

«План по самообразованию педагога»

воспитателя МДОУ «Детский сад № 77»

*Пантелеевой Анастасии Михайловны
2024 – 2025 учебный год*

**Тема: «Воспитание нравственных качеств детей
первой младшей группы посредством русских
народных сказок»**

«Сказки – это зернышко, из которого
прорастает эмоциональная оценка
ребенком жизненных явлений».
В. А. Сухомлинский.

Выбранная тема реализуется с детьми 2-3 лет и направлена на формирование у детей нравственных качеств посредством приобщения к русским народным сказкам.

Актуальность

Основная часть формирования личности дошкольника происходит в семье и детском саду, где ребенок получает первые знания о «большом» мире посредством сказки.

Сказка, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно-следственные связи и явления, доступные пониманию ребенка, все это делает сказку незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности дошкольника.

Нравственное воспитание всегда рассматривалось в педагогической науке как одно из центральных звеньев всестороннего формирования личности.

Дошкольный возраст - важный этап становления морального облика ребенка, когда происходит его вхождение в мир социальных отношений, усвоение элементарных морально-нравственных требований, приучению к их выполнению. На этой ступени возраста формируются дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к старшим, начала трудолюбия, любви к Родине. В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. Именно в этот период и происходит формирование у них основ нравственных представлений, являющихся важнейшим условием формирования нравственной культуры.

Для решения данной проблемы была выбрана работа по ознакомлению детей с русскими народными сказками, так как считаю, что сказки прочно вошли в детский быт, и по своей сущности сказка вполне отвечает природе ребенка; близка его мышлению, представлению.

В моей работе именно русская народная сказка рассматривается как одно из средств нравственного воспитания дошкольников. В сказках перед умственным взором ребенка возникают образы родной природы, люди с их характерами и нравственными чертами; в них дети получают блестящие образцы нравственности и морали. Образы русских народных сказок – и положительные и отрицательные – прочно входя в жизнь детей, раскрывают

перед ними в доступной форме понятия добра и зла, воспитывают добрые чувства.

Цель: развитие нравственных качеств детей дошкольного возраста через прочтение русских народных сказок.

Задачи:

- Побуждать у детей интерес к русским народным сказкам.
- Создавать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.
- Формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость в жизни людей.
- Подобрать диагностические материалы, направленные на отслеживание уровня воспитания нравственных качеств детей на примере героев русских народных сказок.
- Изучить и проанализировать научную литературу по проблеме использования русских народных сказок в формировании нравственных качеств у детей дошкольного возраста.
- Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании сегодняшнего и в особенности завтрашнего человека.
- Определить эффективность использования русских народных сказок для развития нравственных качеств в процессе специально организованной деятельности детей.

Методы формирования нравственных качеств у детей:

- знакомство с содержанием сказки;
- вовлечение детей в деятельность;
- инсценировка сказки

Методы ознакомления со сказкой:

- чтение;
- рассказывание;
- дидактические игры;

Приемы формирования восприятия сказки:

- выразительность чтения;
- повторность чтения;
- драматизация и театрализация сказки;
- просмотр иллюстраций

Этапы работы со сказкой:

Знакомство детей с русской народной сказкой – чтение, рассказывание, беседы по содержанию, рассматривание иллюстраций – с целью развития эмоционального отношения к действиям и героям сказки.

Эмоциональное восприятие сказки детьми – пересказ детьми содержания сказки, настольный театр, подвижные игры с персонажами сказок – с целью закрепления содержания сказок. Данные формы работы над сказкой позволяют узнать, как дети поняли суть сказки.

Художественная деятельность – отношение к герою сказки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании – позволяют детям выразить свое

отношение к героям сказки, воплотить свои переживания, развивают навыки сопереживания, сочувствия, к судьбе и поступкам героев сказки.

Подготовка к самостоятельной деятельности – разыгрывание сюжетов из сказок, театрализованные игры, драматизация сказок, творческая игра с использованием персонажей, сюжетов из сказок – метод превращения детей в героев сказок способствует не только развитию симпатии, но и пониманию нравственных уроков сказки, умению оценивать поступки не только героев сказки, но и окружающих людей.

Ожидаемые результаты:

- формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира;
- готовность проявлять совместное сострадание и радость;
- развитие творческих способностей через ознакомление с русскими народными сказками;

План реализации образовательного проекта

Длительность работы над опытом 1 год, осуществляется в три этапа.

1 этап – подготовительный (сентябрь-октябрь 2024 г)

Ознакомление с нравственными качествами дошкольников. Наблюдение.

Сентябрь

Изучение и анализ педагогической, психологической, методической литературы по исследуемой проблеме. Изучение и подбор литературы

Октябрь

Изучение материалов на сайтах:

- maam.ru;
- nsportal.ru;
- infourok.ru;
- loqopedy.ru.

В течении года

- Подобрать материал и разработать консультации для родителей, педагогов.
- Пополнение книжного уголка новыми красочными книгами с русскими народными сказками, дидактическими играми, пальчиковые игры.

2 этап. Практический.

Цель: воспитание нравственных качеств у дошкольников: доброты, отзывчивости, заботы, вежливости, гуманности, милосердия, любовь и уважение к близким, к взрослым и к своим сверстникам через сказотерапию, беседы, инсценировки, выставки рисунков, прослушивание видеозаписи, просмотра мультфильмов.

Перспективное планирование по теме: «Воспитание нравственных качеств детей первой младшей группы посредством русских народных сказок»

Сентябрь

1. Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игр и упражнений; сюжетных картин; составление библиографии. Мониторинг
2. Ознакомление с русской народной сказкой «Колобок». Задачи: учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки; развивать умение последовательно пересказывать сказку
3. Рассматривание иллюстраций по русской народной сказке «Колобок»
Пересказ сказки по иллюстрациям. Задачи: развивать интерес к рассматриванию иллюстраций, умение узнавать сказку по картинке. Побуждать детей к пересказу знакомой сказки; создать условия для творческого самовыражения.
4. Лепка «Веселый колобок». Задачи: закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности.
5. Анкетирование родителей: "Сказка в жизни вашего ребенка"
6. Консультация для родителей: «Как воспитывать ребенка добрым?»

Октябрь

1. Чтение русской народной сказки «Теремок». Задачи: продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки. Воспитывать умение сопереживать героям сказки. Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо.
2. Показ настольного театра «Теремок». Задачи: вызвать у детей интерес к инсценировке сказки, развивать память, выразительность, творческие способности.. Воспитывать умение сопереживать героям сказки.
3. Раскрашивание иллюстраций по мотивам русской народной сказки: «Теремок». Задачи: вызвать у детей интерес к раскрашиванию героев сказки, развивать память, выразительность, творческие способности.
4. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Задачи: учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки. Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо. Ознакомить с правилами безопасного поведения в лесу.
5. Консультация для родителей: «Сказка, как средство нравственного воспитания ребенка».

Ноябрь

1. Просмотр мультфильма «Маша и медведь». Задачи: доставить удовольствие от просмотра мультфильма. Учить пересказывать увиденное. Формировать культуру поведения в общественных местах.
2. Лепка «Пирожки для Машеньки». Задачи: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Формировать нравственные качества: отзывчивость, доброжелательность, дарить окружающим доброту слова и дела.
3. Повторение русской народной сказки «Колобок». Пальчиковые

игры: «Колобок», «Курочка Ряба» (картотека). Задачи: напомнить детям сказку, продолжать развивать умение последовательно пересказывать сказку. Разучить пальчиковые игры: «Колобок», «Курочка Ряба», развитие общей и мелкой моторики рук, слухового внимания, активизация словаря.

4. Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей». Задачи: продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки. Воспитывать умение сопереживать героям сказки. Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо.

5. Пополнение картотеки дидактических игр: «Из какой сказки герой?». «Сложи картинку»

6. Консультация для родителей «Особенности чтения сказок о животных»

Декабрь

1. Рассматривание иллюстраций по русской народной сказке «Зимовье зверей». Пересказ сказки по иллюстрациям. Задачи: развивать интерес к рассматриванию иллюстраций, умение узнавать сказку по картинке. Продолжать развивать умение последовательно пересказывать сказку.

2. Раскрашивание картинок по мотивам русской народной сказки: «Зимовье зверей». Задачи: вызвать у детей интерес к раскрашиванию героев сказки, развивать память, выразительность, творческие способности.

3. Просмотр мультфильмов про новый год: «Когда зажигаются елки», «Дед Мороз и серый волк». Задачи: доставить удовольствие от просмотра мультфильма, создать новогоднее, сказочное настроение. Учить пересказывать увиденное. Формировать культуру поведения в общественных местах.

4. Лепка «Новогодние шарики». Задачи: продолжать закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности. Формировать нравственные качества: отзывчивость, доброжелательность, дарить окружающим доброту слова и дела.

5. Изготовление с помощью родителей масок для инсценировок русских народных сказок о животных.

6. Консультация для родителей: «Как подружить ребёнка с книгой»

Январь

1. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка». Задачи: продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки. Воспитывать умение сопереживать героям сказки. Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо.

2. Показ настольного театра «Заюшкина избушка». Задачи: вызвать у детей интерес к инсценировке сказки, развивать память, выразительность, творческие способности.. Воспитывать умение сопереживать героям сказки.

3. Конструирование «Домик для зайчика». Задачи: развивать умение детей строить домик. Учить выполнять постройку в нужной

последовательности. Способствовать формированию совместной игры. Формировать нравственные качества: отзывчивость, доброжелательность, дарить окружающим доброту слова и дела.

4. Дидактическая игра: «Угадай сказку». Задачи: закрепление знания сказок и сказочных героев, развитие связной речи, внимания, наглядного мышления.

5. Консультация для педагогов ДОУ «Сказкотерапия»

Февраль

1. Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Задачи: продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки. Воспитывать умение сопереживать героям сказки. Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо. Закрепить правила безопасно поведения дома.

2. Рисование «Мой любимый папа» (совместная работа с воспитателем). Задачи: закрепление знаний о том, что у всех есть папа, даже у животных, закрепление знаний о домашних животных (детенышах и их папах, развитие навыков социального взаимодействия, формирование доброжелательного отношения к окружающим.

3. Раскрашивание картинок по мотивам русской народной сказки: «Волк и семеро козлят». Задачи: вызвать у детей интерес к раскрашиванию героев сказки, развивать память, выразительность, творческие способности.

4. Пальчиковые игры: «Колобок». «Курочка Ряба» (картотека). Разучить пальчиковые игры: «Колобок», «Курочка Ряба», развитие общей и мелкой моторики рук, слухового внимания, активизация словаря.

5. Памятка для родителей: «О чём и как беседовать ребёнком после чтения»

6. Совместное творчество ребёнка и взрослого. Выставка рисунков «Наша любимая сказка»

Март

1. Аппликация «Открытка мамочке» (совместная работа с воспитателем) Задачи: Формировать умения наклеивать детали на бумагу для открытки, аккуратно пользоваться, клеем. Развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику. Вызвать у детей чувство радости и эмоциональный всплеск от предстоящего события.

2. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвоста». Задачи: продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки. Воспитывать умение сопереживать героям сказки. Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо. Закрепить правила безопасно поведения дома.

3. Лепка «Морковка для зайчика». Задачи: Вспомнить с детьми сказки, где есть герой - заяц. Предложить детям слепить для зайчика морковку. Учить раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путём придавливания, формировать интерес к работе с пластилином, координировать движения обеих рук, развивать мелкую моторику.

4. Рассмотрение иллюстраций по русской народной сказке «Заяц-хвоста». Пересказ сказки по иллюстрациям. Задачи: продолжать развивать интерес к рассмотрению иллюстраций, умение узнавать сказку по картинке. Продолжать развивать умение последовательно пересказывать сказку.

5. Консультация для педагогов «Практические методы и приёмы духовно-нравственного воспитания детей».

Апрель

1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Задачи: продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки. Воспитывать умение сопереживать героям сказки. Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо. Закрепить правила безопасно поведения дома.

2. Просмотр русской народной сказки «Гуси-лебеди». Задачи: доставить удовольствие от просмотра мультфильма. Создать веселое, сказочное настроение. Учить пересказывать увиденное. Формировать культуру поведения в общественных местах.

3. Дидактическая игра: «Назови сказку» Закрепление знания сказок и сказочных героев, развитие связной речи, внимания, памяти, наглядного мышления.

4. Мониторинг качества формирования нравственных качеств у дошкольников.

5. Выставка совместных работ (рисунки, поделки) родителей и детей на тему «Наши любимые сказки».

6. Консультация для родителей: «Роль сказки в развитии детей»

Май

1. Повторение русской народной сказки «Теремок». Задачи: продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки. Воспитывать умение сопереживать героям сказки. Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо.

2. Подготовка инсценировка русской народной сказки «Теремок». Задачи: совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей, умение интонацией передать своё отношение к содержанию литературной фразы. Воспитывать доброе отношение к родителям, желание доставить им радость.

3. Показ сказки «Теремок» родителям Воспитывать доброе отношение к родителям, желание доставить им радость.

3 этап – завершающий (май 2025г.)

Цель: анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате исследования. Динамика формирования нравственных качеств у дошкольников до и после проведения мероприятий с использованием сказок. Мониторинг качества формирования нравственных качеств у дошкольников. Эффективность проведенных мероприятий по

формированию нравственных качеств у дошкольников: доброты, отзывчивости, заботы, гуманности, милосердия, вежливости, любви и уважения к близким, к взрослым и к своим сверстникам.

Список литературы

1. Азбука нравственного воспитания / под ред. И. А. Каирова. –Омск : Русь, 2009. – 48 с.
2. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание / И. С. Артюхова // Педагогика, – 2009. – № 4. – С. 181-183.
3. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. В. Васильевой
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2000. – 112 с.
5. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В. Г. Нечаевой. - М.: Сфера, 2002. - с. 185
6. Гурова, Р. Г. Нравственные проблемы воспитания / Р. Г. Гурова. – М.: Педагогика, 2011. – 247 с.
7. Клингаль, С. В. Воспитание нравственной личности / С. В. Клингаль // Народное образование. – 2001. – № 2. – С. 158-159.
8. Никаноров, Н. Д. Ценности как основа нравственного воспитания / Н. Д. Никаноров // Педагогика. – 2008. – № 3 – С. 3-10.
9. Соловейчик, С. Л. Нравственное воспитание дошкольников/С. Л. Соловейчик // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 4. - С. 14-16.
10. Смирнова Е., Холмогорова В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений. // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 9. - С. 68-76.