**Заявка**

**на участие в конкурсном отборе на соискание статуса**

**муниципальной инновационной площадки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование организации-соискателя, организации – координатора (полное и краткое) | Муниципальная дошкольная образовательная организация «Детский сад №77»,  МДОУ «Детский сад №77» |
| 2. | Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта) | Юридический адрес: 150006 г. Ярославль, ул. Дружная д.14,  Телефон: 8(4852) 28-30-77,  Адрес электронной почты: [yardou077@yandex.ru](mailto:yardou077@yandex.ru), Адрес сайта: <http://mdou77.edu.yar.ru/> |
| 3. | Должность, фамилия, отчество руководителя организации – заявителя | Заведующий – Кипнис Наталья Вадимовна |
| 4. | Наименование инновационного проекта | «Развитие технологических и творческих компетенций у детей дошкольного возраста средствами «Steam»-технологии» |
| 5. | Организационная форма осуществления инновационной деятельности: МИП, МРЦ, МСП | Муниципальная инновационная площадка. |
| 6. | Опыт инновационной деятельности | 2015-2017  МИП «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС»  2017-2019  МИП «Организация инклюзивного подхода в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»  2017-2020  МИП «Организация службы медиации в дошкольной образовательной организации»  2019-2021  МИП «Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении» |
| 7. | Сведения о научных руководителях, консультантах (при их наличии) | Научные консультанты проекта:  Тарабарина Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии. Елкина Наталья Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии.  Консультанты сетевого проекта:  Богомолова Лидия Вадимовна, методист МОУ «ГЦРО», руководитель «Школы проектирования»  Хабарова Ольга Ефимовна, методист МОУ «ГЦРО», автор Программно-методического комплекса «Социомониторинг Сервис» |

Дата подачи заявки : 26.05.2020г.

**Краткое описание проекта для участия в конкурсном отборе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки**

**«**Развитие технологических и творческих компетенций у детей дошкольного возраста средствами «Steam»-технологии**»**

1.Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта:

-Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.

-Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

-Система сопровождения непрерывного профессионального роста административных и педагогических работников образовательных учреждений

2.Обоснование актуальности и инновационности проекта:

В условиях реализации ФГОС ДО современное образование все более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способности воспитанников самостоятельно решать проблему, на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей. В этой связи актуальными становятся формирование у детей раннего возраста технического мышления, развитие исследовательских, инженерно - конструкторских навыков. Эффективным инструментом развития технологической компетентности будущих инженерных кадров в стенах современного дошкольного учреждения является STEAM – образование (S – science – естественные науки, T – technology – технология, E – engineering – инженерное искусство, A – art – искусство, творчество, M – mathematics (математика).

Проект является решением задач, поставленных в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

- развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями;

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

Проект также является решением одной из задач ФГОС дошкольного образования:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Проект соответствует задаче «Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 года»:

- развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций.

Данный проект предполагает внедрение в воспитательно - образовательный процесс ДОУ новой STEAM – технологии, обеспечивающей развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре

3.Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта:

*Стратегическая (глобальная) цель-*

*развить интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования*

*Конкретная (конечная цель) цель*

- Разработать методические материалы: «STEM образование детей дошкольного возраста

*Задачи*

- анализ существующих моделей для развития предпосылок научно - технического творчества и интеллектуальной активности детей на всех этапах дошкольного детства;

- развитие материально-технической базы дошкольной организации, разработка программно - методического сопровождения по использованию STEAM - технологий в работе с детьми дошкольного возраста;

- адаптация детей дошкольного возраста к современной образовательной среде, в которой осуществляется интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов;

- создание условий для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества;

- обеспечение формирования компетенций и стимулирование педагогических кадров в работе с дошкольниками с использованием STEAM - технологий.

*Идея предполагаемого проекта*

Вариативность образования - это один из основополагающих принципов и направлений развития современной системы образования в России. Именно вариативная часть программы обеспечивает качество образовательного процесса и создает оптимальные условия для социально-личностного развития детей дошкольного возраста с учетом его физического и психического здоровья, индивидуально-творческой траектории развития, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе и адаптации к окружающему социуму. Ориентируясь на образовательные запросы воспитанников и их родителей (законных представителей) мы сделали акцент на STEAM-технологию.

Преимущества «STEАM- технологии».

- Развивают любознательность.

-Помогают выработать инженерные навыки.

-Позволяют приобрести качества, необходимые для работы в

команде.

-Содействуют умению анализировать результаты проделанных

мероприятий.

- Способствуют наилучшей познавательной активности

дошкольников.

STEM-технология– модульное направление образования, целью которого является развитие интеллектуальных способностей ребенка с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество. Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования:

- развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

1.Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»:

- экспериментирование с предметами окружающего мира;

-освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами;

- освоение пространственных отношений;

- конструирование в различных ракурсах и проекциях.

2.«LEGO - конструирование»

-способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщение, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;

-свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);

-умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию.

3. Образовательный модуль «Математическое развитие»

-комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.

4. Образовательный модуль «Робототехника»

- развитие логики и алгоритмического мышления;

- формирование основ программирования;

- развитие способностей к планированию, моделированию;

- обработка информации;

- развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей.

5.Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»:

-освоение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) и цифровых технологий;

-освоение медийных технологий;

- организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

6. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

-формирование представлений об окружающем мире в опытно экспериментальной деятельности;

-осознание единства всего живого в процессе наглядно чувственного восприятия;

-формирование экологического сознания.

4.Срок и механизмы реализации инновационного проекта

*I этап* -*Подготовительный*

*Сроки: сентябрь 2020 г. – июнь 2021 г.*

*II этап* -*Внедренческий*

*Сроки: сентябрь 2021г. по май 2022 г.*

*III этап* -*Аналитический*

*Сроки: сентябрь 2022 г. по май 2023 г.*

Основными механизмами реализации проекта являются:

- нормативная база;

- четкое распределение направлений работы среди участников проектной группы;

- система планирования работы проектной группы;

- рефлексивное управление работой участников проекта со стороны руководителя

группы;

-информация о промежуточных и итоговых результатах

5.Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта

*Подготовительный.*

*-* *Создан банка нормативно-правовой документации.*

*- Разработка комплекса мероприятий по реализации проекта.*

*Внедренческий.*

*- Разработана образовательная модель STEAM.*

*- Разработана программа STEAM-образования в дошкольном обучении.*

*Аналитический.*

*-* *Методические материалы: «STEM образование детей дошкольного возраста».*

*-* раскрытие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников;

- профессиональный и личностный рост педагогов, готовых к творческой и инновационной деятельности;

- профессиональный рейтинг дошкольного учреждения;

6.Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)

*Кадровое обеспечение проекта:*

Научные консультанты проекта: Тарабарина Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии. Елкина Наталья Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии.

Координаторы проекта: Богомолова Л. В., методист МОУ «ГЦРО», руководитель «Школы проектирования», Хабарова О. Е., методист МОУ «ГЦРО», автор Программно-методического комплекса «Социомониторинг Сервис»

Заведующий – Кипнис Наталья Вадимовна,

старший воспитатель первой квалификационной категории Злобина Инна Викторовна, воспитатели первой квалификационной категории,

педагог-психолог Сафарова Евгения Васильевна, первой квалификационной категории.

Учитель-логопед Булдина Марина Александровна, первой квалификационной категории

*Нормативно-правовое обеспечение проекта:*

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2-13 № 1155.

-Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

-Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ.

- Дорожная карта реализации проекта.

- Локальные акты ДОУ по реализации проекта.

*Материально-техническое обеспечение проекта:*

информационное и техническое обеспечение образовательного учреждения соответствуют требованиям реализации проекта.

Групповые помещения:

- мини-лаборатории;- Lego- столы с наполнением в соответствии с возрастом детей (duplo – ранний, младший возраст; classic – средний, старший, подготовительный возраст)

- методические пособия; - материалы для экспериментирования в различных направлениях; - ИКТ – оборудование для обеспечения работы педагогов и организации педагогического процесса;- специальное «лабораторное оборудование»: столы, стеллажи, инструментарий.

Кабинет специалистов:

- свето-песочный стол (кабинет психолога); - кинетический песок; - сенсорное оборудование; - оборудование для опытов со звуком, цветом.

Территория:

- «опытная полянка» (опыты в природе); - сад-огород (опыты с растениями)

7.Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов

-Методические материалы: «STEM –технология образования детей дошкольного возраста».

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

8.Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО

-Трансляция инновационного опыта на сайтах ДОУ и образовательных ресурсах в сети интернет.

-Публикации, диссеминация практического педагогического опыта (семинары, круглые столы и др.).

-Количественный рост образовательных организаций, принимающих участие в деятельности муниципального проекта.

9.Исполнители проекта :

Заведующий – Кипнис Наталья Вадимовна,

старший воспитатель первой квалификационной категории Злобина Инна Викторовна, воспитатели первой и высшей квалификационной категории,

педагог-психолог Сафарова Евгения Васильевна, первой квалификационной категории.

Учитель-логопед Булдина Марина Александровна, первой квалификационной категории