**Конспект интегрированного занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагог по изобразительной деятельности, воспитатель подготовительной группы.**

**«Путешествие в страну Тилимилитрямдию» ( дети 6-7 лет).**

**Цель:** Формирование познавательных навыков и совершенствование социально-личностных качеств старших дошкольников через использование игр В.В.Воскобовича.

**Задачи:**

***Обучающие:***

* учить осуществлять перенос ориентиров с вертикальной плоскости на горизонтальную;
* учить двигаться в заданном направлении, опираясь на графический план;
* учить умению конструировать по представлению;

***Развивающие:***

* развивать у детей внимание, память, пространственно- геометрическое воображение, словесно-логическое и творческое мышление, аналитическое восприятие;
* развивать двигательную активность детей;
* способствовать сохранению психологического и физического здоровья;
* развивать мелкую моторику рук.

***Воспитательные:***

* воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к окружающим людям;
* воспитывать умение слушать ответы других детей, не перебивая их;
* воспитывать эмпатийные переживания, желание прийти на помощь.

**Ход занятия**

**1 Орг момент.**

Педагог-психолог

Ребята, мне очень хочется, чтобы мы сейчас сказали друг другу добрые слова. Давайте восклицать, друг другом восхищаться! Красивых слов не надо опасаться. Давайте скажем, друг другу комплименты, чтобы в сердце каждого поселилось лучистые солнышко, и грело душу своим теплом. Вам, мои милые дети, я хочу сказать комплимент. У вас такие красивые лица, такие добрые улыбки. В ваших глазах столько тепла и света, что при встречи с вами, я забываю о грустном, радуюсь и улыбаюсь. *Дети говорят друг другу комплименты: умный, веселый, милый, нежный, красивый, ласковый, смелый.( передаем символ)*

А сейчас давай те соберем все комплименты и поселим их в своем сердце. ( *Дети протягивают руки вперед, раскрывают ладони, затем прижимают руки к сердцу - поселили комплименты в сердце ).*

1. **Вводная часть**

Педагог-психолог

Ребята, я приглашаю Вас отправиться в сказочное путешествие. Угадайте куда мы отправимся сегодня ( включить отрывок из мультфильма). В какую страну летели герои этого мультфильма (ответы детей). Правильно, в Тилимилитрямдию. Существует ли на самом деле такая страна? Кто придумал эту страну? На чем туда можно добраться? ( Ответы детей)

В этом мультфильме герои катаются на облаках.

- Седлайте облака лошадки и полетели ( Звучит запись песни облако, дети исполняют двигательную импровизацию).

- Понравилось ли Вам кататься на облаках? Что Вы испытывали при этом? ( Радость. Удовольствие, Счастье. Любопытство.) А какие облака? ( нежные, быстрые, легкие, мягкие)

1. **Основная часть**

***Игра «Шнур малыш». Схемы.***

Логопед. Вот мы оказались с Мишкой с Ёжиком в придуманной сказочной стране Тилимилитрямдия.. А вот и первое испытание (задание). Нужно сконструировать буквы на шнуре-малыше по схеме и составить слово.

Дети шнуруют и составляют слово « СПАСИТЕ» (ПОМОГИТЕ) .

Логопед. Кто-то просит о помощи. А что бы разгадать кто это, нужно на геоконте выполнить следующее задание.

***Игра «Геоконт»*** конструируют зайчика по инструкции логопеда.

Логопед. Мы узнали кому нужна помощь. Кто любит лакомиться морковкой.Зайчик.

**Динамическая пауза. Музыкальный руководитель.**

Ребята послушайте, что за звуки? (Звучит фонограмма шум дождя) В стране Тилимилитрямдии часто идут дожди. Но все жители этой страны очень рады дождику и не капельки его не боятся! Давайте и мы под дождиком повеселимся.(музыка громче ). Игра «Дождик и Тучки».

Педагог ИЗО:

***Игра «Чудо-крестики 1»***

Ребята, Мишка, Ежик мечтают, чтобы в стране Тилимилитрямдии был Волшебный замок. Давайте поможем им его построить! Вы должны построить замок, обвести, и дорисовать страну Тилимилитрямдию.

Инструктор по физической культуре. **Приложение «Коврограф напольный»**

Лабиринт с приложением «Коврограф напольный». Детям по схеме нужно пройти лабиринт и найти своего друга зайчика.

**3. Заключительная часть.**

Педагог-психолог:

А сейчас давайте сядем на волшебные пушистые облака, возьмемся за руки и полетим! Держитесь, чтобы не упасть. Закройте глазки и полетели ( звучит релаксационная музыка) Мы прилетели к фиолетовому лесу.

Ребята, я хотела бы вас пригласить к совместному составлению рассказа или сказки в Фиолетовом лесу.

Педагог - психолог берет один элемент на выбор и располагает его по своему желанию на лужайке, озере, полянке или небе, и начинает рассказ (например, педагог берет лягушонка и садит его в небо – начинает рассказ: «Если бы у лягушонка были крылья…»), далее подходит следующий педагог и берет другой элемент и продолжает рассказ, так продолжается пока все педагоги-психологи не поучаствуют и не решат, что достигнут логический конец рассказа или сказки.