

Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение

«Детский сад № 77» г. Ярославль

План по самообразованию  
на тему: «Формирование основ пожарной  
безопасности у детей средней группы»

Выполнила:  
Воспитатель группы №3  
Краснова Евгения Алексеевна

## Пояснительная записка

Самое ценное в жизни взрослых – это дети. Зачастую наших детей подстерегают множество опасностей. Задача взрослых остерегать и защищать ребенка, правильно подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными ситуациями.

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из актуальнейших задач дошкольного воспитания. При этом важно не только оберегать его от опасностей, но и формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения.

В соответствии с Законом РФ «О пожарной безопасности Российской Федерации», принятым Государственной думой 18 ноября 1994г. (статья 25, «Обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности»), а также на основании ФГОС ДО формирование основ пожарной безопасности является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Это объясняется следующим.

Одной из причин возникновения пожара является детская шалость. И, как правило, последствия такой шалости очень трагичны. На пожарах гибнут дети, уничтожаются материальные ценности. Причиной жертв среди детей становится отсутствие у малышей навыков осторожного обращения с огнем, недостаточный контроль за их поведением, а в ряде случаев – неумение взрослых правильно организовать досуг детей. Установлено, что дети очень часто проявляют интерес к огню именно тогда, когда не находят какого-либо занятия, когда взрослые не интересуются их играми или отсутствуют дома. Поэтому следует снова и снова возвращаться к этой теме.

Главное в работе по формированию у детей основ пожарной безопасности – это совокупность мероприятий с детьми, педагогами и

родителями по обучению правилам пожарной безопасности, задания поисковой, познавательной – практической, социально значимой направленности начиная со среднего дошкольного возраста.

Следует подчеркнуть, что только целенаправленная работа по обучению, воспитанию и привитию основ пожарной безопасности является наилучшим способом снижения количества пожаров и уменьшения их последствий. Чем раньше человек изучит основные принципы самозащиты и осознает свою ответственность за свои действия, тем эффективнее будут результаты.

Формирование основ пожарной безопасности у детей среднего дошкольного возраста возможно при достижении и решении следующих целей и задач.

**Цель:** Формирование у детей среднего дошкольного возраста основ пожарной безопасности.

**Задачи:**

- 1.Изучение нормативно-правовых документов об образовании.
- 2.Изучить общепедагогическую и психологическую литературу с целью расширения и совершенствования психологических методов воспитания и обучения дошкольников среднего возраста.
- 3.Изучить разнообразные формы работы с детьми среднего дошкольного возраста и их родителями (законными представителями), обобщить и распространить собственный психолого-педагогический опыт.

### Изготовление методического материала

№ п/п	Название	Цель
1.	Оформление в группе уголка по пожарной безопасности	Работа с детьми и их родителями. Создать оптимальные условия для формирования основ пожарной безопасности
2.	Формирование методической базы конспектов занятий по теме самообразования	Для проведения воспитательных мероприятий
3.	Создание архива методик, игр, мероприятий по пожарной безопасности	Формирование основ пожарной безопасности
4.	Приобретение настольных игр по пожарной безопасности в ДОУ	Для проведения воспитательных мероприятий

### Перспективный план формирования основ пожарной безопасности у детей среднего дошкольного возраста

№ п/п	Название блока	Тематика занятий	Цель и задачи
1.	Моя группа, мой детский сад	1. Ознакомление с планом эвакуации ДОУ 2. «Средства пожаротушения. Знаки безопасности» 3. «Служба спасения – 01»	1. Знакомство детей с наиболее вероятными причинами возникновения пожаров в помещении. 2. Формирование представления об опасных и вредных факторах,

		<p>4. «Почему случился пожар»</p> <p>5. «Злой и добрый огонь»</p>	<p>возникающих во время пожара.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного поведения в пожароопасных ситуациях.</p> <p>4. Воспитание осознанного и ответственного отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.</p>
2.	Осень	<p>1.«Осень в лесу и в городе»</p> <p>2. «Не играй с огнём»</p> <p>3. «Чудо-дерево»</p> <p>4. «Спички детям не игрушка»</p>	<p>1. Углублять и систематизировать представление детей о причинах возникновения пожаров в лесу и на улицах города.</p> <p>2. Формировать правила пожарной безопасности на природе, представления о нормах поведения во время пожара, негативное отношение к нарушителям этих правил.</p>
3.	«Огонь в литературе»	<p>Чтение произведения Б.Жидкова «Пожар».</p> <p>Литературная викторина.</p> <p>«Огонь в картинках и загадках»</p>	<p>Формирование у детей основ пожарной безопасности</p>
4.	«Дом,	1.«Моя семья, дом»	1.Сформировать у детей

	жилище человека»	2. «Бытовая техника»	понимания личной безопасности и безопасности окружающих. 2. Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара в квартире. 3. Обогащать знания детей об электроприборах, их назначении в жизни людей, правилах пользования ими.
5.	Профессия пожарник	1. Знакомство с пожарной техникой, экипировкой бойцов. 2. «В жизни всегда есть место подвигу» 3. Просмотр видеофильма о пожаре и работе пожарных по спасению людей. (Фрагменты из телепередач, новостей с сообщениями о пожаре).	1. Раскрыть значимость труда пожарных. 2. Углублять и расширять знания детей о профессиональных действиях пожарных, диспетчерах пожарной части, о технике, помогающей людям тушить пожар.

### **Виды деятельности и формы занятий с воспитанниками**

*1. Формирование правил пожарной безопасности на природе, представления о нормах поведения во время пожара, негативное отношение к нарушителям этих правил. Блок «Осень».*

1.1. Познавательная - исследовательская деятельность:

- рассматривание иллюстраций «Пожар в лесу», отображающих работу пожарных;

- беседа «В гостях у доктора Айболита»;
- моделирование правил поведения в природе;
- проблемная ситуация «Что будет, если... поджечь траву, развести костер?»;
- викторина «Защитим лес от пожара»;
- экскурсия в парковую зону.

#### 1.2. Коммуникативная деятельность:

- общение «Спички не тронь, в спичках огонь»;
- составление рассказа по картине «Пожар в лесу» на тему «Почему это случилось?»;
- дидактические игры: «Огонь и вода», «Разрешается – запрещается».

#### 1.3. Игровая деятельность

- сюжетно – ролевая игра «Семья. Отдых на природе»;
- дидактическая игра «Собери картинку»;
- моделирование игровой ситуации «Вызов службы 01»

#### 1.4. Продуктивная деятельность

- рисование «Чтобы не было беды»;
- аппликация «Осенний лес»;
- конструирование из конструктора «Пожарная машина».

#### 1.5. Чтение художественной литературы:

- «Как неразлучные друзья в огне не горели» А.Иванова;
- «Малышам об огне» Н.Пороховник;
- «Пожар в лесу»;
- «Пожар в поле»;
- «Щепочка»;
- «Как мы с братом играли».

#### 1.6. Двигательная деятельность

- подвижные игры: «Птенчики в гнезде», «Зонт над головой»;
- спортивные эстафеты «Не затушенный костер»;
- «Мы помощники пожарных».

#### 1.7. Трудовая деятельность

- уборка сухих листьев и травы на участке;
- составление коллажа «Чего нельзя делать в лесу»;
- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Семья. Отдых на природе».

## ***2. Воспитание осознанного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Блок «Дом, жилище человека»***

### **2.1.Познавательная - исследовательская деятельность**

- беседы: «Электричество в нашем доме и его опасность», «Электроприборы. Правила пользования ими»;
- дидактические игры: «1,2,3, что может быть опасно, найди», «Что можно, что нельзя», «Дорисуй, чего не хватает»;
- моделирование проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось, что делать?»;
- работа со схемой «Найди выход из горящего дома»;
- тренинг «Вызови пожарных».

### **2.2.Коммуникативная деятельность**

- общение «Будь самостоятелен, но осторожен и внимателен», загадки о бытовых приборах;
- дидактические игры: «Отгадай слово», «Назови действие»;
- викторина «Береги свой дом от пожара»;
- составление творческого рассказа «Почему это случилось?»;

### **2.3.Игровая деятельность**

- сюжетно – ролевая игра «Семья. Машины помощники»;
- игровые ситуации «Дым в квартире», «Сестра обожгла палец, что делать?»;
- дидактические игры «Найди лишнее», «Чрезвычайные ситуации»

### **2.4.Продуктивная деятельность**

- рисование отгадок «Электроприборы»;
- выставка рисунков «Береги свой дом от пожара».

### **2.5.Чтение художественной литературы:**

- «Как ловили уголька» Ж. Толмазова;

- «Кошкин дом» С. Маршак;
- «Рассказ о неизвестном герое»;
- «Обыкновенная история» К. Орлова;
- «Загадки об электроприборах» Л. Сумина;
- «О спичках»;
- «Об опасных предметах»;
- «О средствах бытовой химии» А. Шевченко.

#### 2.6. Двигательная деятельность:

- подвижные игры «Убери на место», «Огненный дракон»;
- игры – эстафеты «Окажи помощь при пожаре», «Ловкие и быстрые».

2.7. Трудовая деятельность: изготовление масок к игре – драматизации «Кошкин дом»

### **Ожидаемые результаты формирования основ пожарной безопасности у детей среднего дошкольного возраста**

**У воспитателя** сформируются основы педагогического мастерства:

- умение правильно подбирать методику для занятий и анализировать научно-методическую литературу;
- умение применять полученные знания на практике;
- повышение уровня компетентности педагога по данной теме;
- создание условий, отвечающих современным требованиям образования и потребностям получателей социальных услуг.

**У детей** планируется достижения следующих результатов:

- знать существование явления «пожар», его опасность и последствия;
- знать источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- уметь видеть наиболее пожароопасные окружающие предметы и знать правила обращения с ними;

- знать элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички, не трогать электрические приборы без разрешения взрослых и т.д.);
- знать правила поведения при пожаре;
- формирование основ безопасного поведения с огнем;
- уметь адекватно вести себя в пожароопасных ситуациях дома, в ДОУ, на природе, взаимодействии с пожарными;
- уметь обращаться с электроприборами, предметами повышенной пожарной опасности;
- дети проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению к другим людям;
- у дошкольников развивается возможность осознания своего здоровьесберегающего поведения.

## Список литературы

1. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – Москва: Скрипторий 2003, 2007 г.
2. Белая К. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. – Москва, 2001
3. Каюрова А. Н. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС. – Москва, 2014 г.
4. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности//Основы безопасности жизнедеятельности. – Москва, 2000 г., №8.
5. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – Москва, Скрипторий 2003, 2009 г.
6. Стеркина Р. И др. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – Москва, 1998 г.
7. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2008 г.
8. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Глав.ред. В. А. Володин. – Москва: Аванта,2001.