

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 77» г. Ярославля**

**План по самообразованию и саморазвитию
«Развитие образной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста».
(старшая группа)**

Выполнил: Зубова С.В.
воспитатель

2022г

Актуальность

Дошкольный возраст – это сензитивный период, который наиболее благоприятный для развития речи, формирования культуры речевого общения. Развитие речи тесным образом связано с познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Процесс формирования образной речи имеет важное значение для развития связной речи, от этого зависит успешное обучение грамоте и развитие детей в дошкольном возрасте (А.М. Бородич, Н.В. Гавриш, В.В. Гербова, Е.М. Струнина, Е.В. Савушкина, О.С. Ушакова). Формирование образной речи будет протекать наиболее успешнее в старшем дошкольном возрасте, так как именно в этот период дети могут глубоко понимать содержание литературного произведения и осознавать некоторые особенности художественной формы, выражающей его содержание.

Внастоящее время в речевой деятельности наблюдается увеличение лексики со сниженной эмоционально-экспрессивной окраской, просторечных форм, вульгаризмов, жаргонизмов. Следствием этого является скудность словарного запаса ребенка, использование замены слов, сленга, отсутствие эмоциональной выразительности, образного восприятия предметов и явлений окружающих ребенка, все это обедняет не только речь, но и душу ребенка.

Как доказано А.М. Леушиной и другими исследователями, эмоциональность ребенка создает предпосылки и возможности для дальнейшего развития у него сознательных форм выразительности речи. Однако для того, чтобы эти возможности реализовать, необходимо проводить специальную работу и вооружить ребенка способами выражения в слове определенного художественного содержания. Процесс формирования образной речи не должен быть механическим- это совместная работа ума и чувств, и требует педагогической поддержки.

Стремление изучить способы и методы развития образной речи у детей старшего дошкольного возраста нашло свое отражение в объемном модуле по самообразованию.

Цель: создание условий для формирования образной речи детей старшего дошкольного возраста посредством развития всех сторон речи

Задачи:

- Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи;
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- Формировать умение использовать в речи многозначные слова, разнообразные средства образности (эпитеты, метафоры, сравнения).
- Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в играх – драматизациях.
- Продолжать развивать выразительную, интонационную стороны речи;
- Стимулировать детей к использованию образных средств в активной речи развивать осознание необходимости и места использования образных средств речи в соответствии с коммуникативными целями и речевой ситуацией.
- Воспитывать интерес к русской народной культуре, к фольклорным произведениям, ценностное отношение к чтению, к традициям народа.

Ожидаемые результаты

- у детей повысится интерес к устному народному творчеству, они используют в своей речи пословицы, поговорки, в сюжетно-ролевых играх - потешки, самостоятельно организуют народные игры - забавы с помощью считалок.
- используют в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения.
- дети понимают образный смысл выражений и многозначных слов,
- активно используют выразительные средства: эпитеты, сравнения, обобщения в активной речи в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- в речи детей сократится количество пауз и повторов. Речь их станет более плавной, ясной и доступной слушателям.

**Перспективный план
воспитателя
по изучению темы самообразования**

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
1 этап – Подготовительный.			
Сентябрь	Изучение методической литературы. Анализ опыта коллег. Мониторинг детей. Составление плана деятельности. Оформление картотеки игр по нравственному воспитанию.		Анкета «Развитие речи детей»
2 этап – Основной.			
Сентябрь	«Из бабушкиного сундука» Заклички, частушки, потешки считалки		
Октябрь	Словом душа растет» «Что означает слово?» «Подбери слова» «Сочетание слов»		Папка – передвижка «Пословицы и поговорки – как средство развитие образной речи»
Ноябрь	«Какая пословица здесь спряталась» «Я начну, а ты продолжишь» «Распутай пословицу»		
Декабрь	Фразеологизмы в режимных моментах «Чтобы это значило?» «Необычное выражение»	картотека творческих игр с пословицами и поговорками, направленных на развитие образности речи детей старшего	

		дошкольного возраста.	
Январь	«Что такое загадки?», «История загадок», «Какие бывают загадки?». «Альбом загадок»		Конкурс загадок «В гостях у Угадайки»
Февраль	В морозный денек да за сказочку Прослушивание сказки «Аленький цветочек», «Цветик- семицветик» Дидактическая игра «Узнай сказку», «Угадай, из какой сказки прочитан отрывок?»		Консультация: «Почитай мне сказку, мама, или с какими книгами лучше дружить дошколятам»
Март	Инсценировка сказки «Аленький цветочек» Обыгрывание потешек		
Апрель	"Сундучок бабушки Агафьи» русские народные песни и хороводные игры	Мастер-класс «Пословицы и поговорки, как элемент фольклора, способствующи й развитию словаря и образной речи дошкольников».	"Баю-баюшки, баю» роль колыбельной в жизни ребенка
Май	Создание книжки -малышки «В мире мудрых пословиц»		
3 этап – Заключительный			
Май	Мониторинг детей. Подведение итогов. Анализ результатов деятельности.		

Список источников

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения родному языку. -М.: Педагогика,

2008. –160 с

2. Выготский Л.С. Мышление и речь —В кн. Избранные психологические исследования.-2-еизд. М.: Просвещение, 2001.355 с

3. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников.Методическое пособие. Часть 2. -М.:Центр педагогического образования, 2009. -112 с.

4. Митькина И.Н. Особенности овладения фразеологизмами детьми 7-го года жизни. - Диссерт. Канд. Пед. Наук. -М.,2001