

План по самообразованию на 2024-2025гг
воспитателя Никитиной Анны Валериевны

«Роль загадки в развитии ребенка»

Загадка-это :

- небольшое поучительное высказывание, народная мудрость;
- краткое произведение, где не назван сам предмет, а только указаны его признаки;
- небольшой стишок.

Составляющие загадки:

- состав на что похоже, надо рассказать, что из себя представляет или на что похоже явление или предмет.
- действия - кто делает такие же действия
- признаки предметов - надо описать признаки предмета или явления так, чтобы можно было его представить.

Виды загадок:

- загадки-иносказания («уличный мальчишка в сером армячишке, по дворам шныряет, крохи собирает»)
- загадки-описания («серый, усатый, в тельняшке полосатой»)
- загадки-вопросы («какое дерево наряжают в Новый Год?»)
- загадки-шутки («каким гребнем голову не расчешешь»)
- загадки с числами («пять чуланов - одна дверь»)

Обыкновенные детские загадки не просто развлечение, а один из эффективных способов всестороннего развития ребенка.

Даже самые простые загадки учат детей наблюдательности, способности подмечать что-то особенное, уметь увидеть сущность предмета и, конечно же, его назначение, не говоря уже о загадках-рифмах, загадках в стихах, логических загадках с подвохом. Любой вопрос, который заключает в себе загадка, требует мыслительной деятельности, работы воображения, внимательности и сосредоточенности, дает ребенку новые познания о мире, его окружающем.

Загадки обогащают словарный запас ребенка за счет многозначности слов, помогают увидеть второстепенные их значения, а так же формируют представление о переносном значении слова.

При помощи загадок дети приобретают знания о новых предметах, животных, их повадках, о природе и природных явлениях, об отношениях между людьми и о многом другом. Загадки отражают детский опыт познания действительности.

Загадка возбуждает мыслительную активность ребенка и всегда ставит его на путь поиска решения определенной задачи.

Загадки учат ребенка четко выделять для себя наиболее характерные, выразительные признаки предметов или явлений, точно и лаконично передавать истинные образы предметов, развивают у детей поэтические взгляды на окружающую действительность.

Однако чтобы загадки стали для ребенка средством действительно способствующим его развитию, необходимо чтобы они представляли перед ним одновременно веселым и серьезным занятием, а не просто выглядели как развлечение с целью скоротать время. Интерес и потребность ребенка к приобретению знаний должны постоянно расти, а потому любое занятие должно быть для него занимательным и интересным.

Цель работы: выяснить какую роль играют загадки в развитии и воспитании дошкольника, продолжить работу над технологией «загадка дня», объединить усилия педагога и родителей по воспитанию детей.

Задачи:

- подобрать и проанализировать методическую литературу по данной теме
- разработать и подобрать загадки на развитие речи, логику, мышления для детей старшего возраста
- подобрать и разработать загадки дня по лексическим темам
- продолжить работу над технологией «загадка дня»
- способствовать расширению словарного запаса, логики, мышлению посредством загадки
- провести консультирование родителей в заявленной теме.

Формы работы с детьми:

- совместная работа
- индивидуальная работа

-самостоятельная деятельность самих детей

Сентябрь.

1. Подобрать загадки о временах года и явлениях природы.

2. Д/и «бывает - не бывает»

Цель: «Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе»

3. Д/и «угадай какое время года»

Цель: «учить соотносить описание природы в стихах с определенным временем года»

4. Консультация для родителей «Загадка и ее роль в воспитании ребенка»

5. Д/и «Когда это бывает»

Цель: «закрепить знания о природных явлениях»

6. Подобрать и разработать «загадки дня» по лексическим темам

Октябрь.

1. Подобрать загадки про овощи и фрукты.

2. Д/и «Пятый лишний»

Цель: «развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений»

3. Д/и «Чудесный мешочек»

Цель: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь.

4. Д/и «Две корзинки».

Цель: совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь.

5. Консультация для родителей «Чему учат загадки»

6. Подобрать и разработать «загадки дня» по лексическим темам

Ноябрь.

1.Подобрать загадки о животных.

2.Папка передвижка «Отгадай загадку»

3.Д/и «Животные»

Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными родного края.

4.Д/и «Звери»

Цель: закреплять умение классифицировать животных.

5. Подобрать и разработать «загадки дня» по лексическим темам

Декабрь.

1.Подобрать новогодние загадки и рифмы.

2.Предложить родителям дома вместе с детьми придумать новогодние загадки.

3. Подобрать и разработать «загадки дня» по лексическим темам

Январь.

1.Подобрать загадки по сказкам.

2.Консультация для родителей «Загадка как средство развития логического мышления»

3.Д/И «Назови сказку по главному герою»

Цель: развитие быстроты реакции, активности, самостоятельности мышления, учить называть сказку по персонажу.

4.Д/и «Разукрась героя сказки»

Цель: совершенствовать умение детей раскрашивать, не заходя за контуры.

5. Д/И «Узнай сказку по нарисованному предмету»

Цель: закрепление знания знакомой сказки, развитие памяти, воображения, мышления и речи.

6. Подобрать и разработать «загадки дня» по лексическим темам

Февраль.

1. Подобрать загадки о профессиях.

2. Консультация для родителей «Использование в игре и обучении загадок на сообразительность и развитие воображения»

3. Д/И «Кто что делает»

Цель: развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью, воспитывать уважение к человеку труда»

4. Д/И «Профессии»

Цель: развивать представление о профессиях, обогащение и пополнение словарного запаса слов, развитие воображения, мышления, навыков словообразования.

5. Игра «Магазин»

Цель: продолжать закреплять знания о профессии продавца, с различными видами магазинов и продуктов, воспитывать чувство уважения, благодарности за выполняемый труд.

6. Подобрать и разработать «загадки дня» по лексическим темам

Март.

1. Рекомендации родителям «Как научить ребенка отгадывать и составлять загадки»

2. Подобрать загадки о посуде.

3. Д/и «Назови что это»

Цель: «закреплять название посуды»

4. Д/И «Сложи картинку»

Цель: формирование представлений о целостном образе предмета.

5.Д/И «Назови ласково»

Цель: совершенствование умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.

6. Подобрать и разработать «загадки дня» по лексическим темам

Апрель.

1.Подобрать загадки о семье.

2.Конкурс на лучшую загадку оформленную, совместно родители и дети.

3.Д/и «кто главный»

Цель: способствовать запоминанию детьми членов семьи.

4.Д/и «Как зовут членов семьи»

Цель: закреплять умение детей четко называть членов семьи.

5.Д/и «Ласковое слово»

Цель: способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным.

6. Подобрать и разработать «загадки дня» по лексическим темам

Май.

1.Подобрать загадки о растениях.

2.Д/И «что где растет»

3.Цель: активизировать в речи детей названия растений и их плодов

4.Д/И «Собери цветок» Цель: учить собирать из частей целое.

5. Подобрать и разработать «загадки дня» по лексическим темам

6.Оформить картотеку «загадок дня»