: *глухой*— *звонкий*, *твердый*— *мягкий*.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие *буквы* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с

недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи - ши с буквой И).

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Художественно-эстетическое развитие

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения (использование мультимедийных средств и т. д.)

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки.

Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый),

учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Содержание работы:

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально - ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию,

ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Физическое развитие

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься физической культурой, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры- экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Содержание работы:

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h = 3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме

образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться;

обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического	10. Подготовка детей к предстоящему

восприятия детей	логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, специалистами ДОУ «Детский сад № 77 «Стрекоза»

Схема взаимодействия участников

коррекционного процесса

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

- определение структуры и степени выраженности дефекта;
- постановка и автоматизация звуков;
- профилактика нарушений речи;
- оказание консультативной помощи родителям;
- методическая помощь педагогам ДОУ;
- развитие психомоторной базы речи.

ВОСПИТАТЕЛЬ

- контроль за речью детей во время самостоятельной деятельности и НООД;
- развитие мелкой моторики;
- использование чистоговорок и скороговорок в автоматизации поставленных звуков.

ИНСТРУКТОР

ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

- упражнения на мышечную релаксацию;
- развитие общей моторики и координации движений
- развитие физиологического дыхания.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

- коррекция основных психических процессов;
- снятие эмоционального напряжения;
- снятие тревожности при негативном настрое на взаимодействие.

РЕБЕНОК

С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

СТАРШАЯ МЕДСЕСТРА

- медицинское обследование детей;
- определение индивидуальной нагрузки.

**Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя
в коррекционно-образовательной работе**

**Схема взаимодействия учителя – логопеда
и музыкального руководителя**



Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ информационно-консультативное.

Учитель - логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- ✓ структуру речевого нарушения;
- ✓ осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- ✓ закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- ✓ всесторонне развивать личность дошкольника.

Основные задачи стоящие перед учителем – логопедом и музыкальным руководителем

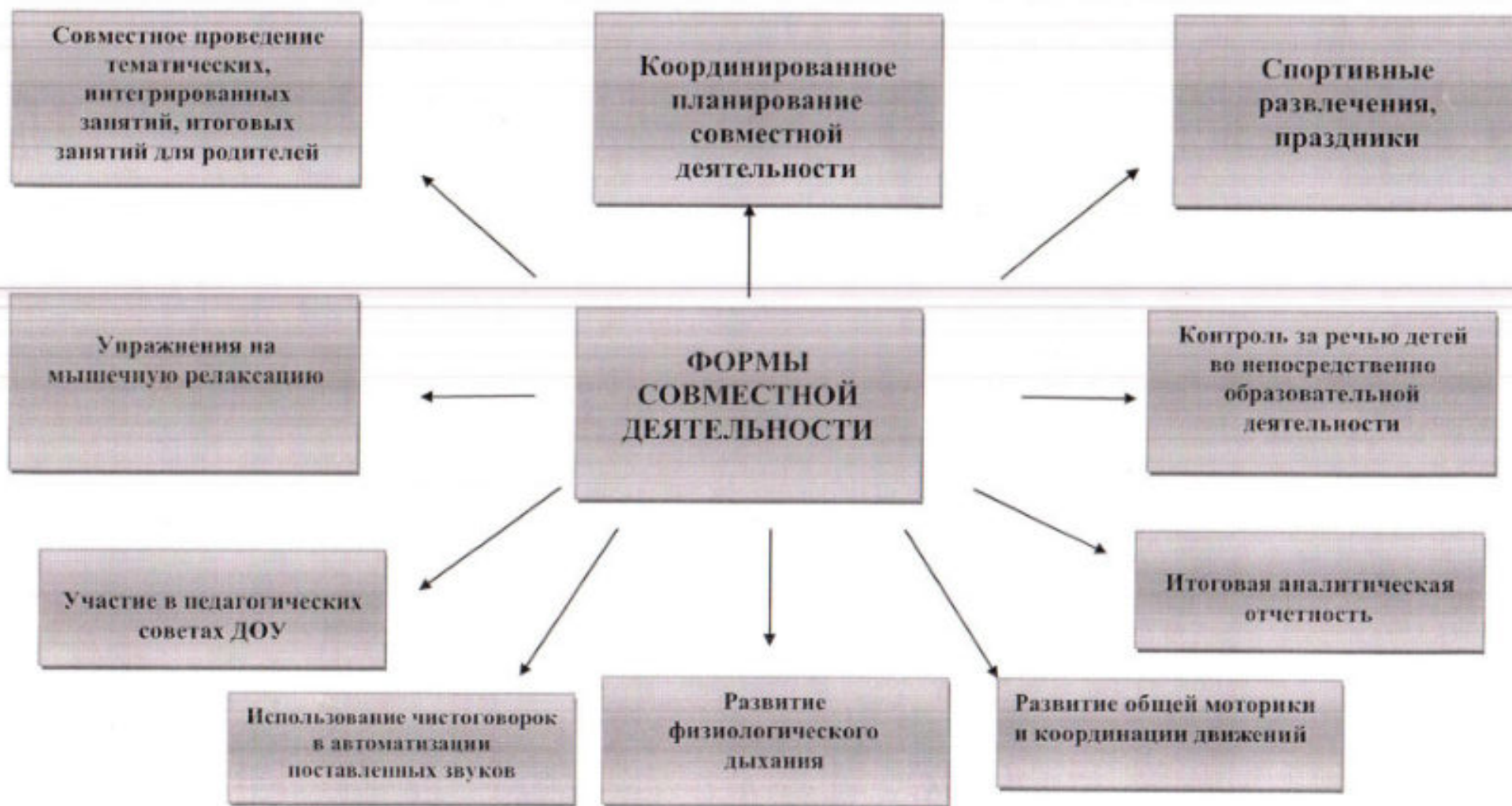
Оздоровительные	Образовательно-воспитательные	Коррекционные
Укреплять костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку.	Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Формировать способность восприятия музыкальных образов. Совершенствовать личност-ные качества, чувство кол-лективизма.	Развивать речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат. Формировать просодические компоненты речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать грамматический строй и связную речь.

Направления деятельности учителя - логопеда с музыкальным руководителем ДОУ

1.	Оказывает помощь в рамках логопедического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2.	Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для групп детей с нарушением речи).
3.	Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4.	Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5.	Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
6.	Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
7.	Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционно-образовательной работе

Схема взаимодействия учителя – логопеда и инструктора по физической культуре



Взаимодействие логопеда и инструктора по физической культуре осуществляется по двум направлениям:

- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ информационно-консультативное.

Учитель - логопед, и инструктор по физической культуре должны:

- ✓ осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- ✓ закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- ✓ всесторонне развивать личность дошкольника.

Основные задачи стоящие перед учителем – логопедом и инструктором по физической культуре

Оздоровительные	Коррекционные
Укреплять костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку Оптимизация мышечного тонуса. Релаксация.	Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. Формирование речевого и физического дыхания. Работа по развитию моторики: а) общей, б) мелкой, в) лицевой и артикуляционной.

**План взаимодействия учителя-логопеда
с инструктором по физической культуре
на учебный год.**

№ п/п	Форма работы	Сроки
1.	Планирование совместной работы учителя - логопеда и инструктора по физической культуре в логопедических группах.	Сентябрь
2.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Сентябрь
3.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре об эффективности занятий фидбол-гимнастикой с детьми, страдающими ОНР (предложено ознакомиться с книгой А. А. Потапчук, Т. С. Овчинниковой «Двигательный тренинг для дошкольников»).	Сентябрь
4.	Помощь инструктору по физической культуре в подготовке спортивных праздников	В течение года
5.	Ознакомление инструктора по физической культуре с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.	Октябрь
6.	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре	В течение года

№ п/п	Форма работы	Сроки
	культуре.	
7.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи.	Январь
8.	Участие в составлении сценария веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	Февраль
9.	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Март
10.	Беседа с инструктором по физической культуре на тему: «Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями»	Апрель
11.	Практические и теоретические рекомендации инструктору по физической культуре по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.	Май

Направления деятельности учителя - логопеда с инструктором по физической культуре

1.	Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2.	Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3.	Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4.	Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях по физической культуре.
5.	Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики.

Перспективный план совместной деятельности специалистов в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Месяц	Деятельность воспитателя	Деятельность логопеда	Деятельность психолога	Деятельность Муз. руковод.	Деятельность Физ. инструктора	Работа с родителями
Сентябрь	Развлечение: «День знаний»: познакомить детей с праздником «День знаний», рассказать о том, что происходит в этот день.	Родительское собрание «Давайте познакомимся» - знакомство родителей друг с другом, воспитателями, специалистами. Установить контакт с родителями. Показать роль всех членов семьи в процессе взаимодействия с детским садом. Познакомить с возрастными особенностями детей старшего возраста. Формировать у родителей мотивацию к решению задач коррекционного обучения, желание сотрудничать.		Развлечение «День Знаний». Родительское собрание: знакомить родителей с возрастными особенностями детей и задачами их музыкального воспитания.	Родительское собрание: Ознакомить родителя с режимными моментами физкультурно-оздоровительной работы.	- сбор анамнестических данных - индивидуальные беседы по вопросам коррекционной работы с детьми в семье. - проведение анкетирования.
Октябрь	Экскурсия в осенний парк. Закрепить представления детей о характерных признаках осени. Воспитывать любовь к родной природе.	Игра- путешествие «В гости к осени»: развитие связной монологической речи и творческого воображения. Закрепить представление об окружающем мире (осени) опираясь на жизненный опыт детей	Совместная с логопедом, игра: Развитие наглядно-образной памяти, внимания, уверенности в своих силах, чувства радости, успеха.	Развлечение - досуг «Осенины»: привить детям навыки музыкально-театральной деятельности; помочь детям ощутить радость творчества.	Спортивный праздник «Здравствуй осень!» - закрепить представление о времени года – осень. Посредством физических нагрузок. Воспитывать командный дух у детей.	Записная книжка родителей «Плавание- важнейший элемент в оздоровлении ребенка» «Общая и специальная артикуляционная гимнастика» «Правила поведения взрослых в период, когда ребенок начал посещать ДОУ»
Ноябрь	Игра – викторина: «Путешествие по сказкам»: развитие творческого воображения и фантазии. Стимулирование творческого самовыражения, развитие способности видеть ситуацию с разных сторон.	Логопедический досуг: «Волшебный кубик»- закрепить умение определять местоположение звука в слове и количество слогов в слове. Учить различать твёрдые и мягкие согласные. Упражнять в составлении звуковой схемы слов, активизировать словарь прилагательных	Диагностическое занятие: «Волшебные приключения Кляксы». Выявление творческих проявлений детей, их изобретательности, умения всматриваться в непонятные очертания. Развивать воображение, фантазию ребенка, умение двигаться в соответствии с характером музыки.	Развлечение «Отмечаем день рождения»: воспитывать добрые чувства к своим товарищам, побуждать каждого ребенка участвовать в подготовке концерта.	Диагностика физического состояния по комплексу «Кничэри» - проверка физических данных детей, для дальнейшего планирования распределения нагрузок.	Анкетирование «физическое воспитание и развитие детей в семье» Раздача буклетов по теме - «Дидактические игры по обучению грамоте» - «Показатели развития детей 6 – 7 лет» - «Как ввести ребенка в мир искусства». - «Музыкально-дидактические игры»
Декабрь	Утренник «Новый год»: Учить детей внимательно слушать и	Логопедический досуг: «Снеговик» Развивать фонематическое	Занятие с элементами сказкотерапии «Несет улыбки Новый год» Развивать эмоционально –	Концерт, посвященный русским композиторам: Знакомить с творчеством русских композиторов.	Зимнее развлечение «Будьте здоровы» - вырабатывать у детей положительное отношение к	Папки-передвижки – «Закаливающее дыхание» - «В стране родственных слов»

	смотреть выступление друг друга, эмоционально откликаться на них. Воспитывать доброжелательность, умение правильно оценивать действия персонажей.	восприятие, слуховое внимание, зрительную память, мелкую моторику рук, воображение. Расширять лексический запас. Выбатывать координацию речи и движений.	чувственную сферу ребенка, художественно – образное мышление	<i>Утренник «Новый год»: «Несет улыбки Новый год»</i> получение детьми системы опорных знаний, умений и способов музыкальной деятельности, обеспечивающих базу для последующего знакомства с музыкой.	здоровому образу жизни, к физическим упражнениям.	- «Как общаться с ребенком» - «Осторожно, ёлка!» - «Как весело устроить Новогодний праздник в кругу семьи (игры, забавы, шарады, песни, конкурсы)».
Январь	<i>Совместное с логопедом занятие «В стране родственных слов.</i> <i>Время года – зима»:</i> Учить образовывать родственные слова. Упражнять в выделении главного и лишнего слов в группе родственных. Закреплять умение составлять предложения.	<i>Лого- викторина «дядюшка алфавит»</i> - продолжать учить детей разгадывать кроссворды, запутанные ребусы, анаграммы , сказочные шарады, отвечать на весёлые вопросы.	<i>Совместное занятие с физ. инструктором: «На морском берегу»</i> Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Релаксация и развитие воображения.	<i>Развлечение «Концерт на лесной поляне»:</i> Развивать эмоциональную отзывчивость детей, активизировать театральную деятельность.	<i>Физкультурное занятие с элементами психогимнастики «На морском берегу»-</i> совершенствовать физические качества, волю.	<i>Рекомендации</i> -«Использование воздуха в целях закаливания» - «Поиграем в скороговорки» - « Как воспитывать творческую активность детей, создать фонотеку для детей, привлекать к пению, танцам дома».
Февраль	<i>Совместная со специалистами викторина «Книголюбы» (Мы читаем К.И. Чуковского, С. Я. Маршака.):</i> закрепить и обобщить знания детей о творчестве этих авторов. Совершенствовать умение декларировать стихи. Прививать интерес к худ. литературе. Развивать интонац. выразит. речи, пантомим. навыки.	<i>Интеллектуальный марафон: «Мы дружим с книгой»</i> Повышать интерес детей к книгам, повышать умение выразительно и чётко читать стихи, уточнить знания детей о книгах разных жанров, воспитывать уважение к труду писателей и поэтов, формировать умение свободно высказывать свои мысли.	<i>Занятие: «Волшебное дерево».</i> Развивать эмоционально – чувственную сферу ребенка, знакомство с эмоционально – семантическими характеристиками цвета. Побуждать детей передавать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью цвета.	<i>Тематическое развлечение «Зимушка-зима», « День защитника Отечества»:</i> Создать радостную творческую атмосферу Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Расширять представления детей о Российской Армии. Воспитывать уважение к воинам.	<i>Физкультурно - оздоровительная беседа «Дыхание и здоровье»-</i> научить детей правильно дышать.	<i>Индивидуальные беседы</i> - «Самые распространенные ошибки, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению в домашних условиях» - «Как правильно хвалить и наказывать ребенка» - Семинар- практикум «Как сделать пальчиковый, настольный театр»И

Март	Утренник 8 Марта Концерт для родителей: закрепить предыдущие знания и навыки, создать радостную, творческую атмосферу.	Интегрированное занятие логопеда и муз. руководителя «Бал цветов» совершенствовать навыки фонематического слуха, автоматизация звуков в связной речи, обобщение материала по теме «Цветы», закрепление навыков звукового анализа.	Открытый просмотр для родителей: «Вот такая мама». Закрепление полученных знаний, развитие умений передавать эмоций, узнавать и называть эмоции. Усвоение нравственно – эстетических ценностей и стремление ребенка руководствоваться ими.	Утренник 8 Марта – Концерт для родителей: закрепить предыдущие знания и навыки, создать радостную, творческую Атмосферу. «Бал цветов»- закрепление песенного и музыкального материала в игровой форме, развитие подвижности голосового аппарата, координ. движений	Физкультурное развлечение «А ну-ка девочки»- совершенствование ловкости, быстроты, смекалки через физическую нагрузку, закрепить умение работать в команде. «Витамин-шоу»- развлечение в группе	Консультации «Витаминотерапия» -«Пальцы рук разовьются вдруг – помогут говорить.» - «Готов ли Ваш ребенок к школе?» - «Формирование ритмического, динамического и тембрового слуха у детей.
Апрель	Досуг, посвящённый дню космонавтики «Полёт в космос»: Закрепит знания детей о космосе, его составляющих, покорителях космического пространства. Развитие внимания, памяти, быстроты реакции, воображения.	Логопедическое занятие-развлечение «Ларола - весёлая планета»- закрепить навык различения звуков «л» и «р» в слогах, словах, предложениях. Пополнить словарный запас по теме космос.	Интегрированное занятие: «на другой планете. Что я вижу в иллюминатор космического корабля». Развивать фантазию, воображение, образную память. Вырабатывать умение строить вербальный и визуальный образы, отталкиваясь от музыки.	Детские подвижные игры с элементами музыкальной импровизации: закрепить знания и навыки, полученные на предыдущих занятиях в детских подвижных играх «Пчелки и ласточки», «Птицелов», рус. Нар. Игра «Почта». Вечер инструментальной музыки (концерт учеников муз. школы)	Физкультурное развлечение «А ну-ка мальчики»- совершенствование ловкости, быстроты, смекалки через физическую нагрузку, закрепить умение работать в команде.	Месяц открытых дверей - посещение родителями занятий специалистов. - непосредственное участие в жизни собственного ребёнка - привлечение внимания родителей к коррекционным и педагогическим задачам.
Май	Викторина «Мы очень любим город свой»: обобщить и расширить представления детей о городе Нерюнгри, архитектуре и символах города. Его достопримечательностях и памятниках. Сформировать понятие «мы- нерюнгринцы». Привлечь родителей к организации викторины.	Физкультурно – логопедическое занятие «Сафари-парк» - обогащать и активизировать словарь по теме «Животные жарких стран», развивать просодическую сторону речи. Образовывать притяжательные прилагательные и правильно согласовывать их в роде, числе и падеже.	Итоговое занятие: «Скоро в школу». Развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания, мышления и речи, профилактика агрессии, развитие эмоционально – выразительных движений, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	Развлечение – досуг «Петрушки в гостях у детей»: совершенствовать эмоциональную отзывчивость и музыкально – сенсорные способности детей, создавать радостную, творческую атмосферу. Утренник «Выпуск в школу».	Физкультурно – логопедическое занятие «Сафари-парк» - упражнять в ползании, лазании, метании мешочков с песком.	Подведение итогов. - Анализ проделанной работы. -Перспективное планирование работы на новый учебный год.

**План взаимодействия специалистов
в работе с детьми ТНР старшего возраста**

	Тема недели	Учитель-логопед	Психолог	Инструктор физкультуры	Музыкальный руководитель
сентябрь	1-2 Диагностика 3.Мой любимый детский сад. 4.Игрушки	Обследование детей. Заполнение карт. Обсуждение результатов. Оформление документации.			
октябрь	1.Ранняя осень 2Овощи 3 Фрукты 4 Сад-огород 5Ягоды-грибы	Актуализация словаря по темам. Составление предложений по картине. Распространение предложений прилагательными. Отгадывание и толкование загадок. Дифференциация овощей и фруктов. Игра на развитие слухового внимания: «Угадай, чей голосок?», «Какой гриб лишний?». Пальчиковая гимнастика: «Хозяйка однажды с базара пришла». Подвижная игра: «Капуста», «Яблоня», «По грибы», «По ягоды».	Игра на развитие зрительного внимания «Какой игрушки не хватает?», «4-й лишний», «Что прибавилось (овощи)?». Игра на развитие зрительной памяти: «Запомни картинку». Игра на развитие слухового внимания: «Угадай, чей голосок?», «Какой гриб лишний?». Рисование: «Моя любимая игрушка» Работа с пазлами. Элементы мышечной релаксации. Самомассаж кистей и пальцев рук. Пальчиковые игры. Обводка, штриховка листьев.	п/и «Найди своё место», п/и «День и ночь», п/и «Лиса в курятнике», Пальчиковая игра: «Мальчик с пальчик». Звукотерапия.	Развитие умения чисто интонировать «Падают листья», «Осень» Развитие мелкой моторики «Осенние листики» Формирование эмоциональной отзывчивости «Листопад» Развитие умения ритмично двигаться «Желтый лист, «Кап-кап-кап!» Развитие навыка образно – игровых движений «Узнай детский музыкальный инструмент»
ноябрь	1 Итоговое Осень	Актуализация словаря по темам. Отгадывание и объяснение загадок	Развитие слухового внимания: «Услышь шепот», «Тихо-громко», «Угадай по звуку».	п/и «Ловишки», п/и «Солице и месяц», п/и «День и ночь»,	Развитие умения ритмично исполнять мелодию на инструменте

	<p>2. Перелетные птицы</p> <p>3. Зимующие птицы</p> <p>4. Домашние птицы</p>	<p>(мышление). Составление описательных загадок: игра «Волшебный мешочек». Образование притяж. прилагательных от названий птиц, игра в мяч «Чей? Чья? Чьи?». Употребление предлогов: игра «У кормушки», «На птичьем дворе».</p>	<p>Игра на развитие зрительного внимания: «Что перепутал художник?» (лето-осень), «Кто улетел?» (птицы). Развитие мышление: классификации предметов по признаку, «4-й лишний (по временам года)». Самомассаж кистей и пальцев рук. Пальчиковая гимнастика за столом. Лепка.</p>	<p>Пальчиковая игра «барабаны».</p> <p>Звукотерапия.</p>	<p>«Андрей-воробей»</p> <p>Формирование правильной посадки во время пения и чистое интонирование «Журавли», «Урожайная» «Огородная-хороводная»</p>
декабрь	<p>1. Домашние животные</p> <p>2. Дикие животные</p> <p>3. Зима</p> <p>4. Зимние забавы</p>	<p>Актуализация словаря по темам. Отгадывание и толкование загадок. Составление описательных загадок: игра «Волшебный мешочек». Употребление предлогов: игра «Кто за деревом?», «Кто за забором?». Словообразование и детёнышей: игра «Чья мама?». Пальчиковая гимнастика: «Бурёнка», «Снежинки», «Что принес нам дед Мороз?». Подвижная игра: игры-пятнашки «Пёс», «Стадо и волк», «Маленький кролик», «Медведь и пчель», «Снеговик».</p>	<p>Игра на развитие зрительного внимания: «Кого не стало?», «Кто убежал?».</p> <p>Игра на ассоциации.</p> <p>Мышление: игра «Путаница», «4-й лишний».</p> <p>Игра на развитие внимания, восприятия: «Угадай по описанию», «Сложи картинку».</p> <p>Рисование: «Мое любимое животное», «Соедини по точкам».</p> <p>Пространственное восприятие, ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>п/и «Хвостики»,</p> <p>п/и «Ловля рыб»,</p> <p>п/и « Два Мороза».</p> <p>Пальчиковая игра: «Моя семья».</p> <p>Звукотерапия.</p>	<p>Развитие умения определять характер музыки «Пляска птиц», «Пришла зима»</p> <p>Развитие умения чисто интонировать «Новогодний хоровод», «Снег-снежок»</p> <p>Развитие памяти «Кони»</p> <p>Формирование умения выполнять движения ритмично «Поросёнок Пятачок», «Пёс», «Корова», «Танец Снегурочки и снежинок»</p> <p>Формирование умения чисто интонировать «Козлята», «Щенок»</p>
январь	<p>1 -----</p> <p>2 Одежда</p> <p>3 Обувь</p> <p>4 Дом и его</p>	<p>Расширение словаря по темам (части, профессии, материалы). Отгадывание и толкование загадок.</p>	<p>Игра на развитие зрительного внимания: с куклой « Что изменилось? (одежда)», «Подбери пары тапочек»,</p>	<p>п/и « Два Мороза»,</p> <p>п/и «День и ночь»,</p> <p>Пальчиковая игра «барабаны».</p>	<p>Формирование правильного голосообразования «Стул»</p>

	части	Образование относительных прилагательных по темам и сущ-ых мн.ч. Им.п. и .Р.п., игры в мяч. Составление рассказов-описаний об одежде и обуви: игра «Магазин», рассказов-описаний о маляре, штукатуре, каменщике. Пальчиковая гимнастика: «Стирка», «Одеваю куклу Катю», «Новые кроссовки». Подвижная игра: «Пляшут новые кроссовки», «Маляр», «Кровельщик».	«Найди отличия», « Чем похожи?». Мышление: «Путаница», 4й лишний. Отгадай загадку и раскрась ответ. Пластические этюды: строительные профессии, строительные инструменты. Самомассаж кистей и пальцев рук. Пальчиковая гимнастика Обводка и штриховка трафаретов.	Звукотерапия.	Развитие умения передавать в пении характер «Часы», «Ступеньки» Развитие мелкой моторики «Много мебели в квартире» Развитие навыков сольного пения «Штанишки», «Платье», «Брюки»
февраль	1 Мебель 2 Посуда 3 Продукты 4 Защитники Отечества	Расширение словаря по темам (части), формирование понятий: столовая, кухонная, чайная. Образование относительных прилагательных по темам и сущ-ых мн.ч. Им.п. и .Р.п., игры в мяч. Словообразование военных профессий (управляет танком – танкист, прыгает с парашютом – парашютист). Составление рассказов-описаний по схеме о мебели, посуде, продуктах, о защитниках Родины. Пальчиковая гимнастика: «Чашки».	Игра на развитие зрительного внимания: « Что изменилось? (мебель)», «Запомни и повтори». Сложи картинку «Разбитые чашки» (игротека), пазлы. Самомассаж кистей и пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Игры с мозаикой. Релаксационное упражнение на развитие речевого дыхания: вдох носом, на выдохе тихо посчитать до 5.	п/и «День и ночь», п/и «Охотники и зайцы», п/и « Два Мороза». Пальчиковая игра: «Моя семья». Звукотерапия.	Формирование навыка воспринимать жанр песни «Буденовец» «Бравые солдаты»

		Подвижная игра: «Чайник».			
март	1 Транспорт 2 8 Марта 3.Ранняя весна 4 Весна	Актуализация словаря по темам. Отгадывание и толкование загадок. Образование сущ-ых мн.ч. Им.п. и .Р.п.: игры в мяч, лото. Употребление предлогов: игра с машинами. Составление рассказов-описаний по схеме о транспорте, маме, весне. Подвижная игра: «Поезд», «Лётчик», «Клён», релаксационные упражнения «Снеговик», «Тени». Штриховка трафаретов.	Развитие слухового внимания: «Что лишнее (водный воздушный транспорт)», «Узнай по описанию». Зрительное восприятие, внимание: «Что перепутал художник» (игротека), «Какой игрушки не хватает?», «Составь букет». Конструирование из геометрических фигур «Машина». Психогимнастика: «Медведь проснулся» (учим выражать различные эмоции), «Школа хорошего настроения». Обводка, штриховка трафаретов и шаблонов птиц.	п/и «Хвостики», п/и «День и ночь», п/и «Рыжая лиса». Пальчиковая игра «Пальчики» Звукотерапия.	Формирование способности петь лёгким звуком «Здравствуй, весна», «весенняя песенка» Развитие мелкой моторики «Кап-кап-кап!» Воспитание эмоциональной отзывчивости «Мамин праздник», «Весенняя» Формирование коммуникативных навыков «Кадриль с ложками», «По кругу»
апрель	1 Перелетные птицы 2 Весна в лесу 3 Труд людей весной 4 Профессии	Актуализация словаря по темам. Расширение глагольной лексики: пахать, рыхлить, сеять, сажать, окапывать, белить. Отгадывание и толкование загадок. Образование сущ-ых мн.ч. Им.п. и .Р.п.: игры в мяч, лото. Составление предложений по картине «Весенние работы». Составление рассказа по серии картинок «Наш огород», по схеме о	Игра на развитие зрительного внимания: «Кто лишний?» (перелетные зимующие птицы), (профессии), «Что лишнее? (орудия труда)». Развитие слухового внимания: «Где постучали?». Игры на развитие эмоциональной сферы. Пластические этюды.	п/и « Караси и щуки», п/и «Ловишки». Пальчиковая игра «Моя семья». Звукотерапия.	Развитие навыка на слух распознавать движения «Пилоты», «Паровоз», «Авторалли» Формирование умения сочинять мелодию «Спой, как машина сигналист на дороге», «Светофор» Развитие мелкой моторики и речи «Автобус», «Троллейбус»,

		<p>профессии. Словообразование профессий: кранщик, бульдозерист, пастух, сеятель, доярка, почтальон...</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Наперсток».</p> <p>Подвижная игра: «Грядка», «Маляры».</p>			<p>«Трамвай»</p> <p>Формирование умения определять жанры в музыке «Итальянская полька», «Моя Россия»</p>
май	<p>1. Деревья</p> <p>2. День Победы</p> <p>3. День Победы</p> <p>4. Насекомые</p>	<p>Расширение словаря по темам. Отгадывание и толкование загадок.</p> <p>Образование относительных прилагательных по теме Деревья. Употребление предлогов: игротка «Гриб и бабочка». Составление предложений по картине «Насекомые», рассказов-описаний по схеме. Пересказ рассказа «Памятник Советскому солдату».</p> <p>Подвижная игра: «паучок», «Сороконожка». Штриховка трафаретов.</p>	<p>Игра на развитие зрительного внимания: «Дорисуй», «Кто лишний?».</p> <p>Сложи картинку, пазлы.</p> <p>Развитие слухового внимания: игра «Запрещенные слова».</p> <p>Пластические этюды.</p> <p>Обводка, штриховка трафаретов.</p>	<p>Эстафета парами, Эстафета «Такси», п/и «Караси и щуки», п/и «Ловишки».</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья».</p> <p>Звукотерапия.</p>	<p>Развитие мелкой моторики «На прогулке»</p> <p>Развитие чистого интонирования «Во поле берёзка стояла», «Калинка»</p> <p>Развитие танцевального творчества «Я поляю, поляю лук», «Земелюшка - чернозём»</p> <p>Совершенствование навыка различать смену частей в музыке «Бабочки и жук», «Мошкара и лягушка», «Муравьи», «Медведь и пчёлы».</p>

2.7. Программа коррекционной работы с обучающимися с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- > выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- > осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- > возможность освоения детьми с ТНР АОП для обучающихся с ОВЗ 5-6 лет группы комбинированной направленности № 2.

Задачи программы:

- > определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- > коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
- > оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- > проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- > достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- > обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- > психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников сопровождения дошкольной образовательной организации включает:

- > системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- > социально-коммуникативное развитие;
- > развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- > познавательное развитие;
- > развитие высших психических функций;
- > коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- > различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР, и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием

Содержание профессиональной коррекции строится с учетом уровня речевого развития обучающегося.

Расписание занятий отражено в ООП ДОУ.

Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы (Алгоритм взаимодействия)

1. Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед);
2. Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами в рамках ППк;
3. Учитель-логопед реализует программу логопедической работы; составляет рекомендации воспитателям по коррекции речевых и неречевых нарушений; взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам правильной организации развивающей помощи обучающемуся в домашних условиях;
4. Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов; участвует в коррекционной работе, выполняя рекомендации логопеда, психолога; информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы детьми;
5. Педагог-психолог реализует рабочую программу; составляет рекомендации воспитателям; взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам правильной организации развивающей помощи обучающемуся в домашних условиях;
6. Музыкальный руководитель реализует рабочую программу; составляет рекомендации воспитателям;
7. Инструктор по физической культуре реализует рабочую программу; составляет рекомендации воспитателям;
8. Первичный и итоговый (промежуточный - при необходимости) мониторинг освоения программы проводится всеми педагогами сопровождения индивидуально;
9. Результаты первичного и итогового (промежуточного - при необходимости) мониторинга обсуждаются всеми педагогами сопровождения в рамках ППк;
10. По итогам промежуточной диагностики принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в АОП.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Организации, реализующей Программу должны быть включены следующие должности:

- *учитель-логопед* - должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень - бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень - бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень - магистр).

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение АОП включает в себя учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Материально-техническое обеспечение представлено в ООП ДО ДОУ.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возраста обучающихся и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597. В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации ООП ДО ДОУ, при определении нормативных затрат на реализацию Программы необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

> необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей групп комбинированной направленности в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

> необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного учителя-логопеда на группу (из расчета на сопровождения детей с ограниченными возможностями), одного специального психолога на группу.

> необходимость уменьшения числа детей в группах: для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет - до 6 человек; для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет - до 10 человек; для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет - до 12 человек;

разделам программы.

При организации образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач в пяти образовательных областях. Содержание образовательных областей определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, конструировании, музыкальной, самообслуживании и элементарном бытовом труде, восприятии художественной литературы и фольклора), их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В Организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования образовательный процесс условно подразделён на:

- *совместную деятельность*, включающей в себя:
 - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - индивидуальную работу с детьми.
 - самостоятельную деятельность детей.
 - взаимодействие с семьями обучающихся по реализации Программы.

Расписание коррекционно-образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимальным допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине в старшей группе - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.

Возраст детей	5 – 6 лет
Длительность условного учебного часа	Не более 25 минут
Количество условных учебных часов в неделю	6 ч. 25 мин

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно - пространственной среды.

Коррекционно-образовательный процесс в течение дня состоит из трех блоков.

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:
 - совместную деятельность воспитателя с детьми;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Учителем-логопедом проводится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. N 1601 в рабочее время учителя-логопеда включается воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

С целью регламентирования специально организованной образовательной деятельности, определения её направленности, установления вида и формы организации, их количества в неделю в МДОУ «Детский сад № 77» утвержден Учебный план, в соответствии с ООП ДО ДОУ.

Уточнение расписания подгрупповых и фронтальных логопедических занятий зависит от общего расписания группы, составленного с учетом ООП ДО.

Модель комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в Организации. Построение коррекционно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У обучающихся появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

3.9. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение отражено в ООП ДО ДОУ, рабочих программах педагогов сопровождения