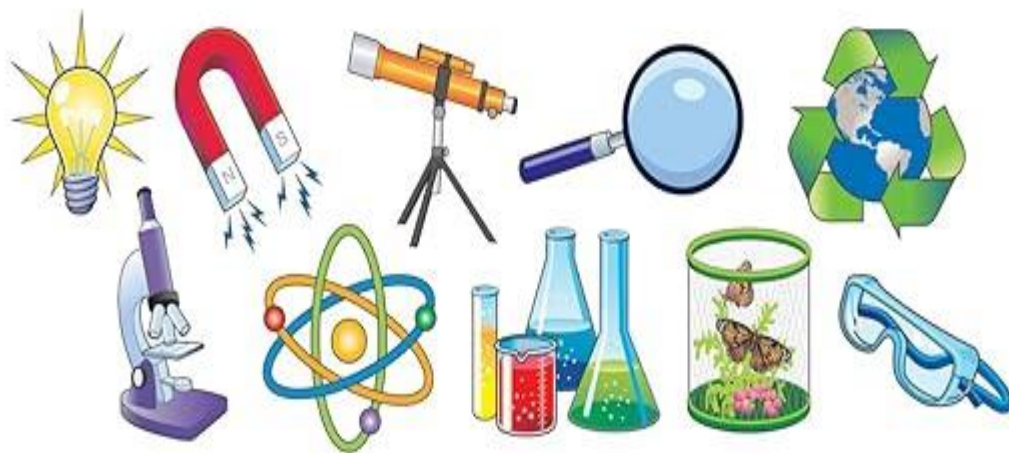


**План
по самообразованию 2024 – 2025 учебный год**

Тема: *«Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»*



Воспитатель: Мунилова Ю.Ю.

Тема: «Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»

*«Расскажи –и я забуду, покажи–и я запомню,
Дай попробовать и я пойму».*

Китайская пословица

Актуальность темы:

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество.

В основе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников лежат жажда познания, стремление к открытиям, любознательность и потребность в умственных впечатлениях. Наша задача –развитие личностных, физических и интеллектуальных качеств дошкольника.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Лев Семёнович Выготский.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить. Исследования дают возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», а также дают возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, сравнением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Путем экспериментирования ребенок сам достигает результата, делает выводы и наблюдает за «чудом», так одновременно формируется и творческая мысль и научный интерес. Преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные преобразования. Экспериментируя с природными материалами и физическими состояниями, у ребенка развивается интерес и понимание законов природы, любовь к природе и естественным наукам.

Цель: создать оптимальные условия для развития познавательно-Исследовательских способностей дошкольников как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи:

- Изучить научную литературу ,методики, технологии по познавательно- исследовательской деятельности;
- Создать условия для поддержания и следовательской активности детей;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, активность и самостоятельность в познавательно-поисковой и других видах деятельности для развития физических, личностных интеллектуальных качеств ребенка оценочное и критическое отношение к миру;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.
- Воспитывать интерес детей и бережное отношение к природе, целеустремленность и настойчивость

Методы и приемы работы:

- Практические
- проблемно-поисковые
- беседы
- опыты;
- наблюдения на прогулках, эксперименты;
- чтение художественной литературы
- дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Предполагаемый результат:

- Повышение профессионального мастерства
- Создание современной предметно- развивающей среды в группе;
- Дети научатся определять разнообразные методы решения поставленных ряда задач самостоятельно.
- У детей сформируется умение подбирать несколько вариантов решения поставленных задач.
- У детей пополнится словарный запас и активизируется речь специальной терминологией.
- Разовьется желание самостоятельно делать выводы.

План работы по самообразованию на 2024 -2025 учебный год

Этапы работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Организационно-теоретический <ul style="list-style-type: none">➤ Повышение своего профессионального уровня, развитие любознательности и познавательной активности.➤ Изучение методической литературы по данной теме, имеющегося опыта ДОУ➤ Составление перспективного плана, разработка конспектов➤ создание материально - технических, организационных, научно методических условий;➤ поиск материалов в сети Интернет.	В течение года
2	Практический этап. <ul style="list-style-type: none">➤ Внедрение опыта работы;➤ Консультативная помощь педагогам и родителям;➤ Изготовление картотеки с опытами и экспериментами	В течение года
3	Итоговый этап. <ul style="list-style-type: none">➤ Анализ работы по теме самообразования.	Май

№п/п	Название мероприятия	Сроки
1.	Изучение методической литературы по теме самообразования. 1. Марудова Е.В.«Ознакомление дошкольников с Окружающим миром. Экспериментирование»С.-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2013 г. 2. Виноградова Н.Ф.«Рассказы – загадки о природе», «Вентана -Граф»,2007 г. 3. Дошкольное воспитание№2,2000г. 4. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г. 5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005. 6. 1. Вахрушева Л.Н. «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет».М., ТЦ«Сфера»,2012г. 7. Пособие Тугушева Г.П.« Организовать детскую лабораторию в условиях ДОУ»	Сентябрь
2.	Пополнение центра экспериментирования	В течение года
3.	Консультация для родителей «Детское экспериментирование, что это такое?».	Сентябрь
4.	Подготовка картотеки по опытам и экспериментам.	Сентябрь-ноябрь
5.	Наметить основные формы работы: « Совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником».	Октябрь
6.	Конспекты НОД: «Воздух-невидимка»,«Волшебный камень – магнит», «Приборы – помощники»,«Волшебница вода», «Волшебные превращения»	В течение года
7.	Консультация на тему: «Развитие любознательности детей через детское экспериментирование»	Ноябрь
8.	Консультация для педагогов ДОУ « Экспериментальная деятельность в ДОУ».	Декабрь
9.	Консультация для родителей «Создание условий для экспериментирования детей дома».	Январь
10.	Папка–передвижка «Опыты с водой»	Февраль
11.	Фотовыставка «Экспериментируем дома»	Март
12.	Проект «Огород на окне»	Апрель
13.	Отчёт о проделанной работе по теме самообразования.	Май