

План по самообразованию на 2023-2024

Никитиной Анны Валериевны

**«Роль сказки в нравственно-духовном воспитании
дошкольников».**

В настоящее время сказка, как и многие другие ценности традиционной культуры, заметно утратило свое предназначение. Именно сказка играет важную роль в духовном обогащении дошкольников, способствует закладке эстетических и эстетических чувств. Сказка-это среда для развития эмоционально- нравственного опыта ребенка, помогающая не только представлять последствия своих поступков, но и переживать их смысл для себя и окружающих.

Сказка входит в жизнь ребенка с раннего возраста. Сопровождается на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь.

Со сказки начинается знакомство ребенка с миром литературы. С миром человеческих взаимоотношений и окружающим миром в целом.

Сказки не только расширяют представления ребенка, обогащают его знания о действительности, главное – они вводят его в особый исключительный мир чувств, глубоких переживаний и эмоциональных открытий.

Актуальность.

Сказка доступна пониманию дошкольника. Ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особенные причинно-следственные связи и явления делают ее особенно интересной и волнующей для детей. Сказка является незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка, помогает понять на доступном ему языке красоту окружающего мира.

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу и к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о духовных и нравственных качествах : о доброте, милосердии, справедливости. С рождения ребенок нацелен на идеал хорошего, поэтому с самого младшего возраста необходимо показывать нравственную и духовную суть каждого поступка. Такие нравственные категории, как добро и зло, хорошо и плохо, целесообразно формировать как своим примером, а так же с помощью народных сказок, в том числе и о животных. Почему же сказка так эффективна в работе с детьми, особенно в дошкольном возрасте?

В дошкольном возрасте восприятие сказки становится специфической деятельностью ребенка, что позволяет ему свободно фантазировать и мечтать.

Воспринимая сказку, ребенок с одной стороны сравнивает себя со сказочными героями, и это позволяет ему почувствовать и понять. Что не у него одного есть проблемы и переживания. С другой стороны, посредством сказочных образов ребенку предлагаются выходы их различных сложных ситуаций, пути разрешения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. При этом ребенок отождествляет себя с положительным героем.

Цель:

Создание условий для развития и формирования нравственных представлений и воспитание нравственных качеств личности (чувство милосердия, сострадания, уважения и послушания).

Задачи:

Развивать способность детей различать добро и зло, хорошее от плохого и в сказке, и в жизни, умение делать нравственный выбор.

Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку своему поведению и поведению других.

Помочь родителям понять ценность сказки, ее особенную роль в воспитании сегодняшнего и завтрашнего человека.

Ожидаемые результаты:

Усвоение детьми норм нравственно-духовного воспитания, открытость их к добру, позитивное отношение детей к окружающему миру, к другим людям и к самому себе;

Понимание необходимости развития таких волевых качеств, как послушание, почитание родителей и взрослых;

Знание определенных сказочных сюжетов, составляющих духовный опыт человечества;

Формировать представление о честности, справедливости, доброте, отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости;

Развивать чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умение проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.

Перспективный план на 2023-2024г.

Сентябрь.

1. Составить перспективный план работы по самообразованию
2. Подобрать методическую литературу
3. Диагностика детей.
4. Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями на тему: «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания».

Октябрь.

Изучение темы: «Роль народной сказки в развитии речи детей». Методические приемы:

1. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко», просмотр иллюстраций,
2. Чтение р. н. с. в пересказе В. Даля «Журавль и цапля»

Консультация для родителей, (папка передвижка) «Сказка помогает говорить правильно»

Пополнение библиотеки группы новыми красочными книгами с русскими народными сказками.

Ноябрь.

1. Создание картотеки сказок для работы с детьми.
2. Применять цитаты из сказок в режимных моментах.

Методические приемы:

1. Чтение и пересказ детям сказки «Заюшкина избушка».
2. Чтение сказки Корнея Чуковского – «Федорино горе»
3. Дидактическая игра «Угадай сказку»

Консультация: «Особенности чтения сказок о животных».

Декабрь.

Изучение темы: «Использование сказок в работе с детьми»

Методические приемы

1. Чтение Р. Н. С. «Снегурочка»
2. Чтение Р. Н. С. «Лисичка-сестричка и серый волк»
3. Дидактическая игра: «Из какой книги прочитан отрывок»

Консультация для родителей «Сочиняем сказку сами»

Выставка работ (дети и родители) «Зимние сказки»

Январь.

Изучение темы: «Сказка как средство духовно-нравственного развития личности ребенка»

Методические приемы:

1. Чтение Р. Н. С. «Лиса и козел»

2. Чтение сказки «Про Иванушку –дурочка»
Консультация для родителей: «Прочитай мне сказку»

Февраль:

Изучение темы «Роль сказки в воспитании детей»

Методические приемы

1. Чтение сказки «Чудо дерево» К. Чуковского
 2. Коллективная работа аппликация «Чудо- дерево»
- Консультация для родителей «Как читать сказку детям»

Март.

Изучение темы «Влияние сказок на психику ребенка»

Методические приемы:

1. Чтение сказки «Война грибов с ягодами»
 2. Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
 3. Дидактическая игра «Расскажи сказку по картинке».
- Консультация для родителей «Реальность сказочной жизни»

Апрель

Изучение темы «Театрализация сказок как средство духовно-нравственного воспитания детей».

Методические приемы

1. Чтение и пересказ сказки «Гуси-лебеди», рассматривание иллюстрации.
2. Настольно-печатные игры по мотивам сказок (лото, разрезанные картинки)

Консультация для родителей «У доброты есть лицо»

Май

Самоанализ плана по самообразованию

Выставка работ детей и родителей «Наши любимые сказки»

Литература:

В. А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»

Сборник научно-методических статей. Орел 2015г. под редакцией О. В. Бережнова

Ильин И. «Духовный мир сказки»

Занкевич- Евстигнееваб «Практикум по сказкотерапии»

Э. И. Иванова «Расскажи мне сказку». Литературные сказки для детей. Просвещение 2001г