

Индивидуальный план по самообразованию

На тему:

**«Игра, как средство развития детей младшего
дошкольного возраста»**



Воспитатель: Короткова Н.Е.

Ярославль , 2023г.

Актуальность

Игра для ребёнка – это жизнь. Отсутствие активной игровой деятельности может привести к серьёзным нарушениям личностного развития ребёнка. Психологи определяют игру, как особый вид детской деятельности, в котором закладываются основы труда и обучения, приводящие к качественным изменениям психики.

Играя, ребёнок сталкивается с изменениями окружающего мира, как следствием своей игры. Это вызывает у него потребность оказывать активное воздействие на окружающие его предметы, развивает у него интеллектуальные, моральные, волевые качества. Игра помогает формированию личности в целом.

У дошкольника бурно развито воображение, и игра ему необходима, чтобы придумывать, представлять. Так, любой реальный предмет у ребёнка может превращаться в игровой, т.е. такой, который служит в игровых замыслах.

Кроме игр с предметами, большое значение для развития ребёнка имеют ролевые игры. Роль – это важнейший компонент игры, в игре она выполняется ребёнком очень чётко.

Начиная с самого малого возраста, ребёнок учится, играя. Большую роль выполняет игра в организации общения между детьми. Играя, ребёнок учится выстраивать отношения, договариваться, выражать свои эмоции словами, делиться своими мыслями, идеями.

Игра помогает ребёнку набраться опыта, который пригодится ему в дальнейшей жизни.

К сожалению, в современном мире игры, общение нередко вытесняются (и часто виною тому взрослые!) просмотром телепередач, компьютерными играми. В детских играх стали просматриваться жестокость, агрессия, однообразные сюжеты. Задача педагогов – помочь детям играть, общаться в игре, строить доброжелательные отношения, а также донести до родителей, что игру ничем нельзя заменить. Поэтому считаю тему самообразования «Игра как средство общения дошкольников» весьма актуальной в настоящее время.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний.

Дошкольный возраст – первоначальный этап усвоения общественного опыта. Ребенок развивается под воздействием воспитания, под влиянием впечатлений от окружающего мира. У него рано появляется интерес к жизни и работе взрослых. Игра – наиболее доступный ребенку вид деятельности, своеобразный способ переработки полученных впечатлений. Она соответствует наглядно – образному характеру его мышления, эмоциональности, активности. Радость игры – это радость творчества. Уже в первых своих играх ребенок испытывает удовлетворение от выполнения задуманного. Многие игры доставляют детям радость от удовлетворения потребности в движении, в подражании. Малышам нравится и сам процесс сооружения постройки из строительного материала – или из песка, в то же время заметна радость от результатов приложенных усилий, проявления самостоятельности, фантазии. Необходимо так организовать игру, чтобы она была радостной во всех отношениях. В основе понимания игры как формы организации жизни и деятельности детей лежат следующие положения.

1. Игра призвана решать общевоспитательные задачи, среди которых задачи формирования нравственных, общественных качеств ребенка являются первоочередными.
2. Игра должна носить самостоятельный характер и все более развиваться в этом направлении при условии правильного педагогического руководства. Воспитателю необходимо предусматривать формирование у детей в единстве положительных реальных взаимоотношений и нравственно ценных отношений, обусловленных ролью.
3. Важной особенностью игры как формы жизни детей является ее проникновение в различные виды деятельности: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра

Цель:

Создание условий для активной и самостоятельной творческой деятельности, формирование у ребенка позитивных межличностных отношений в процессе игры.

Задачи:

- Определение роли игры в организации жизнедеятельности детей.
- Развитие интеллектуальных способностей у детей посредством применения игровых технологий.
- Создание условий для психологического и физического здоровья через игровую деятельность.
- Создания условий для эмоционального благополучия через игровую деятельность.
- Активно воздействовать на всестороннее развитие детей посредством игровой деятельности.

1. Ожидаемые результаты

Дети должны научиться контролировать своё поведение, самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр, поддерживать интерес к разным видам игр. У детей должен развиваться интерес к игре, инициатива, организаторские способности.

2. Этапы реализации плана

2023-2024 год

Этап I «Организационный»

Подбор и изучение методической литературы по теме, подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования, разработка методического материала и т.д.

Этап II «Практический»

Реализация плана сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Этап III «Аналитический»

Определение эффективности реализации плана посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников. (мониторинг или иными словами диагностика).

Перспективный план

№	Месяц	Содержание работы	Область применения в работе с родителями	Область применения в работе с детьми
1	Сентябрь	Изучение методической литературы Изучение пособий: 1. Дыбина О. В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром». 2. Жуковская Р. И. «Творческие ролевые игры в детском саду». Планирование работы на новый учебный год Знакомство и анализ документации Повысить уровень педагогических знаний. Подбор материала	Консультация: «Роль игры в жизни ребенка» Анкета для родителей: «Как играть с ребенком»	Подвижные и народные игры: «Гуси-лебеди», «Жмурки», Карусель», «Медведь и пчелы», н.и. «День и Ночь», н.и. «Капуста». Игровой досуг: «Русские народные подвижные игры» Н/П игры «Лото» Сбор материалов в копилку «Картотека игр» Строительная игра «Комбайн» Проведение диагностического обследования детей на начало учебного года.
2	Октябрь	Изучение методической литературы Изучение пособий: Тверитина Е. Н. «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» Разработка дидактического материала для игры «Магазин» Консультация для воспитателей:	Памятка для родителей: «Чему ребенок обучается в игре?» Папка-ширма на тему: «Игры для здоровья»	Вечер игр: «Весёлые игры» НОД по ФЭМП: «Буратино учится считать» Д/И: «Вспомни и назови» «Считай, делай» С/Р игры: «Шоферы» «Семья»

		«Развитие игровой деятельности дошкольников»		Театрализованная деятельность «Огород» П/И: «
3	Ноябрь	Изучение методической литературы Изучение пособий: Бойченко Н. А. и др. «Сюжетно – ролевые игры дошкольников». Анализ и рассмотрение игры как формы организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста дидактической игры по ЗОЖ «Будь здоров» Подбор материала по теме.	Анкетирование «Любит ли играть ваш ребёнок?» Презентация на тему : «Игровая деятельность в детском саду»	НОД по ПР(экологии): «Зимующие птицы» Д/И «Птицы» С/Р игры: «Больница» «Парикмахерская» Театрализованная игра : «Путешествие в деревню» Строительная игра: «Постройка гаража» П/И: «Лягушки» «Охотник и утки»
4	Декабрь	Изучение методической литературы Изучение пособий: Н. В. Краснощекова «Игры для детей дошкольного возраста» Изготовление дидактической игры «Продукты питания» Интернет-ресурсы Развитие игровой деятельности дошкольников Работа над темой «Классификация театрализованных игр» Подбор материала по теме. Через различные формы театральной игры совершенствовать нравственно-коммуникативные качества, творческие способности, психические процессы.	Родительское собрание на тему: «Игры и игрушки наших детей» Папка-ширма на тему: «Зимние игры»	С/Р игры: «Детский сад» «Мы идем в гости» Д/И: «Назови слово» «Найди лишнее» Драматизация сказки: «Морозко» Строительная игра: «Аэропорт» П/И: «Замри» «Стоп»
5	Январь	Изучение методической	Спортивный досуг вместе с	Досуг вместе с

		литературы Изучение пособий: Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду» Работа над созданием методических папок. Подбор материала. Интернет-ресурсы Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Детское кафе».	родителями «Будем спортом заниматься» Папка-ширма на тему: «Сюжетно-ролевые игры для дошкольников с участием родителей»	родителями «Будем спортом заниматься» С/Р игры: «ПОЖАРНИКИ» «Почта» «Школа» Д/И: «Профессии» «Кем быть?» Строительная игра: «Дом» Театрализованная игра: «Праздник посуды» П/И: «Зайцы и волк» «Сова»
6	Февраль	Изучение методической литературы Изучение пособий: «Дидактические игры в детском саду» Подбор и составление конспектов вечеров развлечений по играм.	Консультация: «Сколько игрушек и каких важно иметь в игровом уголке?»	Дидактические игры по обучению грамоте: «Назови действия» «Продолжи мое предложение» Узнай по описанию С/Р игры: «Повар» «Магазин одежды» П/И: «Не попадись» «Лиса в курятнике»
7	Март	Изучение методической литературы Изучение пособий: Красникова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» «Игры-забавы на участке детского сада» Формировать систему осознанно-правильных экологических представлений о природе. Работа над картотекой игр по ФЭМП Подбор материала Развитие интеллектуальных способностей.	Выставка детских рисунков: «Моя любимая игрушка» Папка-ширма на тему: «Весенние игры для детей»	Выставка детских рисунков «Весёлые игры» «Моя любимая игрушка» НОД по ФЭМП: «Полет в космос» Д/И: «Соедини по точкам»; «Построй ракету»; Считай дальше» «Только одно свойство» С/Р игры: «Библиотека» «Почта»
8	Апрель	Изучение методической литературы Изучение пособий:	Консультация для родителей: «Игры на развитие внимания»	Неделя настольных игр «Что? Где? Когда?»

		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Разработка картотек: подвижные игры; сюжетно-ролевые игры; пальчиковые игры; дидактические игры.		«Календарь природы» «Лото» «Четвертый лишний» и пр. НОД по РР: «Страна знаний встретит нас» Д/И: «Вопрос-ответ» «Взрослые и малыши» «Чей? Чья? Чье» «Звуковой анализ слова» С/Р игра: «Семья» П/И: «Пятнашки» «Караси ищут»
9	Май	Работа над картотекой дидактических игр по речевому развитию Наметить цели и задачи по данной теме на 2019-2020 г.г.	Вечер игр: «Весёлые игры» Консультация для родителей: «Игротека в кругу семьи»	Игровой досуг «Увлекательное путешествие в волшебный мир игр» П/И: «Садовник» Н/И: «Дети и петух» «Ключи» «Заяц-месяц» Диагностическое обследование детей на конец учебного года.

Список используемой литературы:

1. Бойченко Н. А. «Сюжетно – ролевые игры дошкольников»;
2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду».
3. Бондаренко А.К., Матусик А.И., «Воспитание детей в игре»
4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
5. Дыбина О. В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром»;
6. Жуковская Р. И. «Творческие ролевые игры в детском саду»;
7. Красникова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»
8. Краснощекова Н.В. «Игры для детей дошкольного возраста»;
9. Краснощёкова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста».
10. Тверитина Е. Н. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях;
11. Усова А.П., «Роль игры в воспитании детей»