



Открытые возможности: поддержка детской инициативы

**Исследовательская деятельность с детьми
младшего дошкольного возраста**

Подготовила:
воспитатель
Позднякова И. Г.

г. Ярославль

2024 г.

Китайская пословица гласит:

“Расскажи - и я забуду,
покажи - и я запомню,
дай попробовать - и я пойму”.

Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку, через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Поэтому мы стараемся вовлечь детей в поисковый опыт, который поможет в дальнейшем успешно развивать творческие способности.

Дети очень любят экспериментировать.

В младшем дошкольном возрасте экспериментирование – это практически единственным способ познания мира.

Участие в опытно-экспериментальной деятельности стимулирует:

- развитие речи у детей .
- формирует трудовые навыки
- укрепляет здоровье ребенка
- Повышает двигательную активность.



Экспериментирование - огромная возможность для детей думать, пробовать, а самое главное – самовыражаться.

В своей группе мы стараемся давать детям способность экспериментировать, побуждаем их к исследовательской деятельности, что позволит в дальнейшем ребенку создать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях.

Советы родителям

- Помимо игровой деятельности очень важно вовлекать ребят в исследовательскую работу- проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют.

- При обучении старайтесь задействовать все органы чувств ребенка.
- Огромную радость доставляет детям угадывание предметов в «Чудесном мешочке» или «Ящике ощущений», они в восторге от игр «Угадай на вкус», «Узнай по запаху», и т. д.

Также помните



- детское экспериментирование свободно от обязательности: мы не можем заставить ребенка, во время любого эксперимента ребенок должен захотеть этим заниматься;
- не следует строго регламентировать продолжительность опыта : как и в игре, ребенок занимается с увлечением, не следует его прерывать только потому, что время истекло.
- не следует строго придерживаться заранее намеченного плана: можно разрешать детям варьировать условия опыта по своему усмотрению.

• необходимо учитывать право ребенка на ошибку: невозможно требовать, чтобы ребенок совершал только правильные действия и всегда имел только правильную точку зрения.

• соблюдение правил безопасности -это предмет особого внимания.

Во время проведения опытов дети учатся:

- задавать вопросы: «Как это сделать? »,
- обращаться с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет если,
- учатся сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство.

В заключении хочется процитировать слова К. Е. Тимирязева : «Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».





Список использованной литературы

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
2. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).
3. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
4. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». –М. 1999.
5. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.