

ПРИНЯТО на педагогическом совете
коллективом МДОУ «Детский сад № 77»

Протокол № 1 от 8.09.2022 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 10.9 от 07.09.2022 года
заведующего МДОУ «Детский сад № 77»
Белорусова Н.В.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с 4 до 5 лет с тяжелыми нарушениями
речи (ТНР)
в группах комбинированной направленности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 77» города Ярославля
на 2022-2023 учебный год**

г. Ярославль

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанника с ОВЗ	5
1.1.4. Анамнез (выписка из медкарты)	7
1.1.5. Общие сведения	9
1.1.6. Заключение ПМПК	10
1.2. Планируемые результаты освоения программы	11
1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с третьим уровнем речевого развития	16
1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи	21
Результаты первичной педагогической диагностики	22
Результаты первичной педагогической диагностики	25
Результаты логопедической диагностики на начало учебного года	26
Результаты итоговой педагогической диагностики	27
Результаты итоговой логопедической диагностики	28
Результаты диагностики уровня музыкального развития воспитанника с ОВЗ	30
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
2.1. Общие положения	31
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	31
2.3. Задачи образовательной деятельности	32
2.3.1. Индивидуальный образовательный план работы с воспитанником с ОВЗ	33
2.3.2. Индивидуальный план коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ	34
2.3.3. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ОВЗ	37
2.3.4. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ОВЗ	Ошибка!
Закладка не определена.	
2.4. Примерное тематическое планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	
2.5. Взаимодействие взрослых с воспитанниками	41
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольников с ТНР	42
Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ	43
2.7. Программа коррекционной работы с воспитанником с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанника).....	44
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	46
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3. Кадровые условия реализации Программы	46
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	46
3.5. Финансовые условия реализации Программы	46
3.6. Планирование образовательной деятельности	46
3.7. Режим дня и распорядок	47
3.8. Система организации коррекционно-образовательной деятельности с воспитанником	47
3.9. Методическое обеспечение	47
Приложения	48
Показатели посещаемости	48

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, далее Программа, разработана педагогами сопровождения МДОУ детского сада № 77 для обучающихся с ОВЗ 4-5 лет, имеющего статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), обусловленными тяжелыми нарушениями речи» и, посещающими группу комбинированной направленности №9.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по направлениям (далее образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию и обеспечивает развитие личности воспитанника в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 77» (далее ООП), на основе примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (в текущей редакции по состоянию на 07.12.17), одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 7 декабря 2017 года; «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.; программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина –М. «Просвещение», 2017г., а также рабочих программ педагогов сопровождения.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов, изложенных в ООП дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 77» и с учетом документов, регламентирующих осуществление инклюзивного образования:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.04.2008 N АФ -150/06 « О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.06.2013 N ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка и подготовку его к школьному обучению. Данная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Основные участники реализации Программы – обучающиеся группы комбинированной направленности №9, педагоги сопровождения, родители (законные представители) воспитанника.

Программа реализуется: в НОД, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где дети осваивают, закрепляют и апробируют полученные умения; в самостоятельной деятельности, где дети могут выбрать деятельность по интересам; во взаимодействии с семьей обучающегося.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МДОУ «Детский сад № 77»;
- особенностями и уровнем развития обучающихся;
- образовательным запросом родителей.

МДОУ «Детский сад № 77» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Для решения и выполнения образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач в МДОУ имеются необходимые условия.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в МДОУ «Детский сад № 77».

Срок реализации Программы – 1 учебный год.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности обучающихся 4-5 лет с ОВЗ, обусловленными ТНР группы комбинированной направленности №9.

Доступное и качественное образование достигается через решение следующих **задач:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающихся как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы к формированию Программы

- *Принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- *Принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- *Принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- *Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания*. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- *Принцип партнерского взаимодействия с семьей*. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- *Принцип динамического развития образовательной модели детского сада*. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанника с ОВЗ

Уровень образования	дошкольное образование
Форма обучения	Очная
Образовательный процесс ведется	на русском языке
Режим пребывания воспитанника в МДОУ «Детский сад № 77»	12 часовое пребывание
Заведующий МДОУ «Детский сад № 77»	Белорусова Н.В.
Группа	комбинированной направленности для детей 4-5 лет №9 Воспитатели: Ермоленко В.А. – педагогический стаж _____ лет. Соболева Н.Н. – педагогический стаж _____ лет.
Педагоги сопровождения	Учитель-логопед:

Заверняева И.А
– педагогический стаж 17 лет.

Инструктор по физической культуре

Самыгин А.А.
- педагогический стаж работы ____ лет.

Музыкальный руководитель:

Жела И.А.
- педагогический стаж работы ____ лет.

Педагог-психолог:

Селезнева Т.А.
- педагогический стаж работы ____ лет.

Лаврентьева Е.В.

Старшая
медицинская сестра

На 2021 – 2022 учебный год в МДОУ «Детский сад № 77» в группу комбинированной направленности №9 для детей среднего дошкольного возраста согласно заключениям, территориальной и центральной ПМПК зачислено 12 обучающихся (3 девочки и 9 мальчиков).

Все обучающиеся имеют заключение – ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми нарушениями речи.

По рекомендации ПМПК: 1 ребенок нуждается в наблюдении врача-эпилептолога (...), на данный временной период он не обследован, т.к находится на лечении, также он нуждается в консультации врача-психиатра; в наблюдении врача-психиатра – 2 ребенка (...); в занятиях с психологом 3 ребенка: по развитию навыков саморегуляции (...), по развитию эмоционально-волевой сферы (...); в занятиях с дефектологом 2 ребенка: по развитию предметно-пространственной, конструктивной и познавательной деятельности (...)

10 детей зачислены до конца пребывания в детском саду. На ПМПК следует направить

Анамнез (выписка из медкарты)

ФИО ребенка _____ Пол М Ж
 Дата рождения _____ Возраст на 1 сентября _____
 Дата поступления в ДОУ _____ Дата поступления в группу _____
 Нервно-психическое развитие _____
 Группа здоровья _____

Данные о наличии у родителей и родственников нервно-психических, хронических, соматических заболеваний, речевых нарушений, левшества, профессиональных вредностей, вредных привычек

Течение беременности:

Возраст матери на момент родов _____ Резус конфликт да нет
 Беременность/роды по счету _____ Угроза выкидыша (срок)? _____
 Предыдущие беременности _____ Токсикоз (половина) 1-ая 2-ая

Перенесенные (хронические) _____
 заболевания во время беременности _____

Роды в срок**Протекание родов**

физиологические, стремительные, затяжные, раннее отхождение вод, преждевременные, кесарево сечение, использование родовспоможений (стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция, наложение щипцов использование вакуум-экстрактора, фармакологических средств асфиксия (белая, синяя), родовая травма (переломы, кровоизлияния, родовая опухоль, вывих тазобедренного сустава, повреждение шейного отдела позвоночника и др.

Состояние ребенка в момент рождения

Закричал сразу, через несколько секунд, через несколько минут

Врожденные пороки

Вес _____ Рост _____ Оценка по шкале Апгар _____

Кормление грудное, искусственное, донорское до _____

Особенности раннего неонатального периода**Психомоторное развитие**

Держит голову с _____ (N с 1,5 мес.) Ходит с _____ (N с 11-12 мес.)

Сидит с _____ (N с 6 мес.) Первые зубы с _____ (N с 6-8 мес.)

Перенесенные заболевания (наблюдения специалистов)

До года (простудные, инфекционные) _____

После 1 года _____

До 3 лет _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____ (N 2-3 мес.) Первые слова _____ (N~1 года)

Лепет _____ (N 4-6 мес.) Первые фразы _____ (N1,5-2года)

Примечание

Общие сведения

Родители (законные представители)

Мать _____ Возраст _____

Образование среднее среднее специальное неоконч. высшее высшее

Место работы, должность _____

Телефон _____

Отец _____ Возраст _____

Образование среднее среднее специальное неоконч. высшее высшее

Место работы, должность _____

Телефон _____

Домашний адрес _____

Бытовые условия жизни _____

Сведения о семье полная неполная благополучная неблагополучная многодетная опекунская

Все члены семьи,
проживающие с ребенком _____

Сведения о других детях в семье _____

Особенности семейного воспитания

- строгий контроль за поведением ребенка;
- ограничение самостоятельности ребенка;
- не обеспечивается надлежащий контроль;
- сотрудничество семьи с педагогами детского сада;
- противоречие родителей и педагогов.
- атмосфера дружелюбия в семье;
- отношения близкие, доверительные;
- отчужденные отношения;
- полное взаимопонимание ребенка с родителями;
- отсутствие взаимопонимания.

Взаимоотношения ребенка с
родителями и другими членами семьи

Дома разговаривают на языке _____

Кто больше всего занимается воспитанием ребенка в семье _____

Характеристика воспитанника _____

Адаптация _____

Общий фон настроения _____

Контактность (дети; взрослые) _____

Основные черты поведения _____

Эмоциональное
реагирование на поощрения
и замечания _____

Действие в психологически
значимых ситуациях: _____

Отношение к занятиям и их
успешность _____

Интересы и увлечения _____

Посещаемые кружки, секции _____

Запрос (ожидание родителей
на образовательные услуги) _____

1.1.3 Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся с ОВЗ

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития воспитанника с ОВЗ, обусловленными ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми со вторым уровнем речевого развития

Социально-коммуникативное развитие

- принимает активное участие в коллективных играх;
- проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- проявляет волевые усилия в сложных ситуациях;
- осознает свою гендерную принадлежность;
- владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- сформированы представления об опасности.

Познавательное развитие

- знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры;
- хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;
- складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции;
- может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;
- может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию;
- может сложить простые предметные картинку из четырех частей;
- владеет навыками счета в пределах трех;
- владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;

– устанавливает причинно-следственные связи между явлениями природы, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования, знает правила поведения в природной среде.

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);

– узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток.

Речевое развитие

– эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– проявляет словотворчество;

– различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

– повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;

– различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;

– использует различные виды интонационных конструкций;

– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

Художественно-эстетическое развитие

– любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут;

– умеет импровизировать на основе литературных произведений;

– запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– умеет правильно держать карандаш и кисточку;

– может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции;

– владеет приемами лепки из пластилина;

– создаёт изображения из готовых форм в аппликации;

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку;

– при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Физическое развитие

– совершает прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см;

– может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;

– может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

– ходит и бегает с преодолением препятствий;

– может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности;

- выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением;
- умеет аккуратно мыть и вытирать руки, умываться, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с первым уровнем речевого развития РАСП,

Социально-коммуникативное развитие

- принимает активное участие в коллективных играх;
- понимает и принимает условную игровую ситуацию;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- знает нормы и правила поведения соответственно возрасту;
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим;
- испытывает потребности в самостоятельности;
- осознает свою гендерную принадлежность;
- владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом, с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого;
- имеет представления об опасности.

Познавательное развитие

- ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу;
- без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец;
- может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого;
- может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей;
- способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым;
- владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок;
- имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе;
- знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий;
- имеет первичные представления о праздниках, принимаем посильное участие в их подготовке.

Речевое развитие

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- проявляет речевую активность, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- правильно произносит гласные, простые согласные звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

– не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

– различает лексические значения слов и грамматических форм слова.

Художественно-эстетическое развитие

– любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом;

– договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок;

– пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым;

– может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом;

– владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

– планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

– может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы;

– владеет приемами лепки из пластилина;

– проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки;

– различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов;

– с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением, не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

Физическое развитие

– может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см;

– может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого;

– может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см;

– может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умет бросать мяч от груди обеими руками;

– может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости;

– умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов;

– принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности;

– выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

– умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно;

– выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с третьим уровнем речевого развития

Социально-коммуникативное развитие

– принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;

– принимает участие в других видах совместной деятельности;

– умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;

– положительно оценивает себя и свои возможности;

- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Познавательное развитие

- различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- знает названия плоских и объемных геометрических форм, различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти;
- сформированы обобщающие понятия;
- умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые поведения в природе.

Речевое развитие

- часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, эмоционально стабилен;
- показывает по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показывает на картинках названные взрослым действия, предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает связную речь;
- дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- называет по картинкам предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- называет основные и оттеночные цвета, форму указанных предметов;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- употребляет предложно-падежные конструкции;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по плану;
- составляет описательный рассказ по плану;

- составляет рассказ по картине по плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- употребляет основные виды интонации;
- повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Художественно-эстетическое развитие

- знает произведения различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

- в рисовании и лепке создаёт образы знакомых предметов или персонажей, передавая их характерные признаки;

- создаёт многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;

- использует цвет для передачи эмоционального состояния;

- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;

- знаком с произведениями народного прикладного искусства;

- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;

- дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;

- координация движений не нарушена;

- ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;

- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

- сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;

- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с четвёртым уровнем речевого развития

Социально-коммуникативное развитие

- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.

Познавательное развитие

- любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов, владеет навыками количественного и порядкового счета; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- знаком с составом числа из единиц в пределах десяти;
- владеет предпосылками овладения грамотой.

Речевое развитие

- выражает свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- сформирован грамматический строй речи;
- владеет разными способами словообразования;
- правильно употребляет различные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– владеет элементарными навыками анализа предложений;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Художественно-эстетическое развитие

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Физическое развитие

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– развиты крупная и мелкая моторика, подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи группы комбинированной направленности № 9

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанника.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов. Диагностика проводится через:

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ продуктов деятельности
- Анализ карт развития
- Использование специализированных диагностических комплексов
- Деятельностные пробы

Методические материал для проведения диагностики:

Учитель-логопед:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998
4. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3–6 лет с речевыми нарушениями
5. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2011
6. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС:2013

РАСП.

Воспитатели:

1. Мониторинг образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 77»

Музыкальный руководитель:

1. Диагностика музыкального развития детей. Авт-составитель Дмитриев Ю.А.

Инструктор по физической культуре:

1. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. «Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду»: Диагностика физического развития детей.
2. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста». – С.П., 2003.
3. Поляков С.Д., Хрущев С.В. «Мониторинг и коррекция физического здоровья дошкольников» Методическое пособие. – М., 2006.

Справка по результатам логопедического обследования детей комбинированной группы № 9 на начало 2021 – 2022 учебного года

Учитель-логопед: Заверняева И.А.

Результаты обследования на начало учебного года (мое на каждого)

Результаты первичной педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ группы комбинированной направленности № 9

Возрастная группа: средняя

Количество обследованных детей: 12

2021-2022 уч.год

Диагностические показатели (образовательные области)		Показатели детей									Среднее значение	Уровень успешности		
		4-5 лет										В	СР	Н
		1	2	3	4	5	6	7	8	9				
Социально-коммуникативное развитие	1													
Познавательное развитие	2													
Речевое развитие	3													
Художественно-эстетическое развитие	4													
Физическое развитие	5													
Среднее значение														

Аналитическая справка

Результаты итоговой педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ группы комбинированной направленности № 9

Возрастная группа: средняя

Количество обследованных детей: 12

2021-2022 уч.год

Диагностические показатели (образовательные области)		Показатели детей									Среднее значение	Уровень успешности		
		4-5 лет										В	СР	Н
		1	2	3	4	5	6	7	8	9				
Социально-коммуникативное развитие	1													
Познавательное развитие	2													
Речевое развитие	3													
Художественно-эстетическое развитие	4													
Физическое развитие	5													
Среднее значение														

Аналитическая справка

Результаты логопедической диагностики на начало учебного года

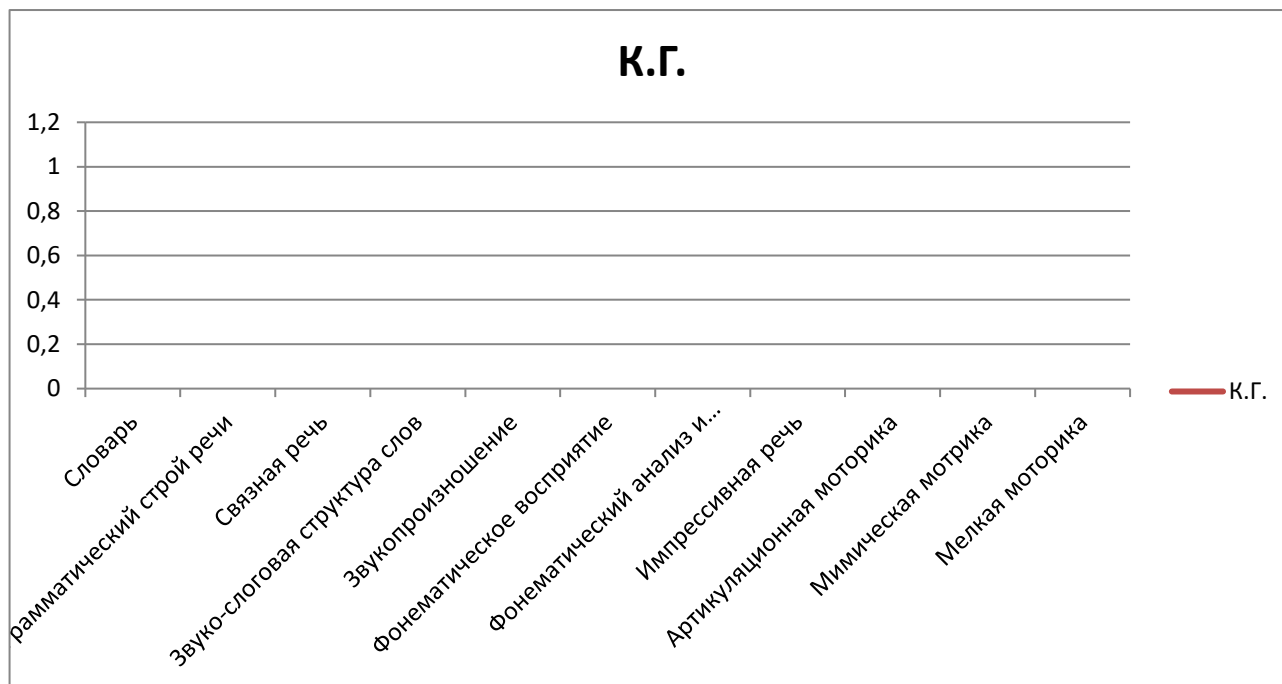
Дата обследования _____

ФИ ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ л м _____

Группа № _____

	Разделы	Успешность выполнения
1.	Словарь	
2.	Грамматический строй речи	
3.	Связная речь	
4.	Звуко-слоговая структура слов	
5.	Звукопроизношение	
6.	Фонематическое восприятие	
7.	Фонематический анализ и синтез	
8.	Импрессивная речь	
9.	Артикуляционная моторика	
10.	Мимическая моторика	
11.	Мелкая моторика	
	Средний	



Выводы: _____

С выводами ознакомлен(а), рекомендации получены.

Подпись _____

Дата _____

**Результаты первичной диагностики уровня физического развития
у обучающихся с ОВЗ
группы комбинированной направленности № 9**

Возрастная группа: средняя

Количество обследованных детей: 12

2021-2022 уч.год

Диагностические показатели (образовательные области)		Показатели детей									Среднее значение	Уровень успешности		
		4-5 лет										В	СР	Н
		1	2	3	4	5	6	7	8	9				
Социально-коммуникативное развитие	1													
Познавательное развитие	2													
Речевое развитие	3													
Художественно-эстетическое развитие	4													
Физическое развитие	5													
Среднее значение														

Аналитическая справка

Результаты итоговой логопедической диагностики

Дата обследования _____

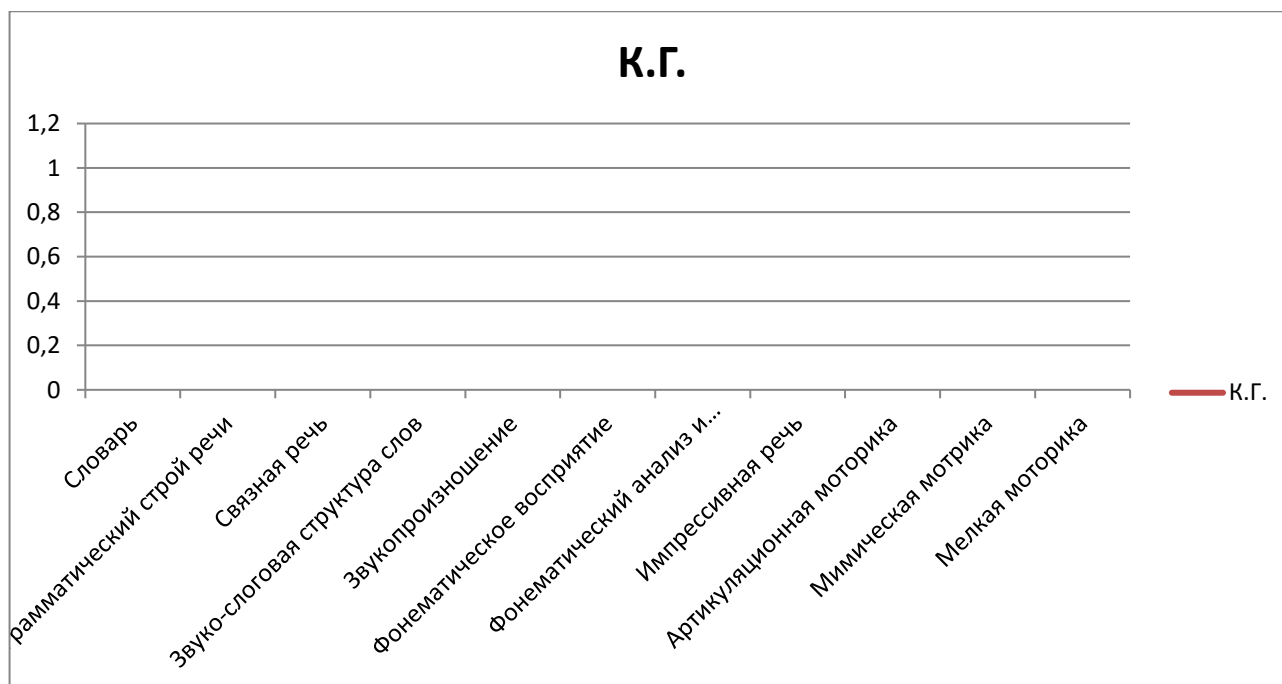
ФИ ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст _____ л _____ м

Группа № _____

№ п/п	Разделы	Успешность выполнения	
		начало года	конец года
1.	Словарь		
2.	Грамматический строй речи		
3.	Связная речь		
4.	Звуко-слоговая структура слов		
5.	Звукопроизношение		
6.	Фонематическое восприятие		
7.	Фонематический анализ и синтез		
8.	Импрессивная речь		
9.	Артикуляционная моторика		
10.	Мимическая моторика		
11.	Мелкая моторика		
	Средний		



Показатели посещаемости: _____

Выводы: _____

С выводами ознакомлен(а), рекомендации получены.

Подпись _____

Дата _____

Результаты диагностики уровня музыкального развития воспитанника с ОВЗ

лет

на начало 20__-20__ учебного года

Оценка в баллах по видам деятельности				Сумма баллов	Уровень музыкального развития
Восприятие музыки	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах		

Задачи по музыкальному воспитанию на 20__-20__ уч.г.

Цель: формирование гармоничной, социально-адаптированной личности ребенка средствами музыки.

Задачи:

1. формировать интерес к музыке;
2. обеспечивать музыкально-эмоциональное развитие, отзывчивость на музыку;
3. обогащать музыкальными впечатлениями, развивать сенсорно-музыкальные способности, музыкальный слух;
4. активизировать потенциальные возможности ребенка, обеспечивать развитие эмоционально-художественных, нравственно-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности, средствами музыкального искусства и движений;
5. формировать предпосылки и элементарные музыкально-теоретические проявления, способности выражения своего я во всех доступных видах музыкальной деятельности.

на конец 20__-20__ учебного года

Оценка в баллах по видам деятельности				Сумма баллов	Уровень музыкального развития
Восприятие музыки	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах		

Выводы:

Динамика по видам деятельности

Уровень музыкального развития на начало - на конец года -

Требуется дальнейшая работа по- ...

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В группе комбинированной направленности №_9_осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 77» и Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ 4-5 лет группы комбинированной направленности №9, таким образом, достигается целостность коррекционно-образовательного процесса.

Содержание работы по образовательным областям (речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое) соответствует ООП ДО ДОУ и АОП, которая конкретизирует, дополняет разделы ООП ДО ДОУ и определяет содержание программы коррекционной работы с учетом структуры дефекта ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи, его индивидуально-психологических особенностей, специфики образовательных потребностей, запросов родителей (законных представителей)

Реализация АОП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, методических пособий, соответствующим принципам и целям ФГОС и выбираемых педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи, специфики его образовательных потребностей, психофизических, индивидуальных особенностей и интересов ребенка, запроса родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации АОП осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС, раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов АОП, обеспечивая активное участие воспитанника с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, индивидуальными, личностными характеристиками, особенностями взаимодействия.

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Организация образовательной деятельности с воспитанником, описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации программы строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов согласно ФГОС ДО и отражено в ООП ДО ДОУ.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Виды деятельности, через которые идет реализация АОП:

- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Восприятие художественной литературы;
- Двигательная активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Игровая деятельность (включая дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры);
- Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- Музыкальная;
- Изобразительная.

2.3.Основное содержание образовательной деятельности с детьми первый год обучения (РАСП)

2.3.1 Задачи образовательной деятельности

2.3.2. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на 2021 – 2022

учебный год

ФИО воспитанника Морозов Никита

Возраст: 4 года

Направления работы, задачи	Динамика	
	1-Незначительные улучшения	
	2-Значительные улучшения (более 50%)	
	3-Навык сформирован	
	январь	май
Развитие положительной мотивации к логопедическим занятиям		
Формирование элементарных коммуникативных умений		
Совершенствование психологической базы речи		
Общие речевые навыки:		
<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать умение внимательно слушать и узнавать звучание различных предметов, его направление 		
Расширение объема понимания речи:		
<ul style="list-style-type: none"> Понимание форм ед.и мн.ч.сущ. 		
<ul style="list-style-type: none"> Понимание сущ.с ум.-ласк.суфф. 		
<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, устанавливать причинно-следственные связи и отношения, закреплять умение отвечать на вопросы 		
Формирование сенсомоторного уровня речи:		
<ul style="list-style-type: none"> Развитие фонематического восприятия 		
<ul style="list-style-type: none"> Развитие мимической, артикуляционной мускулатуры 		
<ul style="list-style-type: none"> Формирование звуко-слоговой структуры слов, предложений 		
<ul style="list-style-type: none"> Подготовить ребенка к усвоению ритмической структуры слов родного языка на невербальной и вербальной основе 		
<ul style="list-style-type: none"> Нормализация звукопроизношения 		
<ul style="list-style-type: none"> Постепенное формирование артикуляционного уклада свистящих звуков 		
Формирование грамматического строя речи и словоизменения:		
Активный словарь:		
<ul style="list-style-type: none"> Расширение словаря сущ-х и его обогащение 		
<ul style="list-style-type: none"> Расширение словаря глаголов и его обогащение Расширение словаря прил-х и его обогащение 		
Словообразование:		
<ul style="list-style-type: none"> Сущ-ые с уменьш.-ласк. суфф. Формирование связной речи		

2.3.2. Индивидуальный план коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ

на 2021-2022уч.г.

Направления работы	Содержание
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.</p> <p>Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p>

	<p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
<p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе</p>

<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.</i></p> <p><i>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза</i></p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями</p>
--	---

	<p>согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
<p>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</p>	<p>Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу—щу</i> с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</p>	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>

**Индивидуальный план коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ
старшая группа**

на 2021-2022уч.г.

Направления работы	Содержание
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат-, -ят-</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также</p>

	навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА</p>	<p>Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.</p>
<p>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (не обязательный раздел)</p>	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой И).</p>
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать</p>

РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ	<p>умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>

**Индивидуальный образовательный план работы на 2021 – 2022 уч.год
с обучающимся с ОВЗ 4-5 лет**

2.5. Взаимодействие взрослых с обучающимися

Характер взаимодействия воспитанника с ОВЗ, обусловленными ТНР со взрослыми, а так же характер взаимодействия с другими воспитанниками, система отношений ребенка к миру, к другим людям и к себе самому отражены в АООП ДООУ.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольников с ТНР

Цель партнёрства между двумя социальными институтами - семьёй и образовательной организацией: создание необходимых условий для формирования ответственных отношений с семьей воспитанника и развитие компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада; оптимизация деятельности педагогического коллектива МДОУ по реализации взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребёнка.

Задачи педагогического партнёрства:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания воспитанника и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- *информационное* – распространение и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Целевая группа	Задача	Форма
Родители ребенка с ОВЗ	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ	Индивидуальное консультирование, открытые занятия
	Участие в реализации адаптированной образовательной программы	Выполнение индивидуальных рекомендаций педагогов сопровождения; консультирование с педагогами сопровождения, медицинскими специалистами; своевременное лечение (по необходимости); участие в разработке АООП, работе ПМПк.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ

_____ лет

ФИО воспитанника

на 20__-20__ уч.г.

№ п/п	Дата	Педагог/с пециалист	Форма взаимодействия	Содержание работы	Подпись педагога

2.7. Программа коррекционной работы с воспитанником с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанника)

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанника с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с воспитанником; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанника с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у воспитанника с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанника с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей воспитанника с ТНР и удовлетворению его особых образовательных потребностей.

Цель коррекционной работы: обеспечение необходимой коррекционно-развивающей помощи воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи _____, с учётом возрастных, интеллектуальных, психологических возможностей, а также состояния здоровья в условиях группы комбинированной направленности № ____.

Содержание профессиональной коррекции строится в соответствии с АООП ДОУ.

Расписание занятий отражено в ООП ДОУ.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

Виды занятий	Форма организации	Периодичность занятий	Педагоги
Коррекционно-развивающая работа	фронтальная	3 занятия в неделю	Учитель-логопед
Коррекционная-развивающая работа	индивидуально-подгрупповая	3 занятия в неделю	Учитель-логопед
Индивидуальная коррекционная работа в группе	индивидуальная	2 занятия в неделю	Воспитатель
Коррекционная работа в группе: НОД режимные моменты логопедические пятиминутки коррекционная работа на прогулке «логопедический час»	индивидуальная подгрупповая фронтальная	ежедневно	Воспитатель

Расписание работы

Фронтальное коррекционное логопедическое занятие	Понедельник: 9:30-9:50 – занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и формированию связной речи Среда:9:30-9:50– занятие по формированию фонетико-фонематической строя речи Пятница: 9:00-9:20– занятие по формированию фонетико-фонематической строя речи и подготовка к обучению грамоте
Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие	
Консультации (родителей)	в соответствии с планом работы педагогов сопровождения; по запросу родителей; по необходимости
Консультации(педагогов)	в соответствии с планом работы; по запросу; по необходимости(еженедельно)
ПМП консилиум	согласно плану ПМПк

Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы(Алгоритм взаимодействия)

1. Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед);
2. Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами в рамках ПМПк;
3. Учитель-логопед реализует программу логопедической работы; составляет рекомендации воспитателям по коррекции речевых и неречевых нарушений; взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам правильной организации развивающей помощи воспитаннику в домашних условиях;
4. Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов; участвует в коррекционной работе, выполняя рекомендации логопеда; информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребёнком;
5. Промежуточный и итоговый мониторинг освоения программы проводится всеми педагогами сопровождения индивидуально;
6. Результаты промежуточного и итогового мониторинга обсуждаются всеми педагогами сопровождения в рамках ПМПк;
7. По итогам промежуточной диагностики принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в АОП.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1. Включение в план образовательной деятельности воспитателя индивидуальных занятий по заданию учителя-логопеда, проведение логопедических пятиминуток, организация подвижных игр, артикуляционной, мимической, пальчиковой, дыхательной гимнастик;
2. Индивидуальная работа с воспитанником учителя-логопеда по формированию правильного звукопроизношения; воспитателя по закреплению правильного звукопроизношения;
3. Специальный подбор соответственно тематическому планированию и рекомендациям учителя-логопеда художественной литературы и иллюстративного материала;
4. Активное включение воспитанника в групповые формы работы, привлечение к участию в диалогах в течение дня в совместной деятельности;
5. Создание игровых и специально организованных воспитывающих ситуаций;
6. Чередование совместной и самостоятельной деятельности воспитанника предоставление возможности для отдыха, уединения, умеренный темп деятельности;
7. Ограничение объемов работы, вариативность способов предъявления заданий, снижение темпов выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени для их выполнения;
8. Учет индивидуальных возможностей ребенка, реализация индивидуальных коррекционных задач при проектировании занятий;
9. Учёт индивидуальных задач развития ребенка с ОВЗ в рамках общей темы при планировании проектной деятельности;
10. Регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому процессу всех педагогов сопровождения ребенка;
11. Обеспечение постепенного усложнения речевых и речемыслительных заданий;
12. Стиль обучения – многосенсорный, с преобладанием визуального и аудиального контакта;
13. Предъявление инструкций – четко, с использованием стимулирующей и организующей помощи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования и задачи РППС представлены в ООП ДО ДОУ.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы представлены в АООП ДОУ.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Материально-техническое обеспечение представлено в ООП ДО ДОУ.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации АООП представлены в ООП ДО ДОУ.

3.6. Планирование образовательной деятельности

АООП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам сопровождения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООП ДО ДОУ, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанника и его семьи, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития воспитанника и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития воспитанника с ТНР, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня и распорядок представлены в ООП ДО ДОУ.

3.8. Система организации коррекционно-образовательной деятельности с воспитанником

Система организации коррекционно-образовательной деятельности с воспитанником отражена в АООП ДОУ.

3.9. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение отражено в ООП ДО ДОУ и АООП ДОУ.

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития и мониторинг динамики
коррекционно-развивающей работы
на 2021-2022 учебный год**