Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Города\_\_Ярославля

детский сад № 77

План по самообразованию воспитателя

**«Подвижная игра как средство общения детей раннего возраста»**



Выполнила: Базина Д.А. воспитатель

2020

**Пояснительная записка**

В настоящее время с вступлением в силу федерального государственного образовательного стандарта, особую актуальность приобретает проблема развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Умение общаться – важное условие становления личности ребенка. Общение детей раннего возраста имеет свои особенности. Сначала сверстники привлекают внимание малышей наравне с предметами окружающего мира, постепенно интерес детей третьего года жизни к малышам своего возраста растет. Они уже вступают в совместную игровую деятельность, которая доставляет им большое удовольствие.

Взаимодействие ребенка с окружающей средой посредством развития речевого общения осуществляется в процессе различных видов деятельности.

Более детальному освещению мы подвергли вопрос развития речевого общения в подвижной игре.

**Целью** работы над темой стало создание условий для развития речевого общения детей раннего возраста в подвижных играх.

Цель может быть достигнута путем решения следующих **задач**:

Образовательные:

* обогащать и активизировать словарь;
* формировать грамматическую правильность речи;
* способствовать становлению разговорной (диалогической) речи;

Развивающие:

* развивать слуховое внимание, память, восприятие, мышление;

Воспитательные:

* способствовать возникновению желания играть вместе.

Предполагаемый результат:

* значительно увеличится словарь детей;
* дети начнут сопровождать свою деятельность речью;
* дети станут активнее проявлять интерес друг к другу в процессе игровой деятельности.

**Этапы работы над проектом.**

В соответствии с поставленными задачами определены этапы работы над темой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы / мероприятия** | **Сроки** |
| **I Подготовительный этап** работы над темой самообразования:  1. Изучение методической литературы по теме.  2. Определение цели и задач работы над темой.  3. Прогнозирование результатов работы над темой.  4. Разработка системы мер, направленных на решение проблем. |  |
| **II Основной этап**  «Зайцы и волк» | Сентябрь |
| «Солнышко и дождик»  «Зайцы и волк» | Октябрь |
| «Кошка и мышки»  «Солнышко и дождик» | Ноябрь |
| «Ножки»  «Кошка и мышки» | Декабрь |
| «Пузырь»  «Ножки» | Январь |
| «Карусели»  «Пузырь» | Февраль |
| «Подарки»  «Карусели» | Март |
| «Бабушка Маланья»  «Подарки» | Апрель |
| «Пчёлки и медведи»  «Бабушка Маланья» | Май |
| **Работа с родителями:**  Анкета «Как я развиваю речь моего ребенка»  Консультация «Подвижная игра в жизни ребёнка  раннего возраста» | Сентябрь  Декабрь |
| **III Заключительный этап.**   1. Анализ данных по итогам работы с детьми. 2. Отчёт по теме самообразования. |  |

**Список использованной литературы**

1. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. М: Линка – пресс, 2014 г.
2. Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Дедулевич М. Н Играй - не зевай. Подвижные игры с дошкольниками. - М.: Просвещение, 2007.
4. Нищева, Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - М.: Детство-Пресс, 2011.