

Структура проекта МИП

Раздел проекта	Содержание
Название проекта	«Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС»
Цель и задачи проекта	<p>Цель: применение технологии проблемного диалога с позиции непрерывности и преемственности на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС</p> <p>Стратегическая цель: создание модели управления сетевым взаимодействием образовательных организаций – участников инновационной площадки в цепочке «дошкольное образование - общее образование»</p>
Программа реализации проекта этапы	<p>Этапы проекта:</p> <p>I этап – Основной (2015-2016 учебный год)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить и апробировать алгоритм действий разработки системы по координации деятельности (формы, механизмы, условия и др.) образовательных учреждений – участников инновационной площадки в условиях сетевого взаимодействия; • обеспечить методическое сопровождение по изучению основных теоретических положений об организации технологии проблемного диалога в ДОО и СОШ в условиях деятельности учреждений в инновационном режиме; • провести анализ образовательной ситуации в учреждениях – участниках инновационной площадки; • провести и обобщить результаты диагностики формирования предпосылок УУД дошкольников и УУД школьников начальной школы; • обеспечить методическое сопровождение освоения практического использования технологии проблемного диалога. <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определен алгоритм действий разработки системы по координации деятельности образовательных учреждений, определены формы, механизмы и условия сетевого взаимодействия участников инновационной площадки с позиции преемственности на всех уровнях общего образования; • изучены основные теоретические положения об организации технологии проблемного диалога педагогами ДОО и СОШ; • апробирована и внедрена в деятельность педагогов ДОО и СОШ – участников муниципальной инновационной площадки – технология проблемного диалога; • разработаны практические рекомендации по использованию технологии проблемного диалога в деятельности педагогов ДОО и СОШ. <p>II этап – Аналитический (2016-2017 учебный год)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ созданной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций – участников муниципальной инновационной площадки с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования; • провести анализ результатов работы педагогов по внедрению технологии проблемного диалога в ДОО И СОШ с позиции преемственности дошкольного и начального общего

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> определить перспективы работы в рамках предложенного проекта на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта. <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> отработан механизм сетевого взаимодействия образовательных организаций – участников муниципальной инновационной площадки с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования; описана модель сетевого взаимодействия образовательных организаций – участников муниципальной инновационной площадки с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования; выявлены проблемы и определены перспективы работы по проекту на основе полученных результатов аналитических данных.
--	---

Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня результатов	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Издание приказа о присвоении статуса муниципальной инновационной площадки образовательным организациям по теме «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС»	июль 2015 г.	Департамент образования мэрии г. Ярославля
	Установочный семинар для образовательных организаций- участников МИП	август 2015 г.	ГЦРО
	Диагностика уровня формирования предпосылок УУД в ДОО и формирования УУД второклассников СОШ, анализ и обобщение первоначальной диагностики	сентябрь – октябрь 2015г	ДОО, СОШ
	Цикл обучающих семинаров для педагогов ДОО и СОШ по внедрению и апробации технологии проблемного диалога	сентябрь 2015г.	ГЦРО, ДОО, СОШ
	Работа творческих групп по реализации проекта по выбранным направлениям с позиции преемственности на всех уровнях общего образования	в течение учебного года	ДОО, СОШ
	Организация взаимопосещений, совместных обсуждений проблем освоения технологии проблемного диалога воспитателями и учителями в ДОО и СОШ	в течение учебного года	ДОО, СОШ
	Координация деятельности участников проекта, апробация модели сетевого взаимодействия ОО – участников проекта	в течение учебного года	ГЦРО, ДОО, СОШ
	Обобщение опыта использования технологии проблемного диалога в практической деятельности педагогов ДОО и СОШ	март-май 2016 г.	ДОО, СОШ
	Описание модели сетевого взаимодействия	май 2016 г.	ГЦРО
Семинар по обсуждению результатов этапа работы по проекту	май 2016 г.	ГЦРО	
Описание ресурсного обеспечения проекта	<p>Руководитель проекта Бушная О.В., директор МОУ ГЦРО Лаврентьева И.В., зам. директора МОУ ГЦРО</p>		

	<p>Научный руководитель проекта Мельникова Е.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии АПК и ППРО, г. Москва</p> <p>Координаторы проекта Сысуева Л.Ю., методист ГЦРО Вьюгина Н.А., старший методист ГЦРО</p> <p>Участники проекта МОУ ГЦРО, МДОУ №№ 55, 56, 77, 144, 170, 192, 233 СОШ №№ 8, 11, 13, 70, гимназия № 3</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" • ФГОС ДО • ФГОС НОО <p>Дидактическое обеспечение Волосовец Т.В., Кириллов И.Л. Самый нестандартный стандарт// Дошкольное образование.-2013.-№9.-С.24-29 Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной ступени // Вопр. психологии. 1997. № 1. Кравцова Е., Кравцов Г. Психологические основы стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2013. № 5 Кудрявцев В.Т. Преемственность ступеней развивающего образования: замысел В.В. Давыдова // Вопр. психологии. 1998. № 5. Кудрявцев В.Т. Тропинки: Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования.-М.: Вентана-Граф, 2007 Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя/Е.Л.Мельникова. – М.:АПКиПРО, 2002. – 168с. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика: монография/Е.Л.Мельникова. – М.: Баласс, 2015. – 272 с.</p>
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО</p>	<p>Проведение городских семинаров-практикумов Проведение мастер-классов Издание практических материалов</p>