

**ПЛАН  
ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**Нравственно-патриотическое воспитание  
дошкольников**

2023–2024 год

Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему».

Д. С. Лихачев

## Актуальность

В настоящее время, когда былые духовные ценности теряют свою актуальность, и все больше в наше сознание проникает инородная культура, стираются понятия добра и зла, и происходит подмена человеческих качеств: доброты, уважения, терпимости, соучастия.

Как сформировать у маленького человека основные жизненные и человеческие понятия не укради, не лги, будь добрым и отзывчивым, уважай старших, заботься о слабых, как воспитать личность, будущего защитника, патриота своей страны?

Воспитатель может повлиять на формирующуюся личность ребенка, чтобы заложить основу, фундамент, на базе которого он сможет возводить свой храм души, состоящей из кирпичиков нравственность, духовность, патриотизм.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

Дошкольник должен сориентирован на:

- патриотизм - любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

**Цель:** формирование представления детей о родном крае, о малой родине, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи для педагога:**

- изучение методической литературы;
- разработать консультации;
- разработать лэп-бук;
- разработать план работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников;
- пополнить предметно-развивающую среду;
- создать картотеку игр по данной теме;

**Задачи для детей:**

1. Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким, развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране. Проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку.

2. Формировать чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям, любовь к родному городу, и интерес к прошлому и настоящему родного города, развивать бережное отношение к городу и к своему району (достопримечательности, культура, природа).
3. Формировать представления о России как о родной стране. Воспитывать патриотизм, развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
4. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения государственной символики. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому.
5. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

### **Задачи для родителей:**

Создать в семье благоприятные условия для нравственно- патриотического развития ребёнка, учитывая опыт детей, приобретённый в детском саду.

## **Президент РФ Путин В.В.:**



- « Мы должны строить свое будущее и будущее своих детей. И такой фундамент- это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и ее будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависти морально-нравственный климат в обществе в целом».

## Пояснительная записка.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному городу и родной стране.

- В чем проявляются патриотические чувства у детей дошкольного возраста?
- Как дошкольник может эти чувства выразить?
- К чему должен стремиться воспитатель?

Потенциал дошкольного возраста, как периода формирования личности, уникален. А именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу у него проявляются в чувстве восхищения своим городом.

Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, города, работниками детского сада, при знакомстве с местными достопримечательностями.

Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному городу, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природы.

Под нравственно-патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, такие как, **доброта, честность, порядочность, ответственность, сострадание, щедрость, трудолюбие, надежность и прочее**, приобщение его к истокам национальной культуры, обычаям и традициям своего народа, природе родного края, воспитание правильных поступков, чувство сопричастности к и привязанности к своему народу, к своей родной земле.

Воспитывая у детей любовь к родному городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – это частица Родины. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Проанализировав, рекомендуемый объем знаний детей встала задача, сделать нравственно-патриотическое воспитание естественным процессом и результатом всей проводимой работы.

**Тема по самообразованию интегрируется в областях ФОП:**

Духовно-нравственное воспитание-направлено на формирование способности к индивидуально-ответственному поведению, на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников,

Социальное направление-формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия.

Эстетическое направление- любовь к прекрасному, искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир.

#### **Формы и виды с работы с детьми:**

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы.
- воспитывающая проблемная ситуация, ситуативное моделирование.
- ЧХЛ с последующим обсуждением и выводами, сказок, заучивание стихов наизусть.
- разучивание и исполнение песен.
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстрации, просмотр видеороликов, мультфильмов.
- организация детских поделок. иллюстрации.
- игровая роль, ситуация, действие.
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога. Приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, похвала, поощряющий взгляд)

Данные задачи решаются во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

#### **Формы работы с родителями:**

- анкетирование родителей.
- консультации индивидуальные и групповые.
- беседы оформление наглядной информации (лэп-бук).
- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.

#### **Предполагаемый результат.**

Развитие интегративных качеств, соответствующих возрасту «Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, малой Родине, мире и природе»:

Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);

Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);

Место проживания: район, город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; крупные города области.

Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, флаг, герб, гимн России);

Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);

Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);

Название планеты, на которой мы живем.

## План работы на 2023–2024 учебный год.

№	Содержание	Сроки	Отчёт о выполнении
1	Изучение методической литературы. Чтение пословиц и поговорок о дружбе. Беседа «Что такое доброта?»	Сентябрь 2023г-май 2024г	
2	Изготовление и пополнение наглядного материала по данной теме. Консультация для воспитателей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника».	В течение года	
3	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание ребенка начинается с семьи».	октябрь 2023г	
4	Оформление лэп-бука «Азбука патриотизма». Знакомство с символикой нашего города.	ноябрь 2023г	
5	Консультация для родителей «Маленький гражданин России».	декабрь 2023г	
6.	Беседа «Где я живу, зачем нужно знать свой адрес». Продуктивная изобразительная деятельность. Выставка детского рисунка «Дом в котором я живу».	январь 2024г.	
7.	Чтение художественной литературы. Развлечение «День защитника Отечества».	февраль 2024г	
8.	Оформление лэп-бука «Нравственно патриотическое воспитание». Беседа по теме: «Моя малая Родина- Ярославль- история родного города», «Улица, на которой я живу».	апрель 2024г	
9.	Открытка ветерану. Участие во Всероссийских творческих конкурсах «Праздник победы 9 мая».	май 2024 г	

### Используемая литература

№	Автор	Название	Год изд-я	Издательство
1	Алешина Н. В.	«Патриотическое воспитание дошкольников», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью»	2008	М.: Изд-во ЦГЛ
2	Сухомлинский В. А	«Как воспитать настоящего человека»	1990	Москва «Педагогика»
3	Ушакова З. П.	«Истоки патриотизма в семье»		
4	Арапова-Пискарева Н.	«Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.	2004	М.: Мозаика-Синтез
5	Г. Н. Жучкова	«Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»	2012	Издательство: ГНОМ И Д
6	Статья Базарова О. Б	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»		
7.	Н, В. Нищева Ю.А. Кириллова	Я люблю Россию. Парциальная программа. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП.	2023	Издательство Детство ПРЕСС

## **Консультация для родителей «Маленький гражданин России»**

*Гражданин России – это звучит гордо. Гражданин России - это патриот нашей Родины, который готов её защищать. Гражданин России – это человек, любящий своих близких, заботящийся о них. Это человек, который бескорыстно готов прийти на помощь людям. Гражданин России – это человек, создающий и созидающий для людей, для их блага. Гражданин России – это свято хранящий память человек о погибших на войне, прославляющий ветеранов, живущих с нами, заботящийся о них.*

Первые чувства патриотизма. Доступны ли они в дошкольном возрасте? Можно сказать, что да, дошкольнику доступны чувства любви к своей семье, родному краю, городу, родной природе. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе повседневного целенаправленного воспитания. На современном этапе воспитание будущего гражданина патриота своей страны становится очень актуальным и особенно трудным, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности. Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Нужно как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду. Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей. Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Детям свойственны неустойчивость внимания, утомляемость и кратковременность интересов. Поэтому патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает неоднократное обращение к определённым темам, для формирования к ним стойкого интереса. Для раскрытия той или иной темы лучше всего использовать процесс игры. Например, детям очень интересно будет играть в «путешествия», во время которых они смогут узнать что – то новое о малой или большой Родине, других странах. Дети обладают наглядно – образным мышлением, поэтому для лучшего усвоения новой информации

воспитателям в детских садах и родителям стоит воспользоваться иллюстрациями, художественной литературой и всевозможными наглядными предметами. Так посещение музеев откроет перед детьми новые возможности для изучения истории и быта родной земли. Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений. Большое значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе. При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны. Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Гражданин России – это звучит гордо. Гражданин России - это патриот нашей Родины, который готов её защищать. Гражданин России – это человек, любящий своих ближних, заботящийся о них. Это человек, который бескорыстно готов прийти на помощь людям. Гражданин России – это человек, создающий и созидающий для людей, для их блага. Гражданин России – это свято хранящий память человек о погибших на войне, прославляющий ветеранов, живущих с нами, заботящийся о них.

## Консультация для родителей

### «Патриотическое воспитание ребенка начинается с семьи»

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина России. Как известно, любовь к Родине начинается с формирования уважительного отношения и любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви и привязанности к своему дому, улице, на которой живет ребенок, детскому саду, школе, городу. Ребёнок начинает открывать для себя Родину с семьи. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как *«труд»*, *«долг»*, *«Родина»*.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу».

Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Основы патриотизма начинают закладываться, прежде всего, в ближайшем окружении ребенка, а точнее в семье.

У мальчиков с детства необходимо формировать представления о необходимости всегда становиться на сторону слабых, не давать их в обиду, оказывать помощь. Мальчик должен понимать, что он мужчина, что настоящие мужчины берут на себя самую трудную и тяжелую работу, и для этого они должны с детства готовиться к этому, закаляться, заниматься спортом. Родители должны формировать у своих детей опыт «решения конфликтов»: уступать, уметь договориться, прийти к соглашению, защитить слабого и т. д. Девочкам нужно развивать умения сохранять мирные, доброжелательные отношения, учиться утешать, заботиться о близких.

В дошкольном возрасте ребенок должен бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в подъезде, в своем дворе, на улице, в парках, в детском саду.

Развитие любви и привязанности к родному дому – первая ступень гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

В настоящее время предлагается много путей и способов развития чувства патриотизма, но нельзя забывать о том, что патриотизм формируется у каждого ребёнка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями. И задача педагогов, родителей сделать так, чтобы эти переживания были положительными, яркими, незабываемыми.

Можно ли говорить о воспитании любви к родному краю без сообщения детям определенных знаний о нем? Систематизация таких знаний проводится с учетом возрастных возможностей дошкольников. Определяется характер их мышления, способность к обобщению, анализу, т. е. уровень умственного развития ребенка, служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием воспитания начал патриотических чувств.

В процессе воспитания, создаются благоприятные условия для их дальнейшего умственного развития: предлагайте детям анализировать, сравнивать, обобщать то, что они видят в окружающей жизни, или то, о чем расскажете или прочтете им вы.

В процессе работы по патриотическому воспитанию детей решаются также задачи их эстетического воспитания. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни и стихи о Родине, о войнах, о труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому наследию нашей страны. Искусство помогает детям воспринимать то, чего они не могут непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представить то, что им хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства.

Работа по воспитанию патриотического воспитания дошкольников связана и с их физическим воспитанием. Будущие граждане России должны расти сильными, ловкими, здоровыми.

Окружающая жизнь дает реальную возможность показать детям основные права и обязанности российского человека: право на труд, отдых, образование, обязанность честно трудиться, жить в дружбе, защищать свою страну от врагов. Непосредственные наблюдения помогают ребятам узнать и полюбить природу родного края.

Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом – это значит не только знать свою страну, но и активно действовать на ее благо, поэтому необходимо поощрять деятельность ребёнка, в основе которой лежит стремление сделать что-то для других детей, родных, для детского сада, города.

Рекомендации для родителей.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города, во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора. Поощряйте ребенка за примерное поведение в общественных местах.
- Расширяйте собственный кругозор
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Вместе читайте книги, смотрите передачи, кинофильмы, рассказывающие о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.
- Рассказывайте ребёнку об испытаниях, выпавших на долю наших предков, из которых они вышли с честью.
- Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами города, страны.
- Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.
- При общении с ребёнком, обсуждайте не только проблемы, но и отмечайте положительные моменты, помните, чем больше выражаете недовольство, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.
- Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости!

# **Консультация для воспитателей**

## **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

### **Дошкольников.**

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Исходя из этого, данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается для ребенка с восхищения тем, что он видит перед собой, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детские воспоминания они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие и таким образом, не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Система и последовательность работы по нравственно- патриотическому воспитанию детей может быть представлена следующим образом:

**СЕМЬЯ---ДЕТСКИЙ САД---РОДНАЯ УЛИЦА;**  
**РАЙОН---РОДНОЙ ГОРОД---РОДНОЙ КРАЙ – СТРАНА;**  
**СТОЛИЦА – СИМВОЛИКА (ГЕРБ, ФЛАГ, ГИМН)-ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ.**

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему:

- природа и мир животных (дома, в детском саду, в родном краю);
- труд людей,
- традиции,
- общественные события и т. д.

Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

**Родной город...** Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми... Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

- четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад

- внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека, рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей

- диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников расширяется – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Дети должны знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. Здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных примерах и фактах из жизни старших членов семьи (бабушек и дедушек, участников Великой Отечественной войны, их трудовых и фронтовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг». Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей, их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением этой работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: повсюду трудятся люди для всех (учителя учат детей, врачи лечат больных, рабочие делают машины), везде соблюдаются традиции (Родина помнит своих героев, защитивших ее от врагов), повсюду живут люди разных национальностей, люди берегут и охраняют природу, есть общие национальные и профессиональные праздники.

Быть гражданином и патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим темам «Моя семья», «Моя улица, мой дом», «Мой детский сад», «Мой город», «Мой край», «Моя страна», «Москва – столица России». Работа по каждой теме должна включать

занятия, беседы, игры, экскурсии, по некоторым темам – праздники. Причем, темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание и объем познавательного материала, длительность и сложность изучения. Основная форма занятий – тематические. Важно, чтобы они повышали мыслительную активность детей, этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т.д.)

Для ребенка-дошкольника характерна кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное возвращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Каждая тема может быть подкреплена различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовлением коллажей, тематических альбомов, поделок, рисунков). Итоги работы по теме могут быть представлены в виде выставки или во время общих групповых праздников.

### **Рекомендации по планированию материала по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.**

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей семье, улице, городе, своей стране.

Все темы логически связаны между собой и вместе представляют целостную картину сведений о России.

В основу реализации работы по данной теме заложены следующие принципы:

1. принцип последовательности
2. принцип наглядности
3. принцип занимательности

Рассмотрим все принципы на примере планирования работы по теме «Родной город»

#### **1. Принцип последовательности.**

Он предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

#### **Младшая группа.**

В этой группе не стоит проводить занятия по ознакомлению с городом и давать сведения об его истории. С младшими дошкольниками ознакомление с городом начинается с наблюдения ближайшей улицы. Улицы длинные, на них много домов, у каждого дома есть свой номер. Дома на улице бывают разные -большие и маленькие. И каждая улица имеет свое название, как человек - имя. Еще на улице есть дорога, по которой ездят разные машины: автобусы, такси, грузовой транспорт, легковые автомобили. В праздничные дни улицы украшают флагами, гирляндами лампочек. Люди заботятся о своих улицах, убирают их, чтобы город был чистым и красивым. Весной и летом люди высаживают цветы, чтобы на улицах было красиво и нарядно. И вы, наши маленькие горожане, должны делать все, чтобы наш город был чистым, нарядным и красивым: бросать фантики от конфет в урны для мусора, не ломать веточки, не рвать цветы.

После экскурсий, наблюдений и ваших рассказов детям предоставляется возможность закрепить в продуктивной деятельности свои впечатления: они конструируют макет улицы, рисуют салюты на празднике города, делают коллективную аппликацию «Дома на нашей улице».

В уголок для родителей вывешиваем информацию, памятки и рекомендации по теме недели: побеседовать с детьми о том, какая у нас красивая улица, какой красивый

город, выучить с ребенком домашний адрес, название своей улицы. Посетить с детьми парк, покататься на аттракционах. Обратить внимание на красоту парка, цветочные клумбы, рассказать, что за красотой и чистотой парка следят люди.

### **Средняя группа.**

Большая часть работы по ознакомлению с городом проходит вне занятий: целевые прогулки по ближайшим улицам, наблюдения за трудом горожан по благоустройству города, наблюдение за работой транспорта на перекрестке. Большое значение имеют беседы с детьми: где они побывали и что знают о городе. Еще один вид деятельности – чтение художественной литературы о народном героизме, о людях труда.

На занятиях воспитатель знакомит детей с понятиями город и село, выясняет, чем отличается город от села (транспорт, дома людей, труд людей). Воспитатель знакомит детей с главными достопримечательностями города, для того, чтобы вызвать чувство восхищения красотой города. Это может быть парк, или музей, или большой и красивый фонтан, большие цветочные часы и т.д. Если нет возможности сходить и посмотреть - воспитатель показывает большие и красочные фотографии видов города, называет улицы, повторяет с детьми.

Работа с родителями ведется в том же направлении, что и в младшей группе.

### **Примерная тематика занятий.**

Экскурсия по улице, на которой находится детский сад.

Экскурсия к перекрестку и наблюдение за транспортом.

Экскурсия в парк с целью наблюдения за природой и красотой парка.

Экскурсии на почту, в магазин, на строительство дома.

Целевые прогулки к достопримечательностям города (фонтану, цветочным часам, памятнику воину-освободителю и др.)

Беседы об улицах города.

Беседы о городе и селе.

Беседы о транспорте на улицах города.

Беседы о городских праздниках (День Семьи, День города, Парад 9 мая).

Беседы о том, где дети побывали с родителями в выходные дни.

Составление альбомов «Мой дом», «Моя улица», «Наш любимый город», «Машины на нашей улице», «Слава героям» (можно фотографии распечатать на цветном принтере и собрать в файлы)

Составление коллажей «Дома на улице», «Что есть в нашем городе».

Благоустройство участка детского сада, высадка цветов, озеленение.

Рассматривание иллюстраций разных улиц, домов.

### **Старшая и подготовительная группа.**

Программная задача: приступить к ознакомлению детей с историей города, показать, что город, в котором живут дети, красив, современен, город-труженик, рассказать, какие есть промышленные предприятия в городе, какую продукцию они выпускают. Закрепить знания о профессиях и труде родителей, познакомить с учреждениями, которые находятся вблизи детского сада (библиотека, школа, завод или фабрика).

Закрепить знания об улице, где живет ребенок, его домашний адрес.

Проводятся занятия по ознакомлению с городом:

«История родного города» (как создавался, какое раньше было название города, как жили люди)

«Улицы родного города» (почему так называются, в честь кого названы, какая улица главная)

«Путешествие по родному городу» (разные дома, культурные учреждения, парки, фонтаны, скверы)

«Город-труженик» (рассказать о предприятиях города, дать названия, рассказать чем занимаются люди на работе)

«Они защищали Родину» (рассказать о героях войны, в честь которых названы улицы города)

«Памятники родного города» (рассказать кому установлены, за что)

«Машины нашего города» (дать понятие «специальные машины» – пожарная, скорая помощь, полиция, машины, помогающие людям поддерживать чистоту города и др.)

Проводятся целевые экскурсии: в музей, в парк, в библиотеку, к памятникам героям войны и др.

Сбор иллюстраций с видами города, «Как красиво в нашем городе», «Фонтаны города», «Предприятия, где работают наши родители», «Магазины в городе», «Наши герои» и др.

Рисование и аппликация: «Моя улица, мой дом», «Город, в котором я живу», «Вечерний город», «Салют на День Победы», «Наш любимый парк», «Фонтаны города»

Составление коллажей «Я люблю тебя, мой город».

Чтение художественной литературы по теме.

Заучивание стихов о родном городе.

Просмотр видео о праздновании Дня города.

Изготовление сувениров для ветеранов Великой Отечественной войны

Возложение цветов к памятникам погибших воинов.

В уголок для родителей вывешиваем информацию, памятки и рекомендации по теме.

Привлекаем родителей к участию в экскурсиях, конкурсах, собиранию материалов фотоиллюстраций, изготовлению поделок.

## **2. Принцип наглядности.**

Заключается в широком представлении соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей. В группах оформляется уголок патриотического воспитания, где собраны иллюстрации и фотографии (старые и новые) города, герб и флаг города, макет улицы или кубанского подворья, иллюстрации народных промыслов Кубани, картины родных пейзажей, фотографии героев ВОВ, родившихся в нашем городе, книги, буклеты о родном городе.

## **2. Принцип занимательности.**

Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, эстетично оформлен, познавателен и доступен для понимания. Если прошла экскурсия на почту, необходимо предложить детям сюжетно-ролевую игру «Почта» с атрибутикой для игры, можно создать небольшой коллаж, собранный с помощью родителей «Что я видел на почте» - открытки, конверты, бланки почтовых переводов, марки, образцы упаковочной бумаги, различные виды штемпелей.

После посещения ближайшей стройки дети могут поиграть в строителей с использованием больших кубиков-блоков или конструктора «Лего», посмотреть иллюстрации из различных журналов по теме «Строительство дома», собранные в единый альбом и собрать совместно с воспитателем коллаж «На стройке» с

использованием картинок машин, инструментов, строительных профессий. Тем самым у детей закрепляются знания и долго сохраняется интерес по данной теме.

Итогом работы может быть:

викторина «Я знаю свой город»

литературный досуг «Благодарим, солдаты, вас»

вечер народных подвижных игр «Венок дружбы»

фотовыставка «Мы любим свой город»