

«Оценка доречевого развития детей раннего возраста»

Раннее детство, как отдельная эпоха психического развития ребенка, состоит из закономерно связанных между собой девяти психологических периодов, длительность которых определяется и ограничивается продолжительностью становления центральных психологических достижений возраста. Именно появление определенной психологической зрелости в виде новых взаимоотношений с внешним миром служит показателем (отличительной) характеристикой каждого из периодов психического ребенка, который может совпадать или не совпадать с реальным (паспортным). Н.В. Самарина выделяет основные показатели нервно-психического развития ребенка до 3 лет.

Развитие ребенка на первом году жизни

Возраст ребенка	Показатели развития
Новорожденный	<ol style="list-style-type: none">1. Рефлексы новорожденного вызываются, все симметричны.2. Симметричный гипертонус мышц-сгибателей, преодолеваемый при пассивных движениях.3. Жмурится и беспокоится при ярком свете, короткое нистагмоподобное слежение за предметом.4. Вздрагивает при резком звуке.5. Редкие атетоидные, червеобразные движения пальцев кисти, редкий спонтанный синдром веера на столе (симптом Бабинского).
1 месяц	<ol style="list-style-type: none">1. Плавно следит за движущимся предметом, удерживает предмет в поле зрения.2. Прислушивается, на голос взрослого изменяет или прекращает плач.3. Кратковременно приподнимает и удерживает голову, лежа на животе.4. При обращении со взрослым издает тихие гортанные звуки.5. Редкие улыбки при общении со взрослым.
2 месяца	<ol style="list-style-type: none">1. Все безусловные рефлексы новорожденного вызываются, симметричны, но не резко выражены и непостоянны.2. Длительно удерживает предмет в поле зрения. Ищет источник звука поворотом головы.3. Хорошо держит голову в вертикальном положении, лежа на животе, длительно удерживает голову.4. Крик интонационно выразительный, начальное гуление.5. Быстро отвечает улыбкой при общении со взрослым.
3 месяца	<ol style="list-style-type: none">1. Угасают рефлексы новорожденного, в том числе автоматической ходьбы, исчезает реакция выпрямления туловища при опоре на ноги.2. Плавно следит и длительно сосредотачивается на неподвижном предмете.3. Опора на предплечья, лежа на животе, опора на полусогнутые ноги. Первые направленные движения рук к игрушке, отводит руки до плеча.4. Крик с отчетливой интонацией, певучее гуление.5. Комплекс «оживления».
4 месяца	<ol style="list-style-type: none">1. Исчезают рефлексы новорожденного, кроме Кернига и Моро. Исчезает физиологический тонус.2. Рассматривает руку. Четко локализует источник звука в пространстве поворотом головы.3. Захватывает, ощупывает, рассматривает, перекладывает в руках игрушку. При кормлении рукой придерживает грудь матери (или бутылочку).4. Певучее продолжительное гуление. Начинает смеяться в голос.5. Комплекс «оживления» со смехом при эмоциональном общении со взрослым. Узнает мать, радуется при виде ее.

<p style="text-align: center;">5 месяце в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исчезают все физиологические рефлексы новорожденного, кроме сосательного. 2. Ровно стоит при поддержке, переворачивается со спины на живот. Лежа на животе опирается на ладони выпрямленных рук. 3. Полный объем движений руки, берет игрушку из рук взрослого. Захватывает игрушку двумя руками, тянет ее в рот. 4. Продолжительно певуче гулит с цепочками звуков. 5. Адекватная реакция оживления или страха. 6. Различает близких и чужих, строгий и ласковый тон.
<p style="text-align: center;">6 месяцев</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптическая реакция опоры на руки – выпрямляет и вытягивает руки в направлении опоры при наклоне с рук взрослого. 2. При потягивании за руки сгибает голову вперед, садится. Поворачивается на спину. Перекладывает игрушку в руках. 3. Появляются короткие цепочки лепета, отдельные слоги. 4. Ест с ложки, снимая пищу губами. Начинает пить из чашки. 5. По-разному реагирует на свое и чужое имя. Формируется активное внимание.
<p style="text-align: center;">8 месяцев</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнает и различает близких людей на фотографии. 2. Сидит без опоры, ползает на четвереньках. У опоры встает на колени, переступает, ложится. 3. По просьбе взрослого выполняет «Ладушки», «Дай ручку». Использует интонационно выразительный лепет как средство общения. 4. Сам держит сухарик, яблоко и грызет его. 5. Игровой контакт игры со взрослым типа игры в прятки на руках взрослого. Простое подражание в игре – вынимает, стучит, катает.
<p style="text-align: center;">9 месяцев</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переступает, ухватившись за опору или при поддержке за обе руки, берет мелкие предметы двумя пальцами. 2. На просьбу «Дай», «Принеси» отыскивает и приносит предмет. 3. Знает свое имя, поворачивается на зов. 4. Лепет с богатым разнообразием звукоочетаний. Интонационно-выразительная имитация фразы. 5. Спокойно относится к высаживанию на горшок. 6. Подражает в действиях другому ребенку. Общается с помощью жестов.
<p style="text-align: center;">10 месяце в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стоит и ходит у опоры, придерживаясь одной рукой. Входит и сходит с невысокой лестницы. 2. По просьбе с удовольствием выполняет ранее заученные действия – «Сорока», «До свидания», «Ладушки». 3. Показывает части лица другого человека. 4. Повторяет за взрослым новые слоги. Произносит первые лепетные слова «ма-ма», «тя-тя», «ба-ба». 5. Голосом сигнализирует о биологических нуждах. Любит играть в компании с другими детьми.
<p style="text-align: center;">11 месяце в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уверенно самостоятельно стоит, ходит, слегка придерживаясь за опору. Делает несколько шагов без опоры. 2. Складывает пирамиду из колец с широкими отверстиями. Любит играть кубиками. 3. Понимает первые обобщения – машинки, куклы, кубики, мячики. Показывает части своего тела. 4. Увеличивается запас лепетных слов. Появляются первые упрощенные слова «кис-кис», «ав-ав», «дай», «бай». 5. Реакция торможения при слове «Нельзя!»

12**месяцев**

1. Самостоятельно ходит без поддержки. Выполняет простые поручения.
2. По назначению использует расческу. Собирает пирамиду с небольшими отверстиями.
3. На картинке правильно показывает знакомые предметы и героев. Любит слушать сказки с показом ярких картинок.
4. Произносит 8-10 облегченных слов. Пользуется словами для коммуникации.
5. Различает предметы по форме – кубики, кирпичики, мячики.

Оценка: развитие соответствует возрасту, если ребенок выполняет не менее четырех заданий возрастного минимума. При меньшем количестве выполняемых заданий ребенок должен быть проконсультирован у специалиста.

В связи с тем, что становление речи тесно связано с развитием сенсорных функций, психики, моторики (особенно тонкой), контроль за речевым (предречевым) развитием является необходимым элементом при оценке нервно-психического развития всех детей раннего возраста, особенно на 1-м году жизни.

Своевременно оказанная ребенку раннего возраста помощь во многих случаях способна предупредить тяжелые формы общего недоразвития речи, в значительной степени ускорить ход речевого и умственного развития ребенка.

Задержка темпов развития предполагает, что ребенок отстает от своего нормально развивающегося сверстника только по срокам формирования психических процессов и речи, что отставание обусловлено замедлением темпа созревания мозговых структур и их функций при отсутствии качественных изменений в центральной нервной системе. Иначе говоря, у ребенка не только качественно ухудшено формирование когнитивных процессов, но и сроки их формирования отличаются.

Речь – это специфическая человеческая функция, заключающаяся в общении посредством языка.

Формирование речи в период от рождения до 1 года является очень важным в развитии ребенка, оно соотносится с этапом доречевого развития. Усвоение предпосылок экспрессивной речи ребенком происходит постепенно, проходя в своем развитии несколько стадий:

1. Крик – преобладает в период новорожденности (от рождения до 2 месяцев), характеризуется недостаточной интонационной выразительностью.
2. Гуление (от 2 до 5 месяцев) – произнесение коротких вокализаций или негромких протяжных звуков.
3. Лепетная речь (от 5 до 12 месяцев) – слоноподобные вокализации, с помощью которых ребенок выражает свои желания, выказывает недовольство или просто «играет» с собственным голосом.

Показатели речевого развития детей раннего возраста

Возраст ребенка	Речевое развитие
1 месяц	Возникает первая мимолетная улыбка в ответ на обращения взрослого. Прислушивается к голосу взрослого или звуку игрушки. Издает отдельные звуки («гуканье») в ответ на эмоциональное общение взрослого.
2 месяца	Быстро отвечает улыбкой на эмоциональное общение. Поворачивает голову в сторону голоса взрослого. Делает «ищущие» повороты головы при длительном звуке повторно произносит отдельные звуки.
3 месяца	Проявляет «комплекс оживления» в ответ на эмоциональное общение. Громко смеется в ответ на эмоциональное и речевое обращение. Гуление во время «комплекса оживления».

4 месяца	Часто и легко возникает «комплекс оживления». Громко смеется в ответ на эмоциональное и речевое обращение. Узнает мать, радуется. Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его. По-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодии. интонационное, певучее гуление.
5 месяцев	Появление лепета (с конца 4 месяца и до 6 месяца). Узнает голос матери и близкого человека. Различает строгую и ласковую интонации обращенной речи.
6 месяцев	По-разному реагирует на свое и чужое имя. Появляется способность подражать в лепете взрослому.
7 месяцев	Повторное произнесение отдельных слогов лепета. Находит невидимый источник звука в окружающем пространстве на некотором расстоянии от себя. На вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый, постоянно находящийся в определенном месте. Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же звуки.
8 месяцев	На вопрос «где?» находит несколько предметов на постоянных местах. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия под потешки «Ладушки», «Дай ручку» и др. Громко, четко и повторно произносит различные слоги лепета.
9 месяцев	На вопрос «где?» находит несколько знакомых предметов в разных местах, независимо от их постоянного местоположения. Знает свое имя, оборачивается на зов. Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в лепете.
10 месяцев	По просьбе «дай» находит знакомые предметы среди других и дает их при заигрывании с ним («догоню-догоню», «сорока-ворона» и др.). Выполняет разученные действия и движения. Подражает взрослому, повторяет за ним слоги, которых нет у него в лепете. Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушками действия: открывает и закрывает, вынимает и вкладывает и др.
11 месяцев	По словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами: водит куклу, кормит собачку и др. По просьбе взрослого находит и дает любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все машины и др. Произносит первые слова-обозначения.
12 месяцев	Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей. Выполняет отдельные поручения: «найди», «отдай», «принеси». Понимает слово «нельзя»– прекращает действие. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушками легко подражает новым слогам лепета. Произносит 6-10 облегченных слов.

Признаки патологической задержки речевого развития

– аномальное протекание доречевого периода (малая активность гуления и лепета, беззвучность, однотипные вокализации);
отсутствие реакции на звук, речь у ребенка в возрасте 1 года.

Процесс овладения речью является очень значимым в раннем возрасте. Он совершенствует все виды детской деятельности и облегчает социализацию. Становление речи

малыша – теоретически и практически значимая проблема логопедии. Очень важно проводить диагностику речи ребенка раннего возраста, так как сензитивность данного периода позволяет скорректировать многие недостатки речевой деятельности.