План по самообразованию воспитателя старшей группы

Коротковой Н.Е. по теме: « Лего – конструирование как средство развития речи детей дошкольного возраста.»

**«Лего - конструирование, как средство развития речи детей дошкольного возраста».**

**Актуальность** : Уверенная, грамотная речь – визитная карточка человека. Но в настоящее время, *«время прогресса»*, инноваций, взрослые очень заняты на своих рабочих местах, и не могут уделять детям должного внимания, и, как следствие, ребенок очень мало разговаривает, рассказывает, а больше слушает и смотрит (теле –, аудио –, и видеотехника, компьютеры, планшеты, телефоны и т. д.). Развитие речи становится актуальным в дошкольном возрасте. Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая вызывает желание активно участвовать в речевом общении. При этом особое значение имеет игровое общение детей. Игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребёнка. Этому условию соответствует лего - конструирование.

**Цель:** Формирование и совершенствование речи ребенка посредством лего- конструктора.

**Задачи:**

• Активизировать речь детей в процессе игровой деятельности используя конструктор Lego.

• Развивать познавательную активность детей, творческую инициативу; пространственное мышление, мелкую моторику рук.

•  Воспитывать социально успешного ребенка: общаться и действовать в паре, коллективе, распределять обязанности в игре с конструктором.

*«ЛЕГО»* - яркий, красочный материал, предоставляющий огромные возможности для поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности ребенка. Именно конструктор стимулирует детскую фантазию, воображение, формирует моторные навыки, конструктивные способности.

Необходимо подчеркнуть, что в процессе игры с конструктором ребенок развивает не только навыки речи, но еще такие важные свойства,как:

•Мышление, умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать.

• Концентрацию внимания.

• Мелкую моторику.

• Умение следовать образцу.

• Пространственное воображение, способность видеть разные способы создания образов и построек.

• Добиваясь определенного результата, ребенок развивает целенаправленность собственных действий.

Для реализации поставленных целей и задач предполагается следующие направления работы:

*«Диагностика и мониторинг»*

Мониторинг развивающей среды

*«Образовательный процесс, воспитательные мероприятия»*

Проведение целенаправленной работы по развитию речи детей 5-6 лет, посредством легоконструктора.

Обогащение и систематизация знаний детей по конструированию.

Обогащение развивающей среды ДОУ.

*Формирование социально-успешных качеств ребенка*: умение договариваться общаться в паре, коллективе,

*Информационно-просветительская работа.*

Организация обмена опытом *(информационные буклеты, электронные методические материалы)*

Расширение методического сотрудничества с ДОУ района по вопросам темы.

Активное участие родителей в совместных с детьми мероприятиях.

**Взаимодействие с родителями.**

1. Вызвать у родителей желание участвовать вместе с ребенком в тематическом конструировании, дать им возможность получить навыки взаимодействия с детьми на основе сотрудничества и равноправных отношений.

2. Оказание консультативной помощи родителям в организации речевых игр при Lego - конструировании. Консультация о влиянии конструирования на развитие речи . Консультация родителей на тему: *«Виды конструкторов»* . Консультация на тему *«Роль Lego в развитии ребенка»*

3. Создание папки-раскладушки *«Стихи и загадки в работе с Lego -конструктором»*

4. Беседа о необходимости развивающих игрушек дома.

5. Беседа о личной безопасности во время конструирования дома и в детском саду.

 **Календарно - тематическое планирование работы с детьми.**

*Сентябрь.*

1.Мои любимые игрушки.

Задачи:

- закрепить знания, полученные в средней группе;

- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки;

- учить называть тему и давать общее описание

Д/и «Назови и построй»

Задачи:

- закреплять названия конструктора ДАКТО;

- учить работать в коллективе

Д/и «Сложи квадрат»

Задачи:

- учить складывать заданную геометрическую фигуру из разных ЛЕГО деталей;

- развивать логическое мышление;

- закрепить умение работать на плоскости

Сюжетно – ролевая игра «Детский сад для кукол»

Задачи:

- побуждать детей к созданию построек для своих игрушек;

- учить использовать свои постройки при обыгрывании сюжета

*Октябрь.*

1.Перелётные птицы

 Задачи:

- познакомить с пернатыми обитателями наших лесов;

- вспомнить строение птицы;

-развивать творческое воображение;

- учить использовать прошлый опыт при конструировании своих моделей;

- побуждать детей к речевому творчеству

Д/и «Запомни расположение»

- развивать внимание, память

Д/и «Птицы, рыбы, звери»

- развивать внимание, память;

- закрепить знания о птицах

2.Мир животных

Лесные обитатели

Задачи:

- обогатить знания детей о животных родного края;

- вспомнить строение животных и переменах в жизни в осенний период;

- учить строить по выбранным фотообразцам, используя Лего – картотеку;

- продолжать развивать речевое творчество, составляя описательные загадки

Д/и «На каждую загадку – четыре отгадки»

- развивать нестандартный взгляд на обычные вещи;

- учить отгадывать загадки;

- развивать творческое мышления и скорость мышления

*Ноябрь.*

1.Строим дом.

Задачи:

- учить строить объёмные конструкции, используя новые строительные элементы (крыши, окна)

- учить сочинять загадки

Д/и «Запомни расположение»

- развивать внимание, память

Д/и «На каждую загадку – четыре отгадки»

- развивать кратковременную слуховую и зрительную память;

- учить логически выстраивать словесную цепочку

2.Транспорт

- учить строить конструкции по замыслу;

- закрепить знания о видах транспорта;

- продолжать учить сочинять загадки

 Д/и «Светофор»

- закреплять знания сигналов светофора;

- закреплять внимание, память;

- мотивировать на использование ЛЕГО- светофора в дальнейшем обыгрывании

Сюжетно – ролевая игра «На улицах родного города»

Задачи:

- учить применять в самостоятельной деятельности конструктивные навыки и умения;

- побуждать детей к созданию собственных моделей;

- учить детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество деталей, последовательность построения)

*Декабрь*

1.Начало зимы

 К нам приходит Дед Мороз.

Задачи:

- учить создавать из конструктора фигуры людей;

- учить моделировать образцы в соответствии со своим замыслом;

- учить соединять детали различными способами;

- продолжать учить сочинять загадки

Д/и «ЛЕГО подарки»

- развивать интерес к игре и внимание

Д/и «Чем мы похожи»

- развивать ассоциативное мышлении;

- развивать умение находить связь между непохожими предметами;

- учить работать в коллективе.

2.К нам приходит Новый год

 Новогодняя открытка.

Задачи:

- учить строить объёмные плоскостные изображения; воплощать свой замысел, опираясь на образец; продолжать учить сочинять загадки про Новый год;

- продолжать объединять детали в различную композицию;

- учить работать в коллективе;

Д/и «Построй, не открывая глаз»

- учить строить с закрытыми глазами;

- развивать мелкую моторику и выдержку

Создание новогодних поделок для украшения группы

- учить детей договариваться, работать в коллективе;

- учить планировать свою деятельность;

- учить проявлять интерес к обустройству группы;

- учить определять назначение будущей постройки и возможности размещения конструкции в пространстве

*Январь*

1.Зимние забавы

Конструирование по замыслу.

Задачи:

- Закрепить навык обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;

- Развивать творческую инициативу и самостоятельность;

- Закреплять полученные навыки;

«Быстрый, ловкий, смелый» - закреплять навык строить по схеме в команде на время, развивать ловкость, быстроту реакции, мелкую моторику рук.

«Составь рассказ о постройке» - развивать творческие способности;

- способствовать развитию связной речи.

«Олимпийский городок»

-развивать творческую инициативу и самостоятельность;

- закреплять навык строительства в команде;

- закрепить навык обдумывать содержание будущей постройки.

2.Домашние животные и их детеныши

 Задачи:

-Закреплять знания о домашних животных;

- Закрепить умение анализировать образец, выделять основные части животных;

- Продолжать развивать конструктивное воображение детей.

«Найди детеныша»

-закрепление знаний о домашних животных и их детенышей;

«Животные»

- закреплять знания о животных;

- развивать ловкость и крупную, мелкую моторику.

«К нам приехал Цирк»

-закрепить умение анализировать образец, выделять основные части животных и постройки;

*Февраль*

1. ПДД

 Моя улица.

 Задачи:

- Вспомнить особенности городских построек;

- Закреплять умение передавать форму объекта средствами конструктора;

- Закрепить навык скрепления.

«Дорога в детский сад»

-закреплять знания о ПДД;

- закреплять умение ориентироваться в пространстве;

«Угадай знак» - развивать память, внимание;

«Собери дорожный знак»

-закрепление знаний о правилах движения на дороге.

2.День защитников Отечества.

 Военная техника

 Задачи:

-Вспомнить понятия об армии, военной техники;

- Закреплять умение строить военную технику по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.

«Парад военной техники»

- вспомнить понятия об армии, военной техники;

- воспитывать патриотические чувства.

«Военная техника» (самолет, танк и др.) - закреплять умение строить военную технику по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.

*Март.*

1.Мой дом.

 Задачи:

- Вспомнить основные части дома;

- Вспомнить строение крыши разными способами;

- Вспомнить как «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом;

«Стройка» - развивать крупную моторику, координацию движений, реакцию.

«Презентация своих построек» - способствовать развитию речи;

- развивать интерес, внимание, творческую инициативу, самостоятельность;

- закреплять полученные навыки.

«Замок моей мечты» - развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора;

 2.«Мы едем, едем, едем…»

 Задачи:

- Закрепить умение строить объёмные конструкции;

- Вспомнить основные виды городского транспорта;

- Строение городского транспорта.

«Паровозик»

- развивать крупную моторику, координацию движений;

«Виды транспорта»

- закрепить знания о основных видах городского транспорта;

- развивать память и внимание.

«Трамвайчик»

- закрепить умение строить объёмные конструкции.

*Апрель.*

1.Комнатные растения

«На окне растет цветок»

Задачи:

- Повторить названия комнатных цветов;

- Вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями;

- Повторить строение цветка;

- Закрепить навык строения по схеме;

«Угадай цветок»

- повторить названия комнатных цветов;

- вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями;

«У меня растет цветок…»

- повторить строение цветка;

- развитие мелкой моторики.

«Цветочная клумба»

- закрепить навык строения по схеме;

- закрепить умение работать в команде.

2.Перелетные птицы

 Встречаем птиц.

 Задачи:

- Вспомнить названия перелётных птиц;

- Познакомить с новой деталью - «крылья»;

- Вспомнить схему строения птицы;

«Перелет птиц»

- вспомнить названия перелётных птиц;

- развивать крупную и мелкую моторику, координацию движений.

«Сделай друга для птицы своего соседа» - познакомить с новой деталью - «крылья»;

- вспомнить схему строения птицы;

- закрепить умение работать в команде.

*Май.*

1.Аквариумные рыбки

«Рыбка плавает в водичке»

Задачи:

- Познакомить с названиями аквариумных рыб;

- Познакомить со строением рыб;

- Продолжать учить строить по образцу;

«Рыбалка»

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать внимание, память;

- закреплять знание названий аквариумных и речных рыб;

«Мой аквариум»

- развивать умение представлять свою поделку:

- способствовать развитию речи.

«Аквариум»

- вспомнить схему строения рыб;

- развивать творческие способности;

- закрепить навык конструирования по замыслу.

2.Труд людей весной

 Проект «Ферма»

Задачи:

- Закрепить умение строить объёмные конструкции;

- Закрепить умения строить по схеме к конструктору;

- Закрепить желание работать в коллективе;

«Большая уборка»

- закреплять знания и представления детей о труде взрослых;

- развивать крупную моторику рук;

Путешествие в деревню»

- закрепить умения строить объемные конструкции;

- развивать мелкую моторику;

- закрепить умение работать в команде.