

Консультация для педагогов

«Условия математического развития детей дошкольного возраста».

МДОУ детский сад № 77

Кузьмина С.В.

Педагогические условия – это создание благоприятной морально-психологической атмосферы в отношениях между педагогом и ребенком, в коллективе детей, а также педагогическая развивающая среда, окружающая ребенка в дошкольном учреждении.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачу развивать личность ребенка, его умственные, духовные и физические способности. Прогрессивное развитие ребенка может осуществляться в условиях свободного выбора, которое позволяет ему преобразовываться из объекта в субъект собственной деятельности. Отсюда задачи руководства процессом развития и образовательной работы с детьми.

В первом случае, не давая способов ориентировки в готовом виде, вызывать потребность в поиске и таким образом предоставлять возможность для саморазвития и самовоспитания. Во втором - создавать благоприятные условия для реализации своих возможностей посредством овладения в доступной форме систематизированным человеческим опытом, который отражает существенные связи явлений действительности (Н. Н. Поддьяков), а также пространство и время.

Чтобы развить у ребенка умственные способности логического типа, нужно научить его выделять основные существенные параметры объекта и его отношения. Следовательно, педагогу необходимо организовать деятельность, которая будет направлена на систематизацию объектов по их внешним свойствам, предусмотреть четкое восприятие самих объектов и нахождение в них сходства и различия. В связи с этим содержание обучения должно включать задачи на действия, объединяющие объекты в группы на основе как сходства, так и различия. Прямые отношения (сходство) необходимо изучать в связи с обратными (различия). Постоянство и изменение в их единстве открывают детям на уровне интуиции обратимость, что является основой логического мышления.

(Движущая сила психического развития - обучение (Л. С. Выготский), которое в широком его понимании рассматривается нами как процесс активного взаимодействия и общения ребенка с окружающим миром (людей, явлений, предметов). В узком понимании обучение представляет собой целостную форму педагогической деятельности, главная задача которой - прогрессивное развитие каждого ребенка.) Для того чтобы главная задача обучения была действительно реализована, оно должно представлять собой целостную систему, состоящую из задач и адекватного им содержания (образование), соответствующих форм его организации (процесс обучения), результатов.

Перед педагогом постоянно стоит задача преобразовать общую программу обучения в программу деятельности самого ребенка. Этот процесс проходит успешно, если используются игровые формы обучения, направленные на интеллектуальное развитие: игры-занятия и связанные с ними игры дидактические, подвижные, сюжетно-дидактические, игры с дидактическими материалами. Игра рассматривается как деятельность, мотив которой лежит в самом процессе действия (А. Н. Леонтьев).

Мотив участия детей в играх-занятиях - это интерес к деятельности, предлагаемой взрослым. Право выбора, добровольное участие предоставляется детям, но руководящая роль сохраняется за взрослым, педагогом: он определяет дидактические задачи игр, подбирает соответствующее им содержание деятельности и предусматривает ожидаемые результаты обучения. Взрослый выстраивает систему игр-занятий.

Работу, требующую произвольного внимания, педагог чередует с элементами игры. Количество однородных упражнений ограничивают до 3—4. Включаются задания, связанные с выполнением движений. Если такие задания отсутствуют, то на 12-14 мин проводится физкультурная минутка. Содержание ее по возможности связывают с работой на занятии. Проводя опрос, педагог старается вызвать как можно больше детей.

Среди условий, необходимых для формирования познавательных интересов ребенка, для развития глубокого познавательного общения со взрослым и со сверстниками, и для формирования самостоятельной деятельности, обязательно наличие в группе ДОО **уголка занимательной математики**. Уголок занимательной математики представляет собой специально отведенное, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами и определенным образом художественно оформленное место. Основные задачи, решаемые при создании уголка занимательной математики:

- предоставление возможности ребенку, исходя из своих потребностей и интересов «поиграть» в математическом уголке (как вид самостоятельной деятельности);
- предоставление возможности индивидуальной работы в конкретном, специально оборудованном, тематически оформленном месте. Решение задач развития детей средствами разнообразного богатого комплекса дидактических материалов (по математике);
- закрепление полученных ранее математических знаний, умений и навыков через занятия в уголке занимательной математики.

Содержание уголка занимательной математики: математические логические, развивающие и интеллектуальные игры. Дидактические игры с

наглядным материалом, знакомые детям по занятиям. Математические развлечения: загадки, задачи, шутки, ребусы, кроссворды, игры-головоломки. Дидактические пособия (модели, схемы, графики, чертежи, карты, математические тетради, математический конструктор и другие пособия математического содержания). Литература для детей математического содержания (математические сказки, словесные задания. Шашки, шахматы и другие настольные игры. Дополнительный рабочий материал (цветные карандаши, ручки, фломастеры, бумага и т. д.). Уголок должен постоянно пополняться новыми играми и пособиями.

Отношение к уголку занимательной математики должно быть уважительным, как к специфической развивающей зоне (в первую очередь этого правила должны придерживаться взрослые, т.к. дети в дальнейшем переймут характер отношения, что непременно скажется на результативности работы). В уголке одновременно работать могут не более двух детей; это могут быть взрослый и ребенок. Желательно, чтобы уголок занимательной математики находился в зоне видимости воспитателя и дети, работая самостоятельно, могли обратиться за советом или помощью. Содержать уголок необходимо в чистоте и порядке, приучать детей самостоятельно убирать за собой (воспитание уважительного и бережного отношения к дидактическому материалу). Обеспечению принципа наглядности способствует дидактический материал. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используется предметная и иллюстративная наглядность: знакомые игрушки и их изображения (елки разной высоты, кубики разной величины, матрешки разные по массе и др.). В средней и старшей группах наряду с предметной и иллюстративной наглядностью используются геометрические фигуры, схемы, таблицы.

Одно из необходимых условий - дифференцированное обучение, как создание оптимальных условий для выявления способностей каждого ребенка. Такое обучение предполагает оказание своевременной помощи детям, испытывающим трудности при усвоении математического материала, и индивидуальный подход к детям с опережающим развитием. Такая работа требует специальной организации детей на занятиях. (проводить занятия по подгруппам, чтобы проследить способ выполнения действия каждым ребенком).

Организация взаимоотношений «педагог — дети», «дети — дети». В практике работы дошкольных учреждений имеется положительный опыт организации взаимоотношений «педагог — дети» в процессе обучения. Педагог ставит перед детьми задачу, оказывает помощь при выполнении задания, контролирует работу и оценивает результаты ее выполнения. Практика показывает, что на занятиях не поощряется взаимодействие детей со сверстниками (часто такое общение расценивается как шалости). А ведь именно взаимодействие детей друг с другом способствует развитию

познавательного интереса, преодолению страха перед неудачей, возникновению потребности обратиться за помощью, стремлению оказать помощь товарищу, осуществлению контроля за своими действиями и действиями других детей, появлению взаимопонимания, умения разрешать конфликты, а самое главное — воспитанию чувства взаимоуважения и сопереживания. Для организации взаимодействия детей в процессе обучения можно организовать работу небольшими группами объединенных по желанию детей; создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь другу; коллективные просмотры работ, оценка своих работ и работ других детей; специальные задания, требующие коллективного выполнения.

В старшей группе расширяют виды наглядных пособий и несколько изменяют их характер. В качестве иллюстративного материала продолжают использовать игрушки, вещи. Но, теперь большое место занимает работа с картинками, цветными и силуэтными изображениями предметов, причем рисунки предметов могут быть схематичными. С середины учебного года вводятся простейшие схемы. Например, «числовые фигуры», «числовая лесенка», «схема пути» (картинки, на которых в определенной последовательности размещены изображения предметов). Наглядной опорой начинают служить заместители реальных предметов. Отсутствующие в данный момент предметы педагог представляет моделями геометрических фигур. Например, дети угадывают, кого в трамвае было больше: мальчиков или девочек, если мальчики обозначены большими треугольниками, а девочки - маленькими. Дети легко принимают такую абстрактную наглядность. Наглядность активизирует детей и служит опорой произвольной памяти, поэтому в отдельных случаях моделируются явления, не имеющие наглядной формы. Например, дни недели условно обозначают разноцветными фишками. Это помогает детям установить порядковые отношения между днями недели и запомнить их последовательность.

Одним из условий успешного овладения математическими навыками является обеспечение взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и родителей. Семья способна внести неоценимый вклад в обогащение познавательной сферы ребенка.