

## **Требования к речи воспитателя в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Речь воспитателя, постоянно находящегося в поле зрения ребенка с ТНР, является важным источником, из которого дети черпают образец родного языка, культуры речи.

Анализ педагогической литературы и практический опыт показывают, что в речи воспитателей встречаются следующие недостатки:

- Нечеткое артикулирование звуков в процессе речи;
- Побуквенное произнесение слов, когда слова произносятся так, как пишутся («что» вместо [што], его вместо [его]);
- Произнесение слов с акцентом или характерными особенностями местного говора;
- Неправильное ударение в словах;
- Монотонная речь, при которой у детей резко снижается интерес к содержанию высказывания;
- Ускоренный темп речи, что очень затрудняет понимание речи детьми;
- Многословие, наложение лишних фраз, деталей;
- насыщение речи сложными грамматическими конструкциями, оборотами;
- Использование просторечий и диалектизмов;
- Частое неоправданное употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Катенька, убери чашечку со столика!»);
- Засоренность речи словами-паразитами (ну, вот, так сказать и т.д.);
- Копирование речи малышей «сюсюканье».

*К речи воспитателя предъявляются следующие требования:*

- Правильно произносить все звуки родного языка;
- Четко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;
- Строго придерживаться в речи орфоэпических норм;
- Использовать средства интонационной выразительности (силу голоса, темп, логические ударения, паузы)
- В общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкости;
- Свянно и в доступной форме передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции с учетом возраста ребенка и уровня его речевого развития;
- Использовать в разговоре с детьми и персоналом доброжелательный тон;
- Прослеживать процесс развития и изменения норм и правил родного языка.