**Консультация для родителей «Речевое развитие детей 2–3 лет»**

«Чтобы научиться говорить, надо говорить»

Львов М. Р.

Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим с вами о речевом развитии детей. Ведь развитие устной речи, ее компонентов является одной из важнейших задач развития детей дошкольного возраста.

Но сначала, что такое речь?

Речь это:

— исторически сложившаяся в процессе деятельности людей форма их общения, опосредованная языком.

— существенный элемент человеческой деятельности, позволяющий человеку познавать окружающий мир, передавать свои знания и опыт другим людям, обрабатывать их для передачи последующим поколениям.

– совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих тот же смысл, и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков.

Овладение речью — это сложный, многосторонний психический процесс; ее появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня развития. Но, имея даже достаточно развитой речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. Чтобы у ребенка появилась, а в дальнейшем и правильно развивалась речь, нужна речевая среда. Однако и этого еще недостаточно. Важно, чтобы у ребенка появилась потребность пользоваться речью как основным способом общения со сверстниками, близкими.

Как же развивается речь у 3-х летних детей? В этом возрасте дети:

• различают и называют части предметов, их качества (величину, цвет, форму, материал) ;

• некоторые сходные по назначению предметы (туфли- ботинки-сапоги) ;

• понимают обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;

• односложно отвечают на вопросы взрослого при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;

• повторяют за взрослым рассказ из 3-4 предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины;

• участвуют в драматизации отрывков из знакомых сказок.

После двух лет даже самые молчаливые детки начинают говорить. Хотя происходит это у всех по-разному. Одни сразу начинают говорить целыми предложениями, другие произносят только отдельные слова. Развитие речи у ребенка зависит в первую очередь от его индивидуальных особенностей. Если ваш ребенок не говорит, пока не стоит беспокоиться, если у него имеются признаки благополучного развития речи. Что это?

Признаки благополучного развития ребенка.

• Физическое развитие ребёнка соответствует возрасту.

• У ребёнка нет никаких неврологических заболеваний.

• Ребёнок активно общается со знакомыми, родными, но может стесняться разговаривать с незнакомыми людьми.

• Ребёнок охотно повторяет за вами всё, что слышит.

• Ребёнок активно решает свои проблемы с помощью речи.

• Вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.

Основаниями для беспокойства будет, если:

• Ребёнок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые слышит (или совсем не повторяет)

• Ребёнок не строит из накопленных слов предложений.

• Строит предложения, но их грамматическое оформление грубо искажено. (Ваня хочет нет – Я не хочу). Не говорит о себе в первом лице (не пользуется местоимением «я»)

• В речи не появляются глаголы.

• Ребёнку безразлично, понимает ли его кто-то. Он говорит на одному ему понятном языке.

• Речь невнятная, кончик языка между зубами, звуки произносятся с «хлюпаньем» или имеют носовой оттенок.

Если Вы для себя отметили большинство «галочек» или ребёнок совсем не говорит, а ему уже 3 года, можете обратиться к логопеду на консультацию.

А что-же делать родителям для развития речи детей?

Вот несколько советов:

1. Разговаривайте со своим ребёнком во время всех видов деятельности (приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, прогулка и т. д.) Говорите о том, что вы делаете, что делает сын (дочь), что делают другие дети, люди.

2. Говорите спокойно, в нормальном темпе, чётко, с интонацией.

3. Говорите, используя правильно построенные фразы, короткие предложения.

4. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребёнка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

5. Учите ребёнка понимать и выполнять словесные инструкции сначала простые, затем сложные. ( Возьми мишку и посади на стульчик. Возьми мишку и посади на стульчик рядом с собачкой).

6. Не переходите на детский язык, не «сюсюкайте» сами и объясните бабушкам.

7. Игра- основная деятельность ребёнка, поэтому больше играйте, превратите занятия в интересные игры (игры с пальчиками, игры с предметами и т. д.)

8. Каждый день читайте стихи, сказки, обсуждайте картинки.

Речевое развитие детей 3-х лет

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребёнка, вызванный овладением речью. Некоторые дети до двух лет вообще разговаривают мало, но на третьем году обычно все дети начинают охотно и много говорить. Они лучше понимают речь окружающих людей. Речь становится для ребёнка полноценным средством общения. В жизни ребёнка настал важнейший этап, от которого зависит всё его дальнейшее развитие. По мере овладения речью формируются психика ребёнка, его мышление, познавательные процессы, общие и специфические способности. Поэтому даже незначительные нарушения речи препятствуют нормальному развитию ребёнка, формированию его личностных качеств.  
  
В традиционной логопедии речевое развитие условно разделено на несколько этапов. Сравните эти данные с тем, как развивалась речь вашего ребёнка и насколько она соответствует норме:

От 1,5 до 3 мес. – «гуление», когда малыш издаёт звуки: а-а-а, гууу-гууу.

От 3 до 6 мес. – так называемая «свирель», тянет малыш звуки, как на свирельке играет, поёт их: е-лл-и, агу-ааа, алль-ле.

От 6 до 9 мес. – «лепет», не слова, а именно лепет: ба-ба-ба, ма-ма-ма, па-па-па.

От 9 мес. До 1 года – первые слова и звукоподражания: мама, папа, дай, ав-ав, муу. (Назовите первые слова вашего ребёнка)

В 1,5 года – первые предложения, состоящие из повторения одного и того же слова «Ням, ням» или двух аморфных слов «Няня бух».

С 1 года 9 мес. До 2 лет – период стремительного развития речи, когда малыш усваивает 350 слов и более. (Какое слово вашего ребёнка рассмешило вас больше всего?)

От 2 до 3 лет идёт совершенствование речи.

Словарный запас трёхлетнего ребёнка достигает 800-1000 слов, в речи присутствуют уже почти все части речи. Интуитивно постигая законы родного языка, малыш экспериментирует, учится сочетать слова и строить различные по сложности предложения, употребляя союзы «и», «но», «когда», «потому что». Кроме того он начинает усваивать грамматические правила языка. Допустив ошибку в образовании формы слова, ребёнок может исправить себя сам: «Она… он не хочет гулять».   
  
В три года дети способны правильно и чётко произносить далеко не все звуки. Некоторые звуки малыши произносят ещё недостаточно отчётливо, поэтому их речь не всегда понятна окружающим. Развитие понимания речи опережает развитие произносительных возможностей ребёнка. Наиболее характерно для этого возраста смягчение звуков. Малыш произносит «масинькя» вместо «машинка». Кроме того, ребёнок заменяет «трудные» звуки более «лёгкими», произнося слова так, как ему удобнее. Нарушения произношения и замены звуков разнообразны. Некоторые искажения являются физиологическими, то есть естественными, проходящими. Они свойственны всем детям раннего возраста. Например,   
  
· Замена звуков Ш, Ж, Ч, Щ другими звуками («лосядка» - вместо «лошадка»);   
  
· Отсутствие звука Р («коова») или его замена на звуки Л, ЛЬ, В, Й («йыба»);  
  
· Смягчение звука Л («ляпатка») или его замена на Й («стуй»);   
  
· Замена звуков К и Г на звуки Т и Д («дусь» - вместо «гусь»).   
  
В этом возрасте малышам с трудом даются длинные слова, а также слова, в которых встречаются стечения согласных («чедоман» - вместо «чемодан»).   
  
Однако при нормальном развитии речи ребёнка к 4-5 годам большинство из перечисленных нарушений исчезает полностью либо их число значительно уменьшается.   
  
Беспокойство обосновано, если речь малыша формируется с явной задержкой. Если ваш малыш в 2,5 – 3 года не говорит, не использует в общении с вами слова или его словарь значительно мал, то необходимо обратиться к логопеду, чтобы получить рекомендации и при необходимости направление к другим специалистам.

     Что же можно посоветовать?

Даже малоговорящий ребёнок, при соответствующем внимании со стороны взрослых, способен добиться значительного прогресса в развитии своей речи в течение достаточно короткого периода времени.   
  
Внимательно следите за ходом речевого развития своего малыша.  
  
Разговаривайте с ним, пойте ему. Все ваши действия сопровождайте речью. Умывая ребёнка, проговаривайте ласковым, добрым голосом какой-нибудь маленький стишок, например: «Водичка, водичка, умой наше личико» и др. Ведь все мы родом из детства и знаем много потешек, скороговорок.  
  
Создавайте ситуации, когда ребёнку нужно что-то сказать. Спрашивая (задавая вопрос), не торопитесь помочь ребёнку и ответить за него, дайте время ему самому сказать, поощряйте любые попытки речевой активности ребёнка. С малышом, нужно говорить, не сюсюкая. Не искажая слова, не подражая детской речи. Как показали серьёзные психо-лингвистические исследования, обращённая к ребёнку неправильная речь малопонятна и вредна для его речевого развития. Ведь сначала неправильно воспринял, затем также неправильно сказал и, наконец, так привык к происшедшей замене, что разницы между тем, как слышит и как произносит, не видит. А в будущем мы имеем такую неприятность, как аграмматизм у школьника – «как слышится, так и пишется», а пишется неграмотно.

  Больше читайте ребёнку, особенно стихи, слушая которые, он постепенно научится договаривать последние слова.  
Из произведений детских писателей рекомендуются книги В. Сутеева. Они ярко оформлены, эмоциональны и просты по содержанию. Полезно и прослушивание аудиокассет со сказками, в которых часто используют одни и те же фразы, которые ребёнок будет неоднократно повторять.

Необходимо также развивать слуховое внимание ребёнка, а затем и слуховую память, спрашивая его о том, что звучит. Благодаря этим упражнениям ребёнок учится слышать, распознавать и различать звуки. В дальнейшем это умение является не только основой правильного звукопроизношения, но и основой развития фонематических процессов, обучения грамоте. Привлекайте внимание ребенка к разным звукам в вашей квартире и на улице, спрашивайте, что он слышит. Начните делать и специальные упражнения.

Например, покажите, как звучат разные предметы (музыкальные инструменты). Можно начать с двух, причем очень разных по звучанию (дудочка, барабан). Потом попросите ребенка отгадать, что звучало (пока он не видел). Постепенно усложняйте задание.

Прошепчите малышу на ушко "секрет", пусть он тоже что-то вам прошепчет. И все это в форме игры, тогда малыш будет вам подражать.

Маленькому ребенку не всегда легко владеть своим голосом. Поиграйте с ним, говоря то тише, то громче, контролируя темп. Этому ему тоже приходится учиться.

Рассказывая сказки (например, про семерых козлят), изображайте волка с "толстым" голосом, потом с "тонким", пусть попробует это повторить и сам ребенок.

   Учите ребенка воспроизводить ритм.

Например, ударьте в ладоши два раза, попросите малыша повторить за вами.

Отхлопывайте вместе ритм и говорите двухсложные слова: ма-ма, па-па, ос-ень, ду-ет, силь-ный, мно-го и др. (потом трехсложные: вы-со-та, ле-бе-да, и т.д.).

Не забывайте развивать и мелкую моторику - то есть малыш как можно больше должен работать своими непослушными пальчиками.

Как бы ни казалось вам это утомительным, пусть малыш сам застегивает пуговицы, шнурует ботинки, засучивает рукава. Причем начинать тренироваться ребенку лучше не на своей одежде, а сперва "помогать" одеться куклам и даже родителям.

Играйте в народные «пальчиковые» игры, игры с мозаикой, конструирование, раскрашивание.

Очень полезно лепить. Только не оставляйте малыша наедине с пластилином, чтобы вовремя пресечь его желание попробовать слепленный шарик на вкус.

Многие мамы не доверяют ребенку ножницы. Но если в кольца ножниц просовывать свои пальцы вместе с детскими и вырезать какие-нибудь фигурки, получится отличная тренировка для руки.

По мере того, как детские пальчики будут становиться проворнее, его язык будет все понятнее не только маме.

Если ребёнок заговорил, необходимо обратить внимание на то, как он произносит слова, какие звуки не проговаривает. И хотя отсутствие или замена некоторых звуков (ш, ж, л, р, рь), как уже выше отмечалось, является возрастной особенностью речи 3 лет, всё же не стоит оставлять этот процесс без должного внимания. Поэтому, начиная с раннего детства, с профилактической целью, а также для коррекции необходимо проводить специальную гимнастику (комплекс упражнений), направленную на укрепление мышц, выработку полноценных движений, определённых положений органов артикуляционного аппарата.  
Вот некоторые упражнения, которые вы можете выполнять с ребенком.

«Птенчики» - широко открыть рот, закрыть рот.

«Шарик» - надуть щеки, сдуть щеки, как будто шарик.

«Паровозик» - погудите, "у-у", губы трубочкой (можете показывать при этом нарисованный или игрушечный паровозик).

«Заборчик» - улыбнуться с напряжением, обнажив зубы.

«Вкусное варенье» - облизать губки по кругу (представьте, что вы выпачкались в варенье или намажьте вареньем губы ребенка).

«Киска лакает молоко» - облизать тарелочку, как это делает киска.

«Барабанщик» - приоткрыть ротик, побарабанить язычком по верхним зубкам (словно барабанщик).

«Чупа-чупс» - с закрытым ртом кончик языка поочередно с напряжением упирается в щеки, на щеках образуются твердые шарики – «спрятали за щеку чупа-чупс».

«Лошадка» - поцокать языком, потом пофыркать (можете при этом играть с игрушечной лошадкой).

«Часики» - покажите ребенку часы с маятником, пусть малыш изобразит как он работает, точно так же подвигайте языком: вправо-влево, в уголки рта.

Выбирайте время, когда ребенок в хорошем настроении. Лучше всего делать их перед зеркалом, хотя можно играть и во время прогулки, обеда (облизать губки, тарелочку, дотянуться до носа языком и т.д.), в машине, да и вообще где угодно. Много времени и сил для этого не нужно. Чем старше становится ребенок, тем сложнее упражнения.   
( Но и форсировать события тоже не следует. Часто можно услышать, как родители говорят своему малышу: «Скажи, рррыба!» А ребёнок ещё физиологически не может произнести этот звук. Но, чтобы порадовать родителей, он в итоге произносит: «ХХыба». Постепенно ребёнок привыкает произносить звук неправильно, а переучивать гораздо сложнее, чем научить).

Развивайте речевое дыхание.

Во-первых, научите ребенка дуть, как сильный ветер и слабый ветерок. Или дайте малышу маленький кусочек распушенной ватки, объясните, что это снежинка, она летает, когда дует ветер, дуть нужно ртом, округленными губами, плавно, а вдыхать через нос. Любое дыхательное упражнение не должно занимать более 20-30 секунд

Сделайте из бумаги бабочку или самолетик, прикрепите на ниточку, покажите ребенку, как они будут летать, если на нее подуть. Нужно добиваться того, чтобы выдох был как можно более долгим.

Сделайте (или купите) вертушку или игрушечную мельницу, научите малыша дуть на крылья так, чтобы они вертелись.

Можно тренироваться с мыльными пузырями или водой. Пусть ребенок дует в трубочку (соломинку или макаронину). Опустив соломинку в воду, можно сделать "настоящую бурю".

     Начните делать все упражнения как можно раньше. Конечно, выбирайте сначала самые простые, выполняя их как бы между делом: дуйте вместе на суп или поиграйте в кошечку, облизывающую тарелочку. Не огорчайтесь, если не все получится с первого раза. Будьте терпеливы, ласковы и спокойны. Постепенно усложняйте задания, преподнося их непременно в канве сказки или игры. Не забывайте при этом почаще хвалить малыша.

Консультация для родителей "Особенности речевого развития детей 2–3 лет"

До двух лет у большинства детей отсутствует фразовая речь, некоторые заменяют ее жестами или пользуются несколькими словами. Но после двух лет даже самые молчаливые малыши начинают говорить. Резко возрастает активный словарь ребенка: к концу второго года жизни это около 300 слов, а в трехлетнем возрасте до1500 слов. В этот период появляются в речи малыша предложения, правда, слова в них еще грамматически не связаны между собой. Конечно, каждый ребенок индивидуален, и речь у всех развивается своими темпами. Дети любят подражать, и это качество можно использовать в обучении. Например, имитация голосов животных – это не только веселая игра, но и полезное упражнения для развития речи.

После двух лет у ребенка все более совершенствуется произношение, но все же оно еще сильно отличается от произношения взрослых. Многие звуки произносятся смягченно, отдельные звуки в словах то заменяются другими, то переставляются или совсем опускаются. Многие дети в этом возрасте еще не могут правильно произносить шипящие, свистящие звуки и звук Р. Это происходит в силу того, что дети еще не очень хорошо воспринимают на слух звуковые различия. Поэтому уделяйте больше внимания развитию слухового внимания, речевого дыхания, голоса малыша.

С каждым днем растет интерес ребенка к окружающему его миру. Он все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Уровень развития речи ребенка зависит от воспитания. Главным средством развития речи ребенка 2-3 лет, как и более младшего возраста, является общение его со взрослыми и речь взрослых. Развивая речь, нужно заботиться не сколько о том, чтобы ребенок произносил как можно больше слов, сколько о том, чтобы слышимые и произносимые слова были подкреплены живыми образами , конкретным содержанием. А для этого надо не только говорить с ребенком о том или другом, но и знакомить его с реальным миром вещей, явлений, событий. Надо, чтобы он то, о чем с ним говорят, видел своими глазами, слышать своими ушами и по возможности при этом действовал своими руками. Надо расширять его личный опыт, наглядно обогащать его знания, обогащать его восприятие внешнего мира через органы чувств (зрение, слух, осязание и др.) и через различные действия с предметами и вещами. В этот период малыша особенно интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это»? Пользуйтесь этим благоприятным моментом, больше общайтесь с ребенком, таким образом накапливается его пассивный словарь.

В норме к концу третьего года ребенок употребляет распространенные предложения и пользуется основными частями речи (существительные, глаголы, прилагательные)хотя согласует их не всегда грамматически правильно. Малыш уже настолько владеет речью, что может понятно для окружающих объяснить, что ему нужно, рассказать о том, что видел или слышал.

С ребенком 2-3 лет можно и нужно говорить и о том, что сейчас не находится в после его зрения, что он видел сегодня утром на прогулке или даже некоторое время тому назад. Это развивает не только его речь, но и тренирует память, учит вслушиваться в чужую речь и понимать ее без наглядного сопровождения.

Чаще рассматривайте вместе с ребенком различные картинки с понятным ему сюжетом, обсуждайте их, придумывайте небольшие рассказы. При этом взрослый должен давать ребенку образец правильной речи.

Рекомендации:

С большим удовольствием дети слушают рассказы о других детях, об известных им животных. Рассказ должен быть кратким, простым. Не нужно перегружать его лишними описаниями и рассуждениями.

Взрослые знают, как любят малыши стихи. Их радует ритм стиха, они обогащают детские переживания, развивают мышление, пробуждают любовь к художественному слову и родному языку.

Малышам нужно читать короткие стихи, несложные ритмически, с понятными ребенку образами. Это в первую очередь русские народные стихи , песни, прибаутки. Не обязательно специально разучивать с детьми стихотворения, они сами их без труда запоминают, если стихи время от времени повторять.

Рассматривая картинки в книжках, журналах, называйте и объясняйте ребенку все, что он видит перед собой. Повторяйте нужное слово несколько раз, попросите показать тот предмет, который вы назвали, а затем попросите его самого назвать слово. Обязательно хвалите малыша и отмечайте его успехи.

Ваши малыш, конечно, уже знает основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Чаще обращайте его внимание в повседневной жизни на цвета предметов, задавайте наводящие вопросы: «Какого цвета у тебя кофточка? А сапожки?» Когда ребенок рисует, обязательно подчеркивайте, краской или карандашом какого цвета он рисует.

На третьем году жизни дети начинают все более активно использовать в своей речи глаголы для образования свой действий и действий окружающих людей. Помогайте ему в этом – называйте все, что делаете сами, и комментируйте то, что делает малыш.

Постепенно вводите речь ребенка прилагательные. Старайтесь, чтобы в вашей речи их было как можно больше, тогда они будут появляться в речи малыша. Так же полезно для разрешения словаря ребенка подбирать слова с противоположным значением.