**«ЧТО ТАКОЕ ГИПЕРАКТИВНОСТЬ»**

В литературных источниках термин «гиперактивность» до сих пор не имеет однозначного толкования. Однако многие специалисты к внешним проявлениям гиперактивности относят невнимательность, импульсивность, повышенную двигательную активность.

Причины появления гиперактивности у ребенка: генетические факторы, родовые травмы, перенесенные ребенком инфекционные заболевания и др.

Так как понятие гиперактивности иногда трактуется многими взрослыми (педагогами, родителями) неполно, только как повышенная двигательная активность, целесообразно остановиться на описании и других проявлений гиперактивности в поведении ребенка: невнимательности и импульсивности. Именно импульсивность вызывает наибольшие диагностические трудности.

**«КАК ВЫЯВИТЬ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА»**

Диагноз «синдром гиперактивности» ставит невропатолог, и у некоторых детей в медицинской карте это отмечено. В таких ситуациях можно сразу начать соответствующую диагнозу коррекционную работу. Если диагноз отсутствует, а у ребенка день за днем проявляются отдельные признаки гиперактивности, тогда взрослые (воспитатель, учитель, психолог, родители и т. д.) проводят дополнительное целенаправленное наблюдение за ним.

Американскими психологами разработаны критерии выявления гиперактивного ребенка в группе, которые помогут в практической работе. (см. Приложение). Данные критерии также оформлены в виде тестов.

По результатам наблюдения при необходимости следует обратиться к невропатологу и провести соответствующее медицинское обследование

**УПРАЖНЕНИЕ «КАК ВЫЯВИТЬ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА»**

Данное упражнение предназначено: для родителей гиперактивных детей.

**Критерии гипереактивности**

(схема наблюдений за ребенком)

***Дефицит активного внимания***

Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.

Не слушает, когда к нему обращаются.

С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его

Испытывает трудности в организации.

Часто теряет вещи.

Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.

Часто бывает забывчив.

***Двигательная расторможенность.***

Постоянно ерзает.

Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается на стуле, бегает, забирается куда-то)

Спит на много меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.

Очень говорлив.

***Импульсивность***

Начинает отвечать, не дослушав вопроса.

Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.

Плохо сосредотачивает внимание.

Не может дождаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).

Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.

При выполнении задания ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты. (на некоторых занятиях ребенок спокоен, на других - нет).

***Если мы отметили 7 и более признаков поведения характерных вашему ребенку, то мы можем предположить, что наш ребенок гиперактивный.***

Поскольку для гиперактивных детей свойственна вариативность поведения, то наблюдения за ними только в детском саду или только в домашних условиях может оказаться недостаточно. В этом случае необходима дополнительная информация о ребенке, которую можно получить, беседуя со взрослыми, общающимися с ним в различных ситуациях. Например, если мы наблюдаем за ребенком в образовательном учреждении, для получения такой информации надо побеседовать с его родителями, если же мы проводим наблюдение дома, то желательно побеседовать с воспитателями.

**«КАК ПОМОЧЬ ГИПЕРАКТИВНОМУ РЕБЕНКУ»**

Помня об индивидуальных особенностях гиперактивных детей, целесообразно работать с ними в начале дня, а не вечером, уменьшить их рабочую нагрузку, делать перерывы в работе. Перед началом работы (занятий, мероприятия) желательно провести индивидуальную беседу с таким ребенком, заранее оговорив правила, за выполнение которых ребенок получает вознаграждение (не обязательно материальное). Гиперактивного ребенка необходимо чаще поощрять, например, каждые 15— 20 минут выдавать ему жетоны, которые в течение дня он может менять на награды: право идти на прогулку в первой паре, дежурство во время обеда (если работаем с ребенком в образовательном учреждении), дополнительное время для игры, совместная прогулка с родителями, совместное чтение (если работаем с ребенком дома), в зависимости от особенностей и желания конкретного ребенка.

Взрослому необходимо помнить, что инструкции гиперактивному ребенку должны быть очень четкими и краткими (не более 10 слов). Зачастую гиперактивные дети склонны к манипулированию родителями и воспитателями. Чтобы не допустить этого, взрослому надо помнить: в любой ситуации он должен сохранять спокойствие.

«**КАК ИГРАТЬ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ»**

При подборе игр (особенно подвижных) следует учитывать такие индивидуальные особенности гиперактивных детей, как неумение длительное время подчиняться групповым правилам, быстрая утомляемость, неумение выслушивать и выполнять инструкции (заострять внимание на деталях). В игре им трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других. Поэтому включать таких детей в коллективную работу целесообразно поэтапно. Начинать можно с индивидуальной работы, затем подключать ребенка к играм в малых подгруппах, и только после этого переходить к коллективным играм. В качестве индивидуальной работы можно рекомендовать, например, разработанную психологом Шевцовой И. В. игру «Разговор с руками», игры Черепановой Т. Д., игру «Археология» (авторская). А коллективные игры с участием гиперактивных детей могут быть следующими: «Черепаха», «Дотронься до» и др.

**«ИГРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ. ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ»**

Гиперактивные дети непоседливы, а их руки часто находятся в постоянном, иногда бесцельном движении, поэтому полезно обучить этих детей специальным играм, которые бы направили избыточную активность в нужное русло. С этой целью можно использовать, например, пальчиковые игры. М. Рузиной собран и адаптирован целый ряд игр. Заинтересованные взрослые могут познакомиться с ними в книге «Страна пальчиковых игр». Здесь они найдут и ряд других интересных и полезных игр, которые в нашем пособии не приводятся. При совместных занятиях родителей и детей они будут способствовать улучшению взаимопонимания в семье.

**Как помочь гиперактивному ребенку**.

Чтобы обращение не шли в разрез друг с другом, обращение были последовательными,

Обязательно четкий график, хорошо если он весит на видном месте.

Предупреждать за ранее об окончании чего-то (осталось 2 мин.).

Не давать блуждать в свободном плавании.

Нельзя сладкого, яйца.

Слово «нельзя» сопровождать объяснениями. Запреты должны быть обоснованы.

Работать над тренировкой одной функции, когда закрепилось переходить на другое.

Единый стиль общения, между родителями и педагогами.

Ребенку легче работать в начале дня.

Необходимо делать физкультминутки, гимнастику для пальцев.

Ребенка держать рядом с собой, обязательно тактильный контакт.

Такого ребенка желательно привлекать к обязанностям (раздать, достать, принести и тд.)

Инструкция должна быть очень конкретной, содержать более 10 слов.

Если обещали поощрить они должны быть моментальные.

Быть самой – хладнокровной, (прежде чем реагировать на неприятную ситуацию сделайте паузу, сосчитать до 10).

***Добиться чтобы гиперактивный ребенок стал спокойным и покладистым, послушным, еще не удавалось никому, а научить жить в мире и сотрудничестве с ним вполне посильная задача.***