



Как помочь ребенку, если он не хочет заниматься?

Чтобы ребенок захотел заниматься важно совпадение условий: «Интересно - Хочу - Могу»
И в ваших силах, дорогие родители, это организовать.

1. Не употреблять слово «занятие», «заниматься». Занятие – это скучно, а вот игра – это весело. Поэтому к логопеду мы ходим играть. Дома тоже играем в игры, которые дал логопед. «Давай играть в буквы» звучит куда заманчивее, чем «давай заниматься буквами».

2. Важна системность и ритуальность, например на занятие может всегда приходиться ежик или приезжать любимая машинка, которая привозит интересные задания. Так же желательно с самого начала создать такое отношение к занятиям, как к любой другой обязательной части дня – прогулкам, еде или сну. В календаре вместе с ребенком можно пометить те дни, в которые вы играете и регулярно их вычеркивать или закрашивать.

3. Должно быть интересно. Причем Вам, как родителю, в первую очередь. Потому что скучающая мама навевает скуку и на ребенка. Поэтому при выборе вариантов игр, опирайтесь не только на интерес малыша, но и на свой собственный! Важен сюжет, сценарий, например «путешествие», «день рождения» любимого персонажа, посещение «гостей», «поиски сокровищ» и т.д. Детям очень нравятся квесты, викторины и соревнования. Они могут быть не только с родителями, но и с любимой игрушкой или приходящим героем.

4. Если же ребенок не хочет повторять за игрушкой - побуждайте его просто наблюдать. На первых порах важно сформировать само желание заниматься. Поэтому если ребенок никак не хочет повторять за мишкой или смотреть, что привезла машинка, тогда попросите его просто посмотреть, что игрушка будет делать. Играйте от имени игрушки и проговаривайте каждое действие. Возможно, в какой-то момент ребенок сам захочет присоединиться.

5. Контролируйте временной лимит. Если ребенок не любит или не привык к занятиям, то первые из них должны длиться недолго, в зависимости от возраста ребенка. Впоследствии время можно увеличивать. Можно выставить будильник, который просигнализирует о конце занятия. Заканчивать игры нужно до того, как ребенку наскучит, подогревая тем самым его интерес к последующим занятиям.

6. Уберите чрезмерную жесткость требований и рамок, например «есть только один правильный способ играть в эту игру», «мы будем играть только в эту игру». Или слишком много требований, «сядь красиво, карандаш положи сюда, начинай отсюда» и т. д. Помните, что у ребёнка дошкольного возраста основная задача – получить удовольствие от занятий и ощутить радость познания. Предоставьте ему выбор без выбора: «мы будем играть сначала с мячом или с альбомом?»

7. Начинайте всегда с того, что ребенок будет делать охотнее всего, ведь настрой ребенка во время занятия очень важен. Потом можно предложить не такие интересные для ребенка задания.

8. Используйте наглядные материалы. Они должны быть красочными, четкими и понятными. Для более маленьких детей предпочтительны более крупные картинки и материалы, для детей постарше – можно использовать более мелкие и стилизованные изображения.

9. Обязательно завершайте начатые задания. Лучше сделать не все, что вы запланировали, но то задание, которое начали – надо обязательно завершить. Желательно приучать к тому, что задание завершено только после того, как игра, пособие или тетрадка вернутся на свое место.

10. Учите ребенка обращаться за помощью и побуждайте к инициативе в занятиях. Оказывайте ребенку посильную помощь. Если ребенку что-то дается с трудом, он не знает, с чего начать или берется за дело не с того конца, тогда попробуйте помочь ему. Для этого часто достаточно разбивать задачу на самые простые действия и инструкции. Ведь часто порядок действий и «внутренний план» задачи у ребенка не сформирован, и только Ваши терпеливые и спокойные подсказки смогут направить ребенка в нужное русло. Главное не выполняйте само задание за ребенка.

11. Не бойтесь повторения инструкции. Часто мамы смущаются повторять ребенку одно и то же, считая, что, если он не делает, значит, не хочет. С другой стороны, посмотрите на Вашего ребенка непредвзято: действительно ли он не хочет сидеть, смотреть или подражать Вам? Или ему сложно удержаться и проконтролировать свои импульсы? Часто дети охотно делают то, что говорит мама. НО недолго! Подвижный и активный ребенок удерживает инструкцию в течение 1-2 минут, а затем снова перестает смотреть, сидеть или повторять. Не сердитесь на него и не опускайте руки – просто повторите просьбу еще раз: «Посмотри сюда и покажи мне пальчиком». Так ребенок учится тому, каково это – концентрировать внимание на задании.

12. Отвечайте на все вопросы ребенка. Не отмахивайтесь, какими бы наивными или бесполезными вам ни казались вопросы ребёнка. Рассказывая всё развёрнуто и с удовольствием, вы сформируете у него привычку быть любознательным, анализировать происходящее вокруг, мыслить критически, задавать вопросы себе и другим. И тогда не придётся заставлять ребенка учиться, он сам будет это делать с большим удовольствием

13. Подбадривайте ребенка! Во время игры малыш может столкнуться с неудачей – пазлы не складываются, штрихи выходят за контуры. Очень важно, чтобы в этот момент Вы были спокойны и не пугались вместе с ребенком. Покажите ему своим терпеливым видом, что ошибаться – это нормально, что в этом нет ничего страшного. Попросите ребенка попробовать еще или подскажите, как можно начать с другого места. Подбодрите его – ведь все получится, и он уже сделал много красивого и хорошего! Однако важно не переборщить, ведь успокаивая ребенка, Вы можете научить его, что «психуя», можно получить порцию Вашего тепла и ласки и отвлечь таким образом от дела.

14. Ставьте низкую планку. Начиная систематические занятия, не ждите, что ребенок сразу будет делать все отлично. Наоборот, его работы могут быть неаккуратными, а действия – ошибочными. Начиная с простого и хвалите уже за элементарное – за внимание, старание и подражание. Должно быть базовое отношение «Ты - молодец» и положительное отношение к самой деятельности. Если качество и количество страдают, тогда особенно важно привить ребенку любовь к занятиям, а не заикнуть его внимание на неудачах. Из цепочки «нарисованных кругов» всегда выделяйте не те, которые плохо получились, а те, что вышли лучше остальных. Считайте успехи, а не неудачи. Если игры и занятия покажутся ребенку слишком простыми и скучными – он обязательно даст Вам об этом знать. Вы всегда сможете повысить или усложнить требования.

15. Никакой критики. Дети очень чувствительны к критике и оценке. Если что-то не получилось или выполнено не так, надо мягко сказать, хорошо, у тебя получается такая версия, а давай подумаем ещё раз или давай попробуем нарисовать ещё раз, не критикуете предыдущий результат и предлагаете двигаться дальше. Даже если ребёнок сам понимает, что получилось не очень, он все равно на вас обидится за критику, если видите плохую работу, можно сказать: «я вижу, что ты полностью сделал задание, и в следующий раз у тебя получится ещё лучше», давайте позитивный прогноз на будущее, поддерживайте.

16. Создавайте вместе с ребенком «стену достижений». Достижения своего ребенка важно замечать и поддерживать его в достижении целей. Особенно важно это для детей, которым не так легко даются выполнение заданий. Их особенно важно хвалить и поддерживать, формируя правильно отношение к ошибкам и неудачам. Похвала и поощрение – главный стимул к продолжению занятий. Медальки, календарь с наклейками за занятия, листок со штампами за успешно выполненные задания и прочие атрибуты достижений. Но исключите из мотивации деньги и игрушки, поскольку эта мотивация исказит развитие личности ребенка, особенно в дошкольном возрасте. Да и сами же родители попадают в «ловушку» манипуляций ребенка. Но если каждая неделя заканчивается радостным событием – то это поддерживает желание к занятиям всех заинтересованных членов семьи. Когда ребенку трудно, то именно родители выступают в качестве «вдохновителей» игр и совместных дел.

17. Не перенасыщайте график ребенка. Трезво оценивать нагрузку на ребёнка, не надо записывать на много развивашек, нервная система ребёнка будет перегружена. Выберите только то, что считаете важным в данный момент, остальное отложите или уберите совсем.

18. Не сравнивайте с другими детьми. Все дети разные. У всех возможности, особенности и темпы развития тоже разные. Конкуренция, конечно, способна стать источником мотивации, но уже во взрослом возрасте и далеко не для всех. А если постоянно сравнивать ребёнка с другими детьми, это, наоборот, демотивирует и не поможет заинтересовать ребенка занятиями.

19. Не переходить на личность. Как бы ни расстроил вас ребёнок своим очередным проявлением разгильдяйства и не послушания, не оскорбляйте его. Слова ранят сильно, помните о том, что одна фраза может запомниться навсегда и стать установкой, которая негативно отразится на всей жизни человека.

20. Играйте в развивающие игры дома, на улице, в магазине, в гостях, используйте все окружающие предметы, чтобы закрепить с ребенком какие-то понятия. Непринужденная естественная обстановка, в которой Вы играете с ребенком помогает ребенку воспринимать занятие, как увлекательную игру.

21. Не стесняйтесь обращаться к специалистам за рекомендациями, если что-то не получается.

Но главное, всегда помните, что **Ваш ребенок - самый лучший.** Он должен чувствовать и понимать, что Вы на его стороне всегда! Слушайте себя, свою интуицию, постоянно работайте с собой, узнавайте новое, стараясь сделать занятия с ребенком лучше и интереснее.

Успехов Вам!

