

План работы по самообразованию «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста»

Актуальность проблемы развития речи

В рамках введения ФГОС дошкольного образования повышаются требования к уровню развития речи воспитанников детского сада как одного из условий успешного дальнейшего обучения в школе. Ребенок должен уметь использовать речь в качестве средства общения, строить связное, грамматически правильное монологическое высказывание и вести диалог.

Также необходимо, чтобы у него был развит фонематический слух и артикуляционные умения, сформированы основы интонационной культуры речи. Ребенок должен иметь достаточный словарный запас, уметь воспринимать на слух тексты и пересказывать их.

Проблема заключается в том, что у современных детей отмечается ухудшение познавательно-речевого развития. Поэтому считаю актуальной темой для самообразования «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста».

Цель:

- повышение теоретического и практического уровня
- систематизация работы по развитию речи у дошкольников в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- изучить методическую, справочную литературу, издания по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста;
- выбрать наиболее эффективные методы и приемы, дидактические игры для развития речи у детей;
- определить способы приобщения родителей к работе над развитием речи;
- проводить диагностику среди детей для определения эффективности применяемой системы работы;

Форма отчетности

В результате работы над проблемной темой предусмотрены такие формы отчетности:

- картотека дидактических игр, упражнений и методических приемов по развитию связной речи у дошкольников;
- памятка для родителей по работе над развитием связной речи у детей;
- итоговое занятие по развитию речи;

Срок реализации

с 1 сентября 2021 по 30 мая 2022года

Участники:

- Воспитатели.
- Дети старшей группы
- Родители.

План работы по самообразованию

№ п/п Форма работы Сроки реализации Предполагаемый результат

- 1 Анализ проблемы. **сентябрь** Выявление недостатков в системе работы над развитием речи детей.
- 2 Проведение диагностических исследований дошкольников п развитию речи. Определение проблем в речевом развитии детей.
- 3 Изучение литературы по теме. **сентябрь - октябрь** Повышение компетентности.
- 4 Консультация для родителей «Проблемы развития речи у детей дошкольного возраста». **октябрь** Ознакомление родителей с возможными проблемами в развитии речи у детей. Проведение индивидуальных консультаций.
- 5 Освоение и внедрение методических приемов и дидактических игр для развития речи у детей. на протяжении года Отбор наиболее эффективных способов развития речи дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
Использование метода проектов, как средство речевого развития.
- 6 Работа над усовершенствованием предметной среды, стимулирующей развитие речи. Оформление и пополнение центра развития речи дидактическими играми и пособиями.
- 7 Посещение открытых занятий в ДООУ. Обмен опытом с коллегами.
- 8 Проведение открытых занятий по развитию речи у детей. Презентация своего опыта работы.
- 9 Индивидуальные беседы и консультации с родителями. Углубление сотрудничества с родителями.
- 10 Создание памятки для родителей по развитию речи у детей. Повышение педагогической компетентности родителей.
- 11 Проведение мониторинга речевого развития дошкольников. апрель Сравнение исходных и итоговых результатов диагностики, выявление динамики изменения речевого развития детей.
- 12 Выступление на педсовете по теме «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста». **май** Презентация итогов работы по самообразованию.

Перспективное планирования по развитию связной речи с детьми старшего дошкольного возраста.

№ Форма работы Задачи Сроки

1 Диагностические исследования дошкольников по развитию речи Определение проблем в речевом развитии детей **Сентябрь**

2 Работа над пересказами с использованием опорных схем.

Пересказ рассказов Обучение связному последовательному пересказу

с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих

последовательность событий;

Обучение детей приемам планирования собственного

пересказа; активизация и обогащение словарного запаса детей.

Октябрь

3 Работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам Формировать умение детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики;

формировать анализ, синтез; развивать умения детей составлять

связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и

активизировать словарный

запас детей. **ноябрь**

4 Работа с загадками.

Показать роль загадки на формирование выразительности речи. **Декабрь**

5 Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии.

Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; **Январь**

6 Работа над развитием речи через театральную

деятельность. Инсценирование сказок: «Рукавичка», «Колобок».

Развитие творческой

самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей. **Февраль**

7 Заучивание стихотворений Формировать умения детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей Март

8 Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста. Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной,

выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений.

Апрель

9 Проведение мониторинга речевого развития дошкольников. Выступление на педсовете по теме. Сравнение исходных и итоговых результатов диагностики, выявление динамики изменения речевого развития детей. Май

Список использованной литературы:

1. Вачков И. В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001.
2. Лебедева Л. В. Козина И. В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М., Центр, педагогического образования, 2008
3. Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 1994.
4. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2007.
5. Шорохова О. А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М. : ТЦ Сфера. 2007.