

План по самообразованию Фроловой Нины Владимировны на 2023-2024 уч.год. по теме: «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях и навыках рационального обращения с деньгами. Однако, именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ДО, главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам, но и дошкольникам.

Цель: создать условия для развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к экономическим знаниям, используя для этого различные виды деятельности.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с первичными финансовыми и экономическими представлениями;
- 2.Обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- 3.Способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- 4.Стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
5. Положить начало формирования финансово-экономического мышления; способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
6. Формировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность; содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Месяц	Содержание работы	Работа с родителями
Сентябрь	Изучение литературы по теме самообразования. 1 Аменд А. Ф., Саламатов А. А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003 №4. с. 55 2 Аношина Л. М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003 №4. с. 103 3 Белокашина С. В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009 №7. с. 8 4 Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007 – 48 с.: ил. 5.Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт. - сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. 6 Лушникова Е. В. Как мы играем в	

	экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М. ; 2008 № 11 с. 75 7 Открытия Феечки Копеечки. Авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста. /Василюк С. Ю., Вихарева М. Б., Истомина Е. А. и др---Пермь, 2019.-158 с. 8 Смоленцева А. А. Введение в мир экономики,или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001 – 9 Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006 – 88 с. 10 Смоленцева А. А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003 №4. с. 63 11 Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации 12 Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. 13 Ягунова Н. М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я. 2003 №4. с. 128	
Октябрь	1.Беседа “Что такое потребности?” (материальные,духовные, социальные)	Консультация для родителей «Детское

	2. Чтение и обсуждение стихотворения о потребностях «Телефон» К.И. Чуковский 3. Дидактические игры «Кому что нужно?», «Что важнее?»	«Хочу!»
Ноябрь	1. Беседа «Что такое труд?» (сельскохозяйственный, домашний и т.д.); 2. Чтение сказки о труде «Терем-Теремок», «Петушок и бобовое зернышко». 3. Дидактические игры: «Угадай, какая это профессия»; «Кому, что нужно для работы».	Консультация для родителей "Труд - серьёзная форма воспитания"
Декабрь	1. Беседа «Что такое товар?» 2. Проблемные ситуации: «Какие бывают товары?», «Где продается товар?», «Как поступить?». 3. Сюжетно-дидактические игры «Магазин», «Рынок». 4. Чтение литературы Братья Гримм «Горшочек каши», Чуковский «Федорино горе»	Консультация «Учите ребенка выбирать и покупать товар»
Январь	1. Беседа «Что такое деньги?» 2. Чтение и обсуждение детской литературы: И.Токмакова «Купите лук», К. И. Чуковского «Муха-цокотуха», рнс «Волшебное кольцо» 3. Беседа «Не всё покупается и продается за деньги»	Консультация для родителей «Даем правильные знания ребенку о деньгах»
Февраль	1. Беседа «Что такое реклама?» 2. Чтение литературы С.В. Михалков «Как старик корову продавал», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены» 3. Рисование «Моя реклама»	Конкурс семейных рисунков «Наша реклама»
Март	1. Беседа «Что такое бюджет?» 2. Дидактическая игра «Хочу и надо». «Много-мало». 3. Чтение литературы «Про доверчивого мышонка и мамину зарплату», «Сказ про то, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет», Б.В. Минин «Доверчивый зайчик», «Хранители бюджета»	Консультация для родителей «Учите детей планировать семейный бюджет»
Апрель	1. Беседа «Где делают настоящие деньги?» 2. Презентация о Гознаке	«Консультация для родителей «Должен

	3. Рисование “Монеты моей страны” 4. Чтение литературы “Сказ про то, как на Руси рубль проявился”, “Сказка про умный рубль”.	ли ребенок иметь карманные деньги?
Май	1.Создание картотеки дидактических игр по формированию финансовой грамотности 2. Создание картотеки сказок по формированию финансовой грамотности 3. Отчет по теме самообразования.	

Планируемый результат

1. Дети познакомятся с основными экономическими понятиями: “труд”, “потребности”, “доход”, “бюджет”, реклама”.
2. Дети осознают, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относиться к вещам, игрушкам, денежным средствам;
3. Дети познакомятся с произведениями детской литературы, будут обладать элементарными представлениями из области личных и семейных финансов
4. Дети овладеют основными культурными способами деятельности, будут проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, будут мотивированы в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов; осознают разницу между желаниями и потребностями, поймут, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена.
5. Дети получают начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека.