

Родительское собрание

Тема «Пальчиками играем – речь развиваем!»

во второй младшей группе

Задачи:

1. Раскрыть значение мелкой моторики рук в речевом развитии ребенка
2. Познакомить с пальчиковыми играми, направленными на развитие мелкой моторики рук.
3. Дать рекомендации по их использованию.

Предварительная работа:

1. Подбор пособий, игр и литературы по теме
2. Оформление наглядного материала
3. Оформление практических рекомендаций
4. Оформление цитат
5. Оформление пальчиковых игр без предметов (в стихах)

Раздаточный материал для родителей:

1. Наглядный материал с содержанием пальчиковых игр для родителей
2. Рекомендации «Занятия и упражнения с предметами для развития мелкой моторики рук»
3. Рекомендации для родителей с практическими рекомендациями «Массаж ладоней и пальцев рук»

1. Уважаемые родители! Давайте поговорим о значении развития мелкой моторики. Прочитайте, пожалуйста, цитаты ученых о значении мелкой моторики:

Родители читают цитаты:

- Рука – это вышедший наружу мозг человека (И.Кант)
- Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга (И. Павлов)
- Движения пальцев рук сами по себе необыкновенно сильно стимулируют развитие мозга, разных его отделов (Никитин)
- Ум ребенка находится на кончиках его пальцев (Сухомлинский)
- Таланты детей находятся на кончиках их пальцев (Монтессори)

Воспитатель: Действительно, развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание и память, связная речь.

В коре головного мозга отделы, отвечающие за ручную моторику и артикуляцию, находятся рядом и тесно связаны. На кончиках пальцев расположено огромное количество нервных окончаний. Информация от них постоянно передается в мозг ребенка, оказывая на него стимулирующее воздействие. Рука в процессе онтогенеза развивается раньше, и ее развитие как бы подталкивает формирование речи. Следовательно, тренируя мелкую моторику у ребенка, мы стимулируем его речь.

Следствием слабого развития мелкой моторики является общая неготовность большинства детей к письму или проблемы с речевым развитием. К сожалению, о проблемах с мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш.

У большинства современных детей отмечается общее моторное отставание и отставание в развитии тонких движений пальцев. Зачастую мышцы пальцев рук у детей слабые, дети не могут точно воспроизвести заданную позу, не могут ее удержать. Не говоря уже о том, что большинство детей затрудняются в овладении таких навыков, как застегивание и расстегивание пуговиц, молний и т. п.

2. Как вы думаете, какие виды игрушек и пособий представляют ценность в плане развития мелкой моторики рук малышей?

Высказывания родителей.

Воспитатель: Пальчиковые игры являются хорошим стимулом для речевого и интеллектуального развития ребенка в младшем возрасте.

Благодаря пальчиковым играм кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Кроме того, пальчиковые игры – это прекрасный способ развлечь ребенка и с пользой провести время в очереди в больнице, во время путешествия на поезде или самолете.

Пальчиковые игры можно условно разделить на три группы:

- игры без предметов
- игры с предметами
- игры с использованием атрибутики

1. Давайте разберем, что такое «пальчиковые игры без предметов».

Это игры, которые сопровождаются стихами, потешками, т. е. инсценировка стихов. К ним относятся игры на загибание и разгибание пальцев рук. Например, «Сорока-белобока», «Пальчик, пальчик, где ты был?» «Мы делили апельсин», «1, 2, 3, 4, 5, будем листья собирать» и др.

Такие пальчиковые игры очень нравятся детям. Т.к. игра – это основная деятельность дошкольника. А если игра содержит в себе рифмованную речь и движения, то она полностью соответствует потребностям, присущим дошкольному возрасту.

Когда малыши повторяют вслед за взрослым слова стихотворения и одновременно с помощью движений пальчиков иллюстрируют их, то не только улучшается подвижность пальчиков, но и активизируется мозговая деятельность, хорошо развивается произвольное внимание, координация. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память. Стихотворная форма всегда привлекает детей своей живостью, эмоциональностью, настраивая детей на игру.

Как проводить занятия?

- Прежде чем предлагать пальчиковую игру ребенку, познакомьтесь с ней сами, разберитесь с движениями пальцев.
- Для разминки и подготовки к проведению игр предложите ребенку пальчиком правой, а затем и левой руки нарисовать круг, линию – вертикальную и горизонтальную. Можно предложить ребенку сжимать и разжимать кулачок.
- После разминки прочитайте стихотворение и покажите движения пальцев и кистей. Пусть он повторяет за вами, а затем постепенно выполняет упражнение самостоятельно. Сначала все упражнения выполняются медленно. Следите, чтобы ребенок правильно воспроизводил и удерживал положение кисти или пальцев и правильно переключался с одного движения на другое. Если у него плохо получается повторять за вами, помогите ему. При возникновении трудностей можно взять руку ребенка и сделать движение вместе с ним.

- Упражнения отрабатываются сначала одной рукой (если не предусмотрено участие обеих рук), затем – другой рукой, после этого двумя одновременно.
- Сразу много игр давать не стоит, ограничьтесь одной-двумя в день. Каждую игру можно повторить два-три раза.
- Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях! Занимайтесь с ребенком ежедневно около 5 минут.

Ну а сейчас давайте перейдем к практике...»

Предлагаем вашему вниманию несколько примеров таких пальчиковых игр (2 – 3 родителям предлагается материал с содержанием пальчиковых игр и предлагается вместе выполнить эти упражнения).

Давайте попробуем выполнить упражнения вместе.

Родители выходят и показывают пальчиковую игру.

2. Мы с вами рассмотрели некоторые варианты пальчиковых игр и упражнений без предметов, а сейчас остановимся на играх с использованием атрибутики

Вопрос родителям: Как вы думаете, какие это игры?

Высказывания родителей.

Воспитатель: Использование атрибутики повышает интерес к пальчиковым играм. При этом сами атрибуты никакой развивающей нагрузки не несут, они как бы украшают упражнение, делая его для ребенка более привлекательным. В качестве атрибутов можно использовать (***показ***) перчатки, где на каждом пальце вышиваются (приклеиваются) глаза, нос, рот или характерные для животных детали (усы, длинные уши и т.д.)

Детям очень нравится использовать изображения небольших фигурок, вырезанных из журналов, открыток, старых книг и т.д. Выбранный персонаж приклеивается на картон и вырезается по контуру. Затем к фигурке пришивают круглую резинку, диаметр которой должен быть таким, чтобы она плотно облегла основания детских пальцев (***показ***)

3. А сейчас перейдем к играм с использованием предметов.

Вопрос родителям: Как вы думаете, какие это игры?

Высказывания родителей.

Развитию мелкой моторики способствуют игры - манипуляции с мелкими предметами.

Это может быть:

1. Разрывание листа бумаги на мелкие кусочки и создание аппликации.
2. Обрывание листа бумаги. Эта работа связана с содружеством обеих рук. Желательно предлагать ребенку задания не только на произвольное обрывание, но и по контуру (геометрические фигуры, предметы, животные).
3. Игры – шнуровки. Например, в нашей группе это такие игры: «Ежик», «Домик», «Цыпленок», «Паровоз»)
4. Игры с бусинками. Попросите ребенка помочь вам собрать бусинки. Пусть он опускает их в коробочку с маленьким отверстием. Затем он может нанизать их на нитку в определенном порядке, чередуя по форме, цвету или величине.
5. Предложите ребенку скатать шарики из пластилина. Затем расплющить шарики в лепешки большим и указательным пальцами. Можно скатать жгутики, вылепить из них

баранку, сплести канатик. Можно вылепить из шариков морковку, яблочко, грибок, змею с пятнышками из пластилина другого цвета.

6. «Волшебные спички» (составление картинок по образцу, по памяти, произвольно).

Предложите ребенку выкладывать из спичек простейшие геометрические фигуры: квадраты, прямоугольники, треугольники. На этой основе можно создавать изображения предметов, интересных для него. Из спичек можно строить башни, домики, колодцы.

7. Игры на выкладывание узора (из шнурков, бусин, цветных палочек, геометрических фигур, камешков, пуговиц, крупных семян (бобы, фасоль, горох)).

8. Рисование по шаблону.

9. Штриховка.

10. Вырезание. Работа с ножницами упражняет ребенка в быстрой смене напряжения и расслабления мелкой мускулатуры руки. Поэтому чем больше ребенок действует ножницами, тем лучше получаются его работы, тем совершеннее смена тонуса руки.

11. Раскрашивание раскрасок

12. Мозаика.

13. Складывание разрезных картинок.

14. Оригами (складывание листа бумаги в разных направлениях, изготовление поделок из бумаги).

15. Расстегивание и застегивание пуговиц.

16. Перебирание и пересыпание круп, семян. Для этого сначала смешайте все семена (крупы, разные виды макарон). А затем предложите ребенку разложить их по отдельным ячейкам.

17. Рисование пальчиками красками на бумаге, по крупе.

18. Игры с прищепками. Для этого понадобятся прищепки разных цветов, величины, контуры солнышка, тучки, звезды, круги разных цветов. Детям можно предложить сделать лучики солнышку, дождик из тучки, украсить звезду, составить цветок, сделать ежику иголки.

19. Игры с пробками и горохом (игры в «прятки»);

Они очень увлекают детей. Эти игры предполагают использование ёмкостей (бассейнов) с горохом или пластмассовыми пробками, в которые прячутся маленькие игрушки (это могут быть игрушки от «киндер-сюрпризов»). Детям предлагается найти спрятанные игрушки. Начало игры сопровождаются следующими словами: «В прятки пальчики играли, и игрушки все искали...». Также дети могут пересыпать и перекалывать содержимое этих ёмкостей в другие. Например, горох перекалывают в бутылочки, затем пробками закрывают их. Некоторым детям нравится просто перебирать и ощупывать предметы. Эти игры доставляют детям огромное удовольствие, стимулируют развитие чувственного восприятия. Кроме того, это отличный прием релаксации.

20. Разнообразные игры-вкладыши

21. Игры с матрешками

22. Игры с пирамидками

23. Игры с кубиками

24. Конструкторы

Хотелось бы отметить, что работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно. Только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить вашему ребенку радость, не допускайте скуки и переутомления.

Чтобы интерес к этим играм не угасал, нужно проводить их совместно с детьми, т. к. здесь необходимо участие взрослого и ободряющее внимание к трудному для ребенка процессу шнурования, пристегивания и т. п.

Итог: На этом можно закончить наше родительское собрание, но еще раз хочу напомнить:

Уважаемые родители, не откладывайте развитие мелкой моторики рук ребенка на потом. Это действительно очень важно для ребенка!

Помните, что родители, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки косвенным образом влияют на общее интеллектуальное, психическое развитие и на развитие речи ребенка. А также готовят его к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Для вас я подготовила практические рекомендации «Занятия и упражнения с предметами для развития мелкой моторики рук» и «Массаж ладоней и пальцев рук».

А теперь прошу вас оценить наше собрание. Если информация была для вас полезной, поднимите, пожалуйста, красный кружок, а если нет, то поднимите белый кружок.

Ваша самооценка показывает, что тема, затронутая на нашем собрании способствовала вашей компетентности в вопросе развития мелкой моторики.

Спасибо за внимание!