

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77»

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

**учителя-логопеда
Пресновой Татьяны Николаевны**

на 2024 – 2025 учебный год

ТЕМА

«Коррекция мелкой моторики рук у детей с ТНР»

Актуальность выбранной темы:

Под термином мелкая моторика понимаются координированные движения пальцев и кистей рук.

Почему так важно для детей развитие мелкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Замечено, что дети, совершающие многочисленные оживленные движения пальцами рук, развиваются в речевом отношении явно быстрее других. Если специально тренировать мелкие движения кисти, развитие речи можно существенно ускорить.

«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев», - писал В. А. Сухомлинский. Это значит, чем больше ребенок умеет, хочет и стремится делать своими руками, тем он умнее и изобретательнее. Ведь на кончиках пальцев – неиссякаемый «источник» творческой мысли, который «питает» мозг ребенка.

Письмо называют базовым навыком, т. е. навыком, на котором практически строится все дальнейшее обучение, а значит, ребенок, не освоивший его вовремя, непременно будет отставать в учебе. Вот почему параметром школьной зрелости является уровень развития моторики кисти ведущей руки, определяющий скорость и легкость формирования навыка письма. Письмо – это сложный координированный навык, требующий слаженной работы мелких мышц кисти, всей руки, правильной координации всего тела.

Для того чтобы ребенок легко и успешно учился в школе, он должен легко и без напряжения говорить. А тренировка движений пальцев рук, в свою очередь, оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка.

Кора головного мозга состоит из нескольких частей, каждая из которых за что-то отвечает. Есть в коре головного мозга такая часть, которая определяет двигательные характеристики. Третья доля этой части коры головного мозга занимает двигательные способности кистей рук и расположена совсем рядом с речевой зоной мозга. Именно поэтому можно говорить о том, что если у ребенка плохо развиты пальчики, то от этого у него будет страдать речь и наоборот. В связи с этим ряд ученых называют кисти рук «органами речи», как и артикуляционный аппарат. Поэтому, чтобы у ребенка была хорошо развита речь, следует тренировать не только органы речи, но и мелкую моторику.

Указанной проблемой занимались такие исследователи, как Фомина Л. Ф., Лурья А. Р., Сеченов И. М., Бернштейн Н. А., Кольцова М. М., Шашкина Г. Р. и другие.

Проблема:

У детей комбинированной группы № 9 с заключением ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например при расстегивании пуговиц, завязывании шнурков и т.д.). названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.

Согласно данным психологов и физиологов, у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи слабо развиты мелкие мышцы рук, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы находятся на разной стадии развития. Поэтому движения характеризуются недостаточной четкостью и организованностью. Отмечаются нарушения координации, темповые расстройства, утомляемость и истощаемость движений, недостаточная сформированность графо-моторных навыков. У детей наблюдается нарушение ориентировки на листе бумаги, излишняя мышечная напряженность, неправильное положение руки во время графо-моторной деятельности, слабая развитость мелкой моторики, нарушение координации тонких движений руки.

Особенности реализации двигательных речевых и неречевых программ, их ритмической организации и характер трудностей формирования навыка письма имеет единую природу, связанную, главным образом с нарушением моторных функций.

Таким образом очевидно, что общее недоразвитие речи является препятствием на пути формирования мелкой моторики рук у дошкольников. В отличие от детей с нормальной речью, дети с ОНР испытывают намного больше трудностей в овладении этими важными для учебной деятельности процессом. Но при своевременном выявлении недостаточности развития мелкой моторики рук и при проведении регулярной и продуктивной коррекционно-развивающей работы, у детей наблюдаются значительные улучшения.

Цель:

Развитие мелкой моторики рук, оказывающей благоприятное влияние на развитие речи, развитие зрительно-пространственной координации, активизация познавательной и речемыслительной деятельности, профилактика возникновения у будущих школьников дисграфии. Подготовка к письму.

Задачи:

1. Изучить теоретический и практический материал о методах развития мелкой моторики, их функциях, характеристиках.

2. Изучить методы диагностики нарушений мелкой моторики.

3. Пересмотреть содержание логопедической работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, и включить в работу упражнения и задания по развитию мелкой моторики нетрадиционными методами и за счет применения этих методов:

- улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;
- улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- улучшить общую двигательную активность;
- содействовать нормализации речевой функции;
- развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
- создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

Предполагаемый результат:

Улучшение в развитии мелкой моторики, развитии речи, максимальное приближение уровня их развития к возрастным нормам.

Скоординированность точности движений детей при выполнении заданий, требующих напряжения мышц кисти руки, движения должны быть более пластичны и точны.

Понижение уровня мышечной истощаемости.

Выработка интереса к продуктивной деятельности, требующей задействования мелкой моторики (рисование, лепка, аппликация и т.д.).

Основные направления деятельности:

1. Повышение уровня самообразования;
2. Совершенствование предметной среды, способствующей развитию моторики и речи детей;
3. Разработка материала, конспектов непосредственно образовательной деятельности.

Этапы работы:

1 этап

Установочный

Выбор темы, постановка целей, подбор литературы, поиск материалов в интернете по данной теме

План изучения темы:

1. Методы развития мелкой моторики. Функции. Характеристики.
2. Развитие мелкой мускулатуры в онтогенезе. Особенности мелкой моторики у детей с нарушениями речи. Нарушения в развитии мелкой моторики.

2 этап

Теоретический

Работа с детьми Мониторинг мелкой моторики и развития речи детей.

Работа с родителями Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения и задачами по развитию речи дошкольников (родительское собрание)

Самореализация

- Работа с методической литературой.
- Изучение мониторинга по данным областям.
- Подбор практического материала для реализации поставленных задач.
- Систематизация материала по развитию мелкой моторики

3 этап

Практическое решение проблемы

1. Работа с детьми

Использование разработок на развитие моторного праксиса в подгрупповой и индивидуальной работе.

2. Работа с родителями

- Анкетирование родителей.
- Составление папок-передвижек и консультаций
- Составить подробный список литературы для родителей, подготовить советы, которые помогут им организовать работу по развитию мелкой моторики и расширению кругозора ребенка, усвоению основных правил по развитию речи.
- Организовать выставку пособий по развитию моторики.
- Семинар-практикум «Играем с пальчиками и развиваем речь»
- Индивидуальная помощь родителям по их запросам.

3. Самореализация

- Составление коррекционной работы с детьми с низким уровнем развития речи и слабой моторикой.
- Обработка результатов мониторинга .
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС (каротеки, игры, наглядность)

4 этап

Анализ и обобщение накопленных педагогических фактов

- Выступление с творческим отчетом на пед. совете.
- Показ открытого ООД по развитию речи с приглашением коллег .

5 этап

Итоговый – контрольный

1. Мониторинг по развитию мелкой моторики и речи.
2. Работа с родителями: Анкетирование родителей.
3. Анализ итогового мониторинга освоения программного материала детьми.
4. Составление плана работы с детьми с низким уровнем освоения программного материала .

Список изученной литературы:

1. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Бот О. С. Формирование точных движений пальцев у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. - 1983. - №1.
3. Воробьева Л. В. Развивающие игры для дошкольников. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
4. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб: Дельта, 2001.
5. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышек. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
6. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
7. Лопухина И. С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.
8. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.
9. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Москва, 2009.
10. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. Санкт-Петербург, 2014.
11. Кирий А. Логопедические игры для малышек. Ростов-на-Дону, 2015.
12. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Санкт-Петербург, 2013.
13. Бардышева Т. Ю. Рассказы стихи руками. Москва, 2014.
14. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб, Детство-ПРЕСС, 2013.

Список литературы для самостоятельного изучения:

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений, 3-е изд. стереотип / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 400с.
2. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей [Текст] / А. Г. Арушанова. – М. : Мозайка - Синтез, 2005. – 272 с.
3. Белая, А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников [Текст] / А. Е. Белая. – М. : Астрель, 2009. – 143с.
4. Бернштейн, Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности [Текст] / Н. А. Бернштейн. – М. : 1966. – 349 с.
5. Бот, О. С. Формирование тонких движений пальцев рук у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / О. С. Бот // Дефектология. – 1983. – №1. – С.61.
6. Вавилова, А. В. Развитие мелкой моторики как средство улучшения речи [Текст] / А. В. Вавилова // Молодой ученый. — 2014. — №5. — С.495- 497.
7. Воробьева, В. К. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи первоначальному навыку описательно-повествовательной речи [Текст] / В. К. Воробьева // Дефектология. – 1990. – №4.– С.40–46.
8. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В. К. Воробьева. – М. : Астрель: Транзиткнига, 2006.
9. Выготский, Л. С. Проблема возраста. Собрание сочинений: в 6-ти т.Т.4.[Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – 268 с.
10. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1988.–500с. 81
11. Гатанова, Н. В. Развиваю мелкую моторику [Текст] / Н. В. Гатанова, Е. Г. Тунина. – СПб. : Питер, 2000г., – 144с.

Планирование работы по самообразованию на 2024 – 2025 учебный год.

Направление работы	Мероприятия	Сроки
Научно-исследовательская работа по проблеме	Изучение научно-методической, учебной литературы Подобрать теоретический и практический материал для работы над развитием мелкой моторики.	В течение учебного года
Практическая деятельность	1.Подобрать атрибуты, дидактический материал для игр по развитию мелкой моторики. 2.Пополнить речевой материал пальчиковыми играми, Су-Джок играми, играми с применением биоэнергопластики и кинезиологии.	В течение учебного года
Работа с детьми	1. Обследование развития мелкой моторики у детей группы 2. Проведение индивидуальных занятий по формированию графо-моторных навыков по прописи 3. Проведение пальчиковых гимнастик в течении дня в группе 4. Внедрение в индивидуально-подгрупповую работу игр и упражнений на развитие мелкой моторики. 5. Развлечения: «Путешествие в сказку» «Гуси-лебеди» «Волшебные ладошки» «Речь и весёлый мяч»	Сентябрь,май Октябрь Декабрь Март Май
Сотрудничество с родителями	1. Консультация «Левозукий ребенок» Памятка «Общие движения. Кинезитерапия» 2. Круглый стол «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития у детей с речевыми нарушениями» 3. Фотовыставка для родителей «С пальчиками играем – речь развиваем». 4. Тесты «Левша или правша», «Готов ли ваш ребенок к письму». 5. Практикум «Пальчиковые шаги»	Октябрь Декабрь Январь Февраль Март Май
Творческое сотрудничество с коллегами	1 Консультации для воспитателей «Взаимосвязь уровня развития мелкой моторики и речи детей, применение биоэнергопластики при проведении пальчиковых игр». 2. Семинар-практикум РМО «Дома играем - пальчики развиваем» 3. Тренинг для воспитателей «Пальцы помогают говорить». 4.Разработать картотеки пальчиковых игр для воспитателей групп.	ноябрь март Апрель Май

Освоение ТСО	Продолжать осваивать офисное приложение Microsoft Office Power Point , ETNG131 для составления слайдовой презентации и использовать ее в своей дальнейшей работе.	В течение учебного года
Подведение итогов самообразования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести сравнительный анализ количественных и качественных показателей результатов коррекционной работы за год. 2. Обновить картотеку игр, пособий по развитию мелкой моторики. 3. Составление конспектов индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции мелкой моторики и графо-моторных навыков. Профилактика дисграфии и дислексии у детей для подготовительной логопедической группы. 	<p>май</p> <p>В течение учебного года Январь - май</p>

Планирование работы по самообразованию на 2025-2026 учебный год

Направление работы	Мероприятия	Сроки
Научно-исследовательская работа по проблеме	Изучение научно-методической, учебной литературы Подобрать теоретический и практический материал для работы над Коррекцией мелкой моторики.	В течение учебного года
Практическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и коррекция конспектов составленных по программе. 2. Пополнить речевой материал пальчиковыми играми, а также поиск новых технологий по коррекции мелкой моторики. 	В течение учебного года
Работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование развития мелкой моторики у детей группы 2. Проведение индивидуальных занятий по формированию графо-моторных навыков по прописи и тренажерам. 3. Пальчиковые гимнастики игры из новых разработок 4. Проведение занятий по разработанным конспектам по коррекции мелкой моторики. 5. Открытое занятие для воспитателей ДОУ «Развивая речь – развиваем мышление» 6. Развлечение «Рисуем руками и ногами» 	<p>Сентябрь, май</p> <p>В течении года Декабрь</p> <p>Май</p>

Сотрудничество с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета «О речевом развитии детей» 2. Консультация «Влияние развития мелкой моторики на развитие речи детей» 3. Фотовыставка для родителей «С пальчиками играем – речь развиваем». 4. Тесты «Левша или правша», «Готов ли ваш ребенок к письму». 5. Практикум «Пальчиковые игры» 	<p>Октябрь Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p>
Творческое сотрудничество с коллегами	<ol style="list-style-type: none"> 1 Презентация программы «Развитие речедвигательной координации детей» 2. Презентация многофункционального пособия «Речевые подушечки» 3. Обобщение педагогического опыта по теме «Артикуляционная гимнастика – эффективное средство коррекции звукопроизношения у детей с нарушением речи». Участие в конкурсах работ на интернет ресурсах 4. Тренинг для педагогов ДОУ «Пальцы помогают говорить» 	<p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
Освоение ТСО	Продолжать осваивать новые интернет ресурсы для составления слайдовой презентации и использовать их в своей дальнейшей работе.	В течение учебного года
Подведение итогов самообразования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести сравнительный анализ количественных и качественных показателей результатов коррекционной работы за год. 2. Обновить картотеку игр, пособий по развитию мелкой моторики. 	<p>май</p> <p>В течение учебного года</p>

План составила _____



Преснова Т.Н.

18.09. 2024 г.