***Индивидуальный план самообразования***

***на 2020-2021 г.***

***«Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников»***

Воспитатель

Смирнова Любовь Валерьевна.

***Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников***

**Цель:**

Способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста в сфере физического воспитания и физического развития.

**Актуальность:**

Воспитание и обучение ребенка в соответствии с его полом стало актуальной задачей сегодняшнего дня. Во многих странах существует проблема воспитания поколения людей с адекватным восприятием смысла собственного и противоположного пола. В настоящее время мы наблюдаем, что социальные изменения, происходящие в современном обществе, приводят к разрушению определенных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смещение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики принимают женский тип поведения. Внедрение гендерного воспитания детей в социальную жизнь детского сада поможет избежать подрастающему поколению осложнений, последствий и трагедий, которые могут иметь место при безнравственном подходе к будущему. Оно обеспечит овладение детьми культурой поведения в сфере взаимоотношений полов, правильное понимание роли мужчины и роли женщины в обществе, позволит сформировать адекватную полу модель поведения. Ведь от того, как мы воспитываем наших детей, какие личностные качества мы в них сможем развить с учетом гендерных особенностей, напрямую зависит то, какими мужчинами и женщинами они станут в дальнейшем, какими родителями будут для своих детей, насколько крепкими будут их семьи.

Современные исследования показали, что женщину в девочке, как и мужчину в мальчике нужно формировать с дошкольного возраста. На протяжении многих лет педагоги дошкольного образования ищут пути осуществления дифференцированного подхода к физическому воспитанию детей в зависимости от пола. Однако, в большинстве дошкольных учреждений физическое развитие детей, как и все дошкольное воспитание, ориентировано на «условного» ребенка: та же нагрузка, те же упражнения, средства и методы обучения. Половые различия присутствуют лишь в результатах тестирования (диагностики) физической подготовленности детей, потому что, как правило, нормативы для девочек и мальчиков различны.

**Задачи:**

1. Подобрать упражнения с нормированной физической нагрузкой для девочек и мальчиков

2. Привлекать детей к играм и соревнованиях с учетом двигательных предпочтений девочек и мальчиков

3. Обучать взаимодействию в процессе выполнения физических упражнений

4. Привлекать мальчиков для оказания помощи при расстановке и уборке снарядов

**Прогнозируемые результаты:**

1. Повышение интереса к занятиям физической культуры.

2. Осознание важности «специальных» занятий для мальчиков и девочек.

3. Проявление дисциплинированности, выдержки и самостоятельности на физкультурных занятиях при взаимодействии с противоположным полом.

**Литература:**

1. Бочарова Н. Некоторые вопросы дифференцированного подхода в физическом воспитании мальчиков и девочек.

2. Буханова Е.А. Меняющиеся гендерные стереотипы в меняющемся современном мире. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции.

3. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду.

4. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира.

5. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. «Учить по-разному, любить по-разному».

6. Иванова И. Гендер в сети. Обруч, №3, 2009.

7. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ.

8. Репина Т.А. Мальчики и девочки: две половинки?

9. Рунова М.А. Движение день за днем.

10. Степанова О. Гендерное воспитание дошкольников.

11. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет.

12. Стерлова М. Раздельное воспитание: за и против.

13. Татаринцева Н.Е. Педагогические условия воспитания основ полоролевого поведения детей.

14. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду.

15. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«*Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников*»** | | | |
| *Месяц* | *Содержание работы* | *Форма работы* | *Практические результаты* |
| Сентябрь | 1 «Гендерный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста».  2.Проведение диагностики физического развития детей. | 1. Изучение методической литературы по теме  2. Мониторинг | 1. Консультация для воспитателей "Учёт половых особенностей дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями"  2. Анализ результатов диагностики.  3. Консультация для родителей " Развитие физических качеств детей с помощью спортивных игр и упражнений на воздухе " |
| Октябрь | 1. Формирование у детей здорового образа жизни через дифференцированный подход к физическому воспитанию мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста  2. Анкетирование родителей  3. "А ну-ка, мальчики" | 1. Подбор и изучение литературы  2.Разработка сценария спортивного развлечения | 1. Спортивное развлечение  "А ну-ка, мальчики" |
| Ноябрь | 1. Анализ предметно-развивающей среды спортивного зала и спортивных групповых уголков на предмет гендерной дифференциации  2. "Какое место занимает физкультура в вашей семье?" анкетирование родителей  3. "А ну-ка, девочки" | 1. анкетирование родителей  2.Создать папку-передвижку для родителей.  Разработка сценария спортивного развлечения | 1. Консультация для воспитателей "Оформление спортивных уголков в группе с учетом гендерной дифференциации"  1. Анализ результатов анкетирования  2. Консультация для родителей " Ребенок и спорт"  3. Спортивное развлечение  "А ну-ка, девочки" |
| декабрь | 1. Применение гендерного подхода на занятиях по физкультуре:  в перестроениях: построение в колонны-шеренги (девочки, мальчики); в общеразвивающих упражнениях: упражнения в парах, гимнастика в двух кругах, с применением отличных атрибутов (мальчики- гантели, девочки- мячи  2. «Веселые старты» | 1. Подбор и изучение литературы 2.Составление базового комплекса "Гендерная дифференциация ОРУ и перестроениях"  3. Разработка сценария спортивного праздника | 1. Спортивный праздник "Веселые старты" с учетом полоролевой принадлежности  3. Консультация для родителей "Что делать,если ваш ребенок не любит активные игры" |
| Январь | 1. Условия для проведения мероприятий с гендерным подходом  2. "Мы мороза не боимся" | 1. Анализ предметно-развивающей среды спортивных групповых уголков,  2. Оформить папку-передвижку  3.подготовка сценария к спортивному развлечению "Мы мороза не боимся" | 1. Спортивный праздник "Мы мороза не боимся"" с учетом полоролевой принадлежности  3.Консультация для родителей "Как научить ребенка кататься на лыжах" |
| Февраль | 1. Применение гендерного подхода на занятиях по физкультуре в играх: распределение ролей, деление на группы, дозирование нагрузки  2. "Рыцарский турнир"-спортивно -развлекательное мероприятие | 1. Подбор и изучение интернет-ресурсов  2. Разработка сценария спортивно-музыкального развлечения "Рыцарский турнир" | 12. Консультации для родителей "Применение гендерного подхода в подвижныхиграх"  2. Консультация для воспитателей "Подвижные народные игры на свежем воздухе"  3.Спортивно-музыкальное развлечение для детей родителей "Рыцарский турнир" |
| Март | 1. «Использование фольклора в физкультурно-оздоровительной работе с учетом полоролевой принадлежности».  2. Спортивно-фольклорный праздник "Масленица" с учетом полоролевой принадлежности» | 1.Изучить публикации, используя интернет-ресурсы, решить вопрос по теме на форуме коллег. Составить конспект.  2. Разработка сценария фольклорно-спортивного развлечения "Масленица". | 1. Выступление на педагогическом совещании с теоретическим сообщением по изученной теме.  2.Спортивно-фольклорное развлечение "Масленица" для детей и родителей с учетом полоролевой принадлежности» |
| Апрель | 1. Специфика проведения раздельных занятий по физической культуре для девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста  2.Анализ работы детского сада по укреплению здоровья детей | 1. Разработка конспекта раздельного занятия для мальчиков и девочек  2. Анкетирование родителей | Обработка результатов анкетирования |
| Май | 1. Современные модели игровой деятельности в физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом полоролевой принадлжености  2. Проведение мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. | 1 Подбор и изучение литературы  2. Провести диагностику. | 1. Анализ результатов мониторинга в сравнении с началом года.  2. Выступление «Результаты проделанной физкультурно-оздоровительной работы за год»  3. Консультация родителей о новых формах физкультурно-оздоровительной работы ДОО |