**Аналитическая справка о результатах деятельности МДОУ «Детский сад №77»**

**за 2017/2018 учебный год**

1. **Общая информация**
   1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Кипнис Наталья Вадимовна | Заведующий МДОУ «Детский сад №77» | -Планирование. Методическое сопровождение творческой группы, организация методических мероприятий.  -формирование нормативно-правовое сопровождение деятельности комбинированных групп для детей с ТНР.  -Создание информационно-методической копилки для участников образовательных отношений.  - обсуждение программы, уточнение структуры и содержания АООП ДОУ,  - Подготовка и проведение мастер-классов для педагогов, семинара – практикума для родителей.  - Подготовка отчета о реализации деятельности МИП за 2017-2018гг. |
|  | Злобина Инна Викторовна | Ст. воспитатель, 1 кат. |
|  | Булдина Марина Александровна | Учитель-логопед |
|  | Никитина Анна Валериевна | Воспитатель, 1 кат. |
|  | Молчанова Татьяна Васильевна | Воспитатель, 1 кат. |
|  | Кузьмина Светлана Витальевна | Воспитатель, 1 кат. |
|  | Бонь Анна Васильевна | Воспитатель, 1 кат. |
|  | Мунилова Юлия Юрьевна | Воспитатель,1 кат. |
| Русакова Светлана Александровна | Воспитатель, 1 кат. |
|  | Ермоленко Валентина Анатольевна | Воспитатель, 1 кат. |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ «Детский сад № 3»,МДОУ «Детский сад №16», МДОУ «Детский сад №77», МДОУ «Детский сад №127»

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2017/2018 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые**  **результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1 | Организация деятельности рабочей группы | Заседание рабочей группы: утверждение состава творческой группы на уровне МДОУ. Разработка приказов по организации работы творческой группы | Оформление пакета организационно-нормативных документов | Оформлен пакет организационно-нормативных документов |
| 2 | Изучить федеральные, региональные нормативно - правовые документы регламентирующие  деятельность групп комбинированной направленности для детей с ТНР | Заседание рабочей группы: анализ и формирование банка федеральных, региональных нормативно-правовых документов. | Подобран банк федеральных нормативно - правовых документов | Подобран банк федеральных нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность группы комбинированной направленности. |
| 3 | Изучить опыт коллег других регионов по теме «Организация деятельности групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи». | Изучение через интернет - источники, печатные издания, методическую литературу опыт коллег других регионов, по теме проекта. | Повышена компетентность в вопросах составления методических материалов и нормативных документов. | Переработаны положения об АООП ДОУ, Положение о группе комбинированной направленности |
| 4 | Скорректировать план деятельности рабочей группы по реализации проекта. | Уточнение плана деятельности рабочей группы на 2017-2018 уч. год. | План деятельности рабочей группы на 2017-2018 уч. год | План деятельности рабочей группы на 2017-2018 уч. год |
| 5 | Оформить раздел на сайте МДОУ «Инновационная деятельность» | Размещение материалов (приказы, проект, план) по деятельности МИП «Организация инклюзивного подхода в группе комбинированной направленности для детей с ТНР» на сайте МДОУ. | Размещение материалов по деятельности МИП | Размещены материалы по деятельности МИП |
| 6 | Разработка критериев и показателей результативности проекта. | Заседание рабочей группы: обсуждение возможных затруднений педагогов ДОУ, составление анкеты по выявлению трудностей при организации деятельности в группе комбинированной направленности. Составление анкеты удовлетворенности родителей деятельностью группы комбинированной направленности. | Анкета по выявлению готовности педагогов к организации образовательной деятельности с воспитанниками с ТНР в группе комбинированной направленности. Анкета удовлетворенности родителей деятельностью группы комбинированной направленности. | Справка с аналитическими данными по результатам анкетирования и опроса педагогов и родителей. |
| 7 | Выявление проблем в деятельности педагога в условиях комбинированных групп для детей с ТНР | Определение тем по повышению педагогической компетентности педагогов по организации образовательной деятельности с детьми с ТНР. | Составлен список тем по оказанию методической помощи. | Определены темы для оказания методической помощи педагогам ДОУ. |
| 8 | Обсудить создание среды под особые образовательные потребности воспитанников с ТНР | Заседание рабочей группы: обсуждение вопроса организации среды под особые образовательные потребности детей с ТНР. Подготовка серии консультаций для педагогов ДОУ «Особые образовательные потребности детей с ТНР» | Материалы консультаций. Консультация педагогов «Особые образовательные потребности детей с ТНР» | Повышение уровня компетентности педагогов по данной теме |
| 9 | АООП ДОУ для детей с ТНР | Заседание рабочей группы: обсуждение программы, уточнение структуры и содержания. | Корректировка АООП ДОУ | Скорректирована структура в соответствии с ФГОС ДО, продолжена работа над содержанием АООП ДОУ |
| 10 | Анализ промежуточных результатов деятельности МИП. | Анализ материалов и составление промежуточного отчёта.  Проведение круглого стола «Организация среды под особые образовательные потребности детей с ТНР: комбинированная группа «за» и «против». (Обсуждены положительные моменты создания групп, сформулированы трудности и намечены пути деятельности ДОО по оптимизации деятельности групп) | Промежуточный отчет по реализации проекта муниципальной площадки за отчетный период. | Промежуточный отчет по реализации проекта муниципальной площадки за отчетный период |
| 11 | Повышение компетентности педагогов МИП в условиях комбинированных групп для детей с ТНР | Повышение квалификации, ППК «ФГОС ДО: особенности коррекционно-логопедической работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения» 72 час.  на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО  Подготовка и проведение в рамках ППК «ФГОС ДО: особенности коррекционно-логопедической работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения» семинара –практикума для педагогов. | Повышение компетентности педагогов в условиях работы групп комбинированной направленности для детей с ТНР | Частично сформированы компетенции педагогов условиях работы групп комбинированной направленности для детей с ТНР. |
| 12 | Повышение уровня компетентности и осведомлённости педагогов города Ярославля в условиях работы групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ | Подготовка и мастер-класса для педагогов города: «Интеграция усилия специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, посредствам игровой технологии «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича» | Повышение компетентности педагогов г. Ярославля в условиях работы групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ | Частично сформированы компетенции педагогов города Ярославля в условиях работы групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов –** нет

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:** проведение обучающих семинаров, создание творческой группы; методическое сопровождение работы творческой группы учреждения, развивающая предметно пространственная среда.

**2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта:** не всем педагогам, работающим в группе комбинированной направленности, удалось посетить ППК «ФГОС ДО особенности коррекционно-логопедической работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения»

1. **Описание результатов инновационной деятельности**
   1. **Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

Специфика работы воспитателя в группах комбинированной направленностизаключается в том, что помимо общеобразовательных задач, он выполняет и ряд коррекционно-развивающих задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель обращает своё внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью. Работа педагогов в составе творческой группы позволило им улучшить качество образовательного процесса.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля:**

С каждым годом в детские сады приходит все больше детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.Группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи в дошкольном учреждении открываютя с целью осуществления коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии и обеспечения специализированной консультативной, коррекционно- педагогической помощи ребенку с нарушением речи. Воспитание и образование детей строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного учреждения, а также по специальным коррекционным программам предусматривающим, наряду со всесторонним развитием детей, коррекцию дефектного становления речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей ребенка. Основной целью сопровождения детей с ОВЗ является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно- педагогической работы с детьми с ОВЗ.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации:**

-повысился профессиональный уровень педагогов, педагоги расширили технологическую и социальную компетентность,

- развитие сетевого взаимодействия с другими дошкольными организациями.

**Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности):**

Мониторинг ДОУ, анкетирование родителей, заключения ПМПК**.**

Детям с ОВЗ предоставляется возможность получить качественное дошкольное образование в ДОУ; образовательная программа строится с учетом особенностей каждого ребенка в условиях инклюзивного обучения; Обеспечивается полноценная максимальная интеграция детей с ОВЗ в коллектив обычных дошкольников путем создания безбарьерного пространства для взаимодействия всех членов образовательного процесса; Организуется эффективное взаимодействие с родителями воспитанников для создания условий для полноценного развития в дошкольных учреждениях и в домашних условиях; Организуется постоянная психопрофилактическая работа с родителями здоровых и детей с ОВЗ на тему создания благоприятной психологической атмосферы в группе;

**3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.):**

Уровень ОУ: открытые показы НОД в группах комбинированной направленности, мастер-классы и сминары для педагогов доу,

Муниципальный уровень: Семинар в рамах ППК «ФГОС ДО особенности коррекционно-логопедической работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения» для педагогов города.

Ст. воспитатель МДОУ «Детский сад №77» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Злобина И.В.