**Семинар-практикум для родителей и детей: «Играйте вместе с детьми»**

Цель: развитие взаимоотношений детей и их родителей посредством включения в совместную игровую деятельность. Создание положительного благоприятного климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей м взрослых. Семинар-практикум состоит из двух частей: теоретический блок и практический блок. Количество участников: 10 – 12 человек. Время проведения: 60 минут. Место проведения: музыкальный зал.

I ЧАСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

 Теоретический блок проводится без присутствия детей. В начале встречи педагог-психолог делает короткое вступление об актуальности темы практикума. «Большинство взрослых не придают особого значения детской игре, считая ее чуть ли не второстепенным занятием. К примеру, расспрашивая ребенка о прожитом в детском саду дне, родители интересуются обычно, что делалось на занятиях, как ребенок спал или что ел. С каждым годом все больше времени ребенок тратит на посещение развивающих кружков, занятий по подготовке к школе, соответственно, все меньше времени отводится игре. Игра является ведущей деятельностью дошкольников, и именно в ней должны формироваться важнейшие новообразования, но при этом она занимает все меньше места в жизни детей. Особое внимание уделяется творческому характеру игры, ее содействию развитию воображения, мышления, речи ребенка. А наблюдая за игрой, можно многое сказать об уровне развития ребенка в целом. Игра является действенной формой взаимопомощи. Ведь в ней он может проиграть беспокоящие его фантазии, ситуации, переживания, в том числе трудности во взаимопонимании с родителями. В игре ребенок учится осваивать различные роли. Это умение будет очень полезно ему уже при поступлении в школу, когда он будет знакомиться с новой для него ролью ученика. А во взрослой жизни ему придется включаться в роли: мужа, отца, мамы, представителя той или иной профессии, что не всегда удается. Но, сталкиваясь в жизни с трудностями, взрослые не видят их истоков в собственном детстве, поэтому не уделяют внимания ролевому развитию детей: умению проигрывать различные роли по статусу и содержанию. Однако это вовсе не означает, что взрослым совсем не следует вмешиваться в детскую игру. Далеко не всегда сам ребенок способен придумать такую игру, которая отвечает его возможностям и развивает способности. Нередко взрослые оставляют детей наедине с игрушками, так как считают, что они сами знают, как играть. Но даже самые полезные игрушки не могут подсказать ребенку, как с ними играть. Ребенок будет повторять одни и те же примитивные действия, которые лишь условно можно назвать игрой. Чтобы игра стала действительно развивающей деятельностью дошкольника, ему сначала нужно научиться играть, а уже после этого он сможет творчески развивать, дополнять и даже придумывать новые игры. А научить ребенка может только тот, кто уже умеет играть и знает интересные игры. Игру можно рассматривать как своеобразную форму общения взрослого с детьми, в процессе которой взрослый одновременно является и организатором и участником игры. В каждой даже самой простой игре обязательно есть правила, которые организуют и регулируют действия ребенка. Особенности игровой деятельности детей 5 – 6 лет – коллективная игра со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация. Данный семинар-практикум полезен и родителям, и детям. Участие родителей в нем позволит повысить свою психологическую культуру, познакомиться с разными видами игр, используемых опыт в общении со своим ребенком».

**Упражнение «Ассоциации»**

Родители получают задание нарисовать ассоциации, которые возникают у них при слове «игра». После выполнения упражнения выслушиваются ответы и демонстрируются их рисунки. Упражнение «Закончи предложение» Родителям дается лист для ответов и предлагается закончить предложения. Лист для ответов к упражнению «Закончи предложения»

• Когда мой ребенок играет один, то ……………………………………………………………………………………… ……………….

• Если ребенок просит поиграть с ним, а я чем-то занята, то ……………………………………………………………………………..

• Ребенок любит играть с папой, когда ……………………………………………………………………………………… …………….

• Чаще всего мой ребенок играет ……………………………………………………………………………………… ……………………

• Любимая игра моего ребенка – это ……………………………………………………………………………………… ……………….

После выполнения упражнения зачитываются и обсуждаются ответы родителей.

II ЧАСТЬ: ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

По окончании теоретической части в музыкальный зал приглашаются дети.

Упражнение «Знакомство»

Упражнение проводится совместно с родителями и детьми. Все участники садятся в круг, каждый кратко называет свое имя и с кем он находится здесь, например: «Меня зовут Катя. Я пришла с папой, с мамой, дедушкой и бабушкой» и.т.д. Дети и родители рисуют визитные карточки своей семьи.

Игра: «Игры детства»

Предложить родителям вспомнить игры своего детства и поиграть всем вместе с ними (подвижные игры) Упражнение «Какую игрушку выбрал Ваш ребенок?» Педагог-психолог заранее проводит опрос детей «Какую игрушку ты выбираешь? Почему?» Ответы детей заносятся в опросный лист. Детям предлагаются игрушки или картинки с их изображениями, например, кукла, настольно-печатная игра, мяч, конструктор, бубен, скакалка, машина. Теперь родители должны выбрать картинку (или игрушку), но подумав о том, какую бы игрушку выбрал их ребенок. После производимого выбора варианты ответов детей и родителей сравниваются. Зачитываются высказывания детей о выбранной игрушке.

Опросный лист «Какую игрушку ты выбираешь? Почему? Имя ребенка Выбор Высказывание об игрушке

Упражнение «Определи игру»

 Все участники практикума разбиваются на две подгруппы. Каждой подгруппе предлагаются атрибуты к сюжетно-ролевым играм: магазин, поликлиника. Родителям и детям с помощью атрибутов предложить развернуть ролевое взаимодействие, назвать как можно больше ролей к данным сюжетно-ролевым играм.

Пальчиковая игра «Домик»

Познакомить родителей и детей с пальчиковой игрой «Домик» Под грибком – шалашик-домик – соединение ладони шалашиком Там живет весёлый гномик Мы тихонько постучим, - постучать кулаком одной руки о ладонь другой руки В колокольчик позвоним. – ладони обеих рук обращены вниз, пальцы скрещены; средний палец правой руки опущен вниз и слегка качается. Двери нам откроет гном, Станет звать в шалашик-домик. В доме дощатый пол, - ладони опустить вниз, ребром прижать друг к другу. А на нем – дубовый стол – левая рука сжата в кулак, сверху на кулак опускается ладонь правой руки Рядом – стул с высокой спинкой – направить левую ладонь вертикально вверх, к ее нижней части и приставить кулачок правой руки большим пальцем к себе. На столе – тарелка с вилкой – ладонь левой руки лежит на столе и направлена вверх, изображая тарелку, правая рука изображает вилку: ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони И блины горой стоят – Угощенье для ребят.

 Игра «Дождь в лесу»

Дети становятся в круг друг за другом – они «превращаются» в деревья в лесу. Взрослые могут образовать свой круг. Психолог читает текст, дети и взрослые выполняют действия: «В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко-высоко тянутся, чтобы каждая согрелась (встают на носки, высоко поднимая руки, перебирая пальчиками). Вдруг подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями

Игра-инсценировка сказки «Колобок»

 Деревья, устойчиво стоят, только раскачиваются (раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног). Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (легкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди человека). Дождик стучит все сильнее и сильнее (усиливают движение пальцев). Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветками (гладят ладошками спину впереди стоящего человека). Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались (улыбаются),стряхнули с листьев лишние капли дождя (трясут руками), оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни». Перед началом инсценировки между родителями распределяются роли (колобок, лиса, волк, медведь, заяц), раздаются шапочки героев. Психолог читает сказку, а участники выполняют движения в соответствии с текстом, проговаривая свои слова. Родители играют, дети смотрят.

Игровое упражнение «Украсим коврик»

 На столе разложить ткань, бусы, мелкий бросовый материал и предложить родителям со своим ребенком украсить коврик. Если останется время – пришить пуговицы, бусы, создав при этом свой коврик. По окончании выполнения работы совместно созданную работу можно предложить родителям забрать домой или сделать выставку. В заключении проходит обмен мнениями о проведенном совместном практикуме. Правила личностного взаимодействия с ребенком «Не рядом и не над, а вместе»

Для полноценного общения с детьми давайте рассмотрим три понятия.

 I. ПОЗИЦИЯ ОБЩЕНИЯ.

Воспитатель предлагает выйти двум родителям. Один участник пары садится на пол, другой встает перед ним на стул. Вопрос родителям: — Удобно ли вам так общаться? Воспитатель: проделав эти действия, вы ощутите, что видит ребенок, общаясь с вами, какими он вас видит. ВЫВОД: люди, находящиеся при общении в такой позиции, видят окружающих и друг друга совершенно по-разному. Наилучший контакт устанавливается, когда собеседники не только видят глаза друг друга, но и когда они занимают равные позиции в психологическом плане: ни один не считает себя более значимым, умным, чем другой.

II. ДИСТАНЦИЯ ОБЩЕНИЯ.

Воспитатель предлагает паре родителей сесть на стулья на расстоянии 3-4 метра друг от друга. Вопрос родителям: — Комфортно ли вам, общаться друг с другом? Что вы почувствовали? Воспитатель: Физические неудобства приведут к неудобствам психологическим: контакт нарушился – говорить расхотелось. ВЫВОД: когда дистанция между собеседниками физически (метрически) велика, контакт между ними вряд ли возможен. Воспитатель: При этом у ребенка недолжно быть чувства одиночества, заброшенности. Есть дети, любящие и короткую (стремятся «приласкаться», сесть на колени) и длинную дистанцию общения. Дистанция общения должна быть именно такой, чтобы обеспечивать для участников контакт и свободу одновременно.

III. ПРОСТРАНСТВО ОБЩЕНИЯ. Воспитатель предлагает паре родителей попробовать разговаривать, отвернувшись от своего собеседника, и пусть он сделает то же самое. Вопрос родителям: — Удобно ли вам так общаться? Воспитатель: Часто и мы с детьми находимся в разных пространствах, каждый в своем. Особенно важно, чтобы и вам, и детям хотелось быть вместе, в одном пространстве так, чтобы чувствовался взаимный такт, не нарушающий в то же время свободу и равенство позиций. Иными словами, чтобы дети были «не рядом и не над, а вместе»