Консультация для воспитателей:

«Трудовое воспитание дошкольников»

Подготовила: Мунилова Ю.Ю.

Среди **воспитательно**-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-**трудового воспитания** детей всегда стоят на первом месте.

Как известно, интерес к **труду**, необходимые **трудовые** навыки и личностные качества закладываются с детства. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь **дошкольный** возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребёнок с радостью открывает для себя удивительны мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. **Труд** должен радостно войти в жизнь ребёнка и помочь ему в успешном всестороннем развитии.

В. А. Сухомлинский писал, что «**труд** становиться великим **воспитателем**, когда он входит в духовную жизнь наших **воспитанников**, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоление **трудностей**, открывает все новую и новую красоту в окружающем мир, пробуждает первое гражданское чувство - чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

Понятие **трудовое воспитание** трактуется разными авторами и разном контексте. Бордовская Н. В., Реан А. А., считаю, что **трудовое воспитание - это** «совместная деятельность **воспитателя и воспитанников**, направленная на развитие у последних **общетрудовых** умений и способностей, психологической готовности к **труду**, формирование ответственного отношения к **труду и его продуктам**, на сознательный выбор профессии».

Определяющая позиция педагога это - помочь ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта, развивать желания и потребности ребенка в получении определенных **трудовых умений**. Желание ребенка все сделать самому, необходимо поддерживать.

Цель, задачи и основные направления работы педагогов по **трудовому воспитанию дошкольников** представлены в следующих схемах.

По своему содержанию **труд детей дошкольного** возраста можно разделить на четыре группы: самообслуживание, хозяйственно-бытовой **труд**, **труд в природе**, ручной и художественный **труд**.

- самообслуживание – это **труд ребёнка**, направленный на обслуживание самого себя *(одеваться, раздеваться, приём пищи, санитарно-гигиенические процедуры)*. Задача формирования навыков самообслуживания актуальна для всех возрастных групп.
- хозяйственно-бытовой **труд** – имеет общественную направленность. Это **труд** по поддержанию порядка в помещении, на участке.
- **труд в природе – это труд** по уходу за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и т. д. **Труд** в природе обладает большими возможностями для решения задач нравственного, умственного и эстетического развития личности.

ручной и художественный **труд** – направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. Это **труд** по изготовлению поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани. Этот **труд развивает фантазию**, воображение, творческие способности, развивает мелкие мышцы рук, способствует **воспитанию выдержки**, умению доводить дело до конца.

В нашей группе используем следующие формы организации **трудовой деятельности детей**:

- поручения *(отдельным детям, небольшим группам)*
- дежурства (по столовой, занятиям, уголку природы, поочерёдное выполнение детьми обязанностей
- коллективный **труд** (организуемый **воспитателем и самими детьми**, небольшими группами и всей группой)

В зависимости от возраста детей используется та или иная форма организации детей. Так в младшем возрасте большое предпочтение отдаётся поручениям, в старшем возрасте – **труд** всё чаще приобретает коллективный характер.

Поручения.

Поручения – это обращённая к ребёнку просьба взрослого, выполнить какое либо **трудовое действие**. Поручение является первой формой организации **трудовой деятельности**.

Дети 2-3 лет – с удовольствием откликаются на просьбы взрослого. **Воспитатель** привлекает к хозяйственно-бытовому **труду**, через отдельные поручения. **Воспитатель** не только просит ребёнка, что то сделать, сразу же при необходимости даёт советы, каким способом лучше выполнить поручение. *(Поддержи лейку другой рукой, что бы вода не выливалась т. д.)*

В средней группе детям дают поручения полить комнатные растения, правильно расставить по местам игрушки, помыть, раздать доски для занятия лепкой и многое другое.

В старших группах поручения более сложны по:

- содержанию

- выполнению

- по степени ответственности за результат.

Воспитатель даёт общее поручение для 5-6 чел. (Перенести игрушки с участка в помещение или наоборот, или например, 2-3 ребятам можно поручить следить за порядком в уголке книги ит. д.)

Дежурства.

Дежурство – предполагает **труд** одного или нескольких детей в интересах всей группы. Дежурства как форма организации **труда** детей была впервые исследована З. Н. Борисовой в 1953г. Автором были разработаны содержание этой формы **труда** и методика руководства деятельностью детей. Позже данную проблему исследовала Г. Н. Година.

Дежурства бывают:

1) по столовой и занятиям

2) в уголке природы.

3) по подготовке к занятиям (если требуется большая подготовительная работа по обеспечению всех детей материалами и инструментами)

Дежурство по столовой – вводится во второй младшей группе в конце 2-ого полугодия. **Воспитатель** помогает привлекать детей в помощь мл. **воспитателя**, когда она накрывает столы к еде.

Дежурство в уголке живой природы: должно быть организованно так, что бы в течении всего дня дети чувствовали ответственность за уголком природы. У детей в дальнейшем формируется потребность заботиться о природе, ответственность за её сохранность. Так же дежурство способствует систематичности включения детей в **труд**. Продолжительность дежурства бывает разной, в зависимости от вида **труда**, возраста детей, **воспитательной цели**.

Дежурство по подготовке к занятиям - это дежурство требует сосредоточенности. Содержание этого дежурства не так постоянно, как дежурство по столовой. Следует помогать детям, напоминать, что должно быть на столах при:

- рисовании карандашами

- красками

- при лепке

- конструировании

- аппликации.

Коллективный **труд**.

Коллективный **труд – это организация труда**, при которой дети на ряду с **трудовыми** заданиями решают и нравственные задачи:

- договариваются о разделении **труда**

- помогают друг другу *(в случае необходимости)*

- болеют за качество общей, совместной работы.

Коллективный **труд воспитывает**:

- чувство локтя

- защищённость

- взаимопонимание

- создаёт положительный эмоциональный настрой, то что А. С. Макаренко называл мажором в коллективе.

Коллективный **труд** вводиться в старшей и подготовительной группе.

Содержание детского **труда** должно быть значимым для группы, всего детского сада. Тогда и отношение к нему будет более ответственным. **Труд** становится средством **воспитания тогда**, когда он носит систематический характер и в нем участвуют все дети.