

**План
самообразования
«Дидактическая игра как средство развития речи у
детей дошкольного возраста»
2021-2023**

Воспитатель первой квалификационной работы Русакова С.А.

Сроки реализации: работа начата в сентябре 2021 года, планируется закончить в мае 2023 года.

Предмет исследования: речь детей

Объект исследования: вторая младшая, средняя группы детей

Цель: Создать условия для развития речи детей дошкольного возраста посредством дидактической игры. Повысить профессиональную компетентность в вопросах внедрения дидактических игр в современные технологии.

Задачи:

- Изучить нормативно-правовые документы по ФГОС;
- Изучить практический опыт по данной теме.
- Формировать устойчивый интерес и положительное отношение к дидактическим играм

- Развивать активный словарь детей:

учить детей излагать свои мысли связно, последовательно;

формировать грамматический, лексический строй речи;

развивать навыки активной, разговорной, образной речи;

продолжать развивать диалогическую, монологическую речь;

продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в играх – драматизациях;

продолжать развивать выразительную, интонационную стороны речи;

пополнять литературный запас детей за счет сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц поговорок;

развивать мелкую моторику рук.

Предполагаемый результат: обогащенный словарный запас, употребление литературных слов и выражений, способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, наличие навыков культуры речи и культуры общения.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая

Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

- изучение литературы по теме;
- посещение ОД у воспитателей ДОУ;
- посещение педсоветов, семинаров;
- проведение серии открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;
- подбор методических пособий и дидактических игр по теме;
- мотивация родителей к сотрудничеству в воспитательно-образовательном процессе

Предполагаемый результат:

- создание «Педагогической копилки» (картотека дидактических игр, пальчиковых физкультминуток, сборник консультаций)
- переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения,
- желание улучшить образовательный процесс;

Форма отчета по проделанной работе:

- выступление на итоговом педсовете о проделанной работе за учебный год;

Методы проводимого исследования, работы с детьми:

Теоретические

- анализ литературных источников, сравнение, анализ и обобщение передового педагогического опыта;

Практические

- наблюдение; эксперимент, исследовательский метод, частично поисковый, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, наглядный методы.

Условия возникновения и становления опыта.

С каждым годом растет число детей, имеющих отклонения в развитии речи. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Это обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека.

Без речевого окружения ребенок никогда не заговорит. Но и этого недостаточно для возникновения у него речи. Важно, чтобы у него самого появилась потребность к пользованию речью, как основным способом общения со сверстниками, близкими.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер

В семье ребенка понимают с полуслова, и он не испытывает особых неудобств, если его речь несовершенна. Однако постепенно расширяется круг связей ребенка с окружающим миром, и очень важно, чтобы его хорошо понимали и сверстники, и взрослые. Поэтому овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте.

Изучая методическую литературу, изучая опыты известных педагогов по данной проблеме и наблюдая за речью и играми детей, пришла к выводу, что через игру у детей дошкольного возраста развитие речи происходит быстрее. Почему? Да потому, что в дошкольном возрасте, игра является основным видом деятельности. Уже с самого раннего возраста детям доступны дидактические игры. Именно с помощью дидактических игр детям передаются определенные знания, формируются представления об окружающем мире, развивается речь, а также учат их играть.

Детский сад совместно с семьей является первым звеном системы по развитию речи дошкольников, поэтому не случайно перед воспитателями встает задача формирования правильной речи детей. Уровень развития речи детей в дошкольном учреждении зависит от проводимых мероприятий по развитию речи детей. Если в группе будет создана система работы по развитию речи детей совместно с их родителями, то уровень развития речи детей дошкольного возраста возрастет, обогатится и расширится словарь, усовершенствуется звуковая культура речи детей и развитие монологической и диалогической речи.

Для меня, как для воспитателя, очень важно определить каким набором методического педагогического инструментария следует воспользоваться, чтобы ежедневно развивать речь детей, помогать детям познавать мир, развиваться, взрослеть. С этой целью я в течение двух лет работаю над темой «Дидактическая игра как средство развития речи детей».

Актуальность темы.

Одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве является овладение родной речью. Ведь речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации и пр. Овладение связной монологической речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. Дети овладевают родным языком через общение, через восприятие речи и говорение. Поэтому, очень важно создавать условия для развития речи детей, для общения, для выражения своих мыслей.

К сожалению, в современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речью.

Большинство родителей не могут выделить свободного времени для общения с детьми. Вот почему развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе.

В настоящее время программа Российского образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. Поэтому дидактическая игра в условиях современных образовательных стандартов даёт большую возможность для развития речи детей с учетом индивидуализации и дифференциации процессов воспитания, развития и обучения

**Перспективный план по самообразованию воспитателя
младшей группы «Непоседы»
на 2021-2022 учебный год**

Дата Форма самообразования Практические выходы

Сентябрь –октябрь 2021

- Изучение научно-методической литературы, методик и технологий педагогов в Интернете
- Создание предметно-развивающей среды
- Беседы с родителями «Роль игры в жизни ребенка»
- Индивидуальный план работы по самообразованию

Ноябрь-декабрь

- Изучение опыта педагогов ДОУ
- Посещение ООД воспитателей
- Рассмотрение и изучение дидактических игр по развитию речи для детей дошкольного возраста
- Изучение и разработка конспектов ООД по внедрению дидактических игр в занятия
- Составление картотеки дидактических игр по развитию речи, правильного звукового произношения детей
- Введение дидактических игр в занятия, в свободную деятельность, в утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, в индивидуальную работу с детьми

Январь-февраль 2022

- Обзор в СМИ информации по исследуемой теме, подбор материала по теме самообразования
- Оформление уголка на тему: «Дидактические игры для развития речи»
- Консультация для педагогов и родителей «Приемы обогащения словаря»

Март – апрель

- Участие во всероссийских интернет конкурсах, размещение авторских материалов на сайте воспитателей maam. ru.
- Пройти курсы повышения квалификации .
- Папка-передвижка для родителей на тему: «Игры для развития лексической стороны речи»

Май

- Проведение диагностического обследования детей с целью выявления развития словарного запаса

**Перспективный план по самообразованию воспитателя средней
группы «Непоседы»
на 2022-2023 учебный год**

Сентябрь-октябрь 2022

- Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через печатные издания и Интернет.
- Изготовление наглядного и демонстрационного материала для занятий

- Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями
- Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала

Ноябрь-декабрь

- Посещать открытые занятия коллег и участвовать в обмене опытом на разных уровнях
- Творчество воспитателя с выходом на положительные результаты
- Создать как можно больше дидактического материала и дидактических игр влияющих на языковое развитие детей
- При помощи дидактических игр вызвать интерес детей к драматизациям сказок

Январь-февраль 2023

- Посещать открытые занятия коллег и участвовать в обмене опытом на разных уровнях
- Творчество воспитателя с выходом на положительные результаты
- С помощью ИКТ побуждать детей к предметно-игровой деятельности
- Публикация разработок и конспектов ООД в интернет порталах
- Оформление выставки «Роль игры в жизни ребенка дошкольного возраста».

Март – апрель

- Пройти курсы повышения квалификации

Май

- Написание отчета о проделанной работе.