

Возрастные особенности речевого развития детей 7 года жизни.

Ребенок шести лет свободно общается со взрослыми и сверстниками, может поддерживать разговор на любую тему, доступную его возрасту.

При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое. Характерным является дифференцированный подход к **обозначению предметов** (не просто машина, а легковая, грузовая; не просто обувь, а зимняя и летняя). Ребенок все шире пользуется словами, указывающими на профессиональную принадлежность, отмечая при этом действия и операции, которые совершают взрослые в процессе труда, качество их работы, использует эти слова в своей игре. Чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, **сложные слова** (длинноногий жираф), пользоваться **эпитетами** (золотая осень), понимать **метафоры** (море смеялось). У ребенка складываются представления о **многозначности слов** (чистая рубашка, чистый воздух) он понимает и использует в своей речи слова с переносным значением: умеет подбирать **синонимы**; может точно подбирать слова при сравнении явлений или предметов, метко подмечая их сходство и различие (белый, как снег); все чаще пользуется **сложными предложениями**, употребляет **причастные и деепричастные обороты**. Плавность и точность речи при свободном высказывании являются показателями достаточности **словарного запаса** ребенка и умения правильно пользоваться им.

Большое влияние на формирование **грамматически правильной речи** оказывают **уровень речевой культуры взрослых**, окружающих ребенка, их умение правильно пользоваться различными формами и категориями, своевременно исправлять ошибки.

На седьмом году жизни речь детей становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. **При пересказах**, описаниях отмечается четкость и завершенность изложения.

Ребенок способен самостоятельно дать описание картинке, предмета, пересказать содержание небольшого литературного произведения, придумать сказку, рассказ, передать свои чувства и впечатления. Совместные игры нуждаются в объяснении правил ребенок начинает пользоваться объяснительной речью.

Произносительная сторона речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; говорят в зависимости от ситуации громко, тихо и даже шепотом; могут изменять темп речи с учетом содержания высказывания; пользоваться интонационными средствами выразительности; следовать нормам литературного произношения.

Многие дети имеют достаточно развитое **фонематическое восприятие** (умеют различать звуки, сходные по артикуляторным или акустическим признакам); владеют началами звукового анализа (умеют выделять звуки из начала слова, подбирать слова на заданные звуки); делят слова на слоги, что имеет исключительное значение для усвоения грамоты. В дошкольном детстве, естественно, не заканчивается процесс овладения речью. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование речи связной - все эти процессы будут продолжаться и в школе.

