**План работы по самообразованию на тему «Формирование коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста»**

*Цель:*

повышение уровня профессиональной компетентности своих знаний в вопросах формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста через игры. Развивать коммуникативные компетенции каждого ребеѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми посредством игры.

*Задачи:*

повысить собственный уровень знаний путеѐм изучения литературных источников по теме; определить специфику развития общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками; выбрать игры, направленные на овладение детьми способов и средств общения; повысить компетентность родителей в вопросах коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста.

*Ожидаемый результат:*

• повышен собственный профессиональный уровень знаний в вопросах формирования коммуникативных умений воспитанников;

• сформирован уровень необходимых коммуникативных умений воспитанников, что позволяет свободно вступать и развивать общение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, соблюдать правила и культуру общения;

• повышен уровень компетенции родителей в вопросах коммуникативного и речевого развития детей.

*Основными направлениями моей педагогической работы являются:*

• применение развивающие игры с детьми по овладению знаниями и представлениями о различных средствах коммуникации;

• чтение художественной литературы для развития эмоциональной сферы воспитанников;

• широкое использование игр и специальных упражнений для целенаправленного формирования социально-коммуникативных навыков;

• активное включение родителей в процессы воспитания и развития детей, повышения уровня педагогической компетенции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Тема самообразования | Форма и срок отчёта |
| 2023-2024 | Формирование коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста. | Родительское собрание май 2024г. |
| 2024-2025 | Формирование коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста. | Отчёт на педагогическом совете. Май 2025г. |

План работы на 2023-2024 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Формы работы |
| Сентябрь | Консультация для родителей «Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста»  Подбор методической литературы по теме.  Составление плана работы |
| Октябрь | Изучить методической литературы.  Подобрать комплекс игр коммуникативного содержания. Проведение игры с детьми «Царевна Несмеяна» |
| Ноябрь | Изучение вопросов организации и проведения коммуникативных игр.  Проведение игры с детьми «Маски»  Информированность родителей об особенностях развития ребенка. |
| Декабрь | Проведение игр с детьми«Радио», «Чудесный терем дружбы»  Консультация для родителей «Учим детей общаться». |
| Январь | Проведение игры с детьми «Кто я?»  Памятка для родителей «Формирование коммуникативных качеств у детей 5-6 лет» |
| Февраль | Проведение игр с детьми «Оживи маску», «Угадай кто» Семинар-практикум «Формирование коммуникативных качеств у дошкольников»  Изготовление атрибутов для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Дом», «Детский сад» |
| Март | Анкетирование родителей «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?»  Проведение игр с детьми «Изобрази пословицу», «Управляем роботом». |
| Апрель | Игры и игровые упражнения для проведения с детьми: «Передай привет по кругу», «Самопрезентация»,«Купаемся в хорошем настроении», «Мы одно большое животное», «Бездомный заяц» |
| Май | Проведение игры с детьми «Самый лучший» Отчет по реализации проекта, итоги мониторинга. |

План работы на 2024-2025 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Формы работы |
| Сентябрь | Занятие с детьми «Знакомство»  Чтение художественной литературы о дружбе.  Родительское собрание с родителями и детьми «Играйте вместе с детьми» |
| Октябрь | Занятие с детьми «Я и друзья»  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Правила личностного взаимодействия с ребенком «Не рядом и не над, а вместе» |
| Ноябрь | Занятие с детьми «Я считаю тебя хорошим»  Настольно – печатные игры  Рекомендации для педагогов и родителей по формированию коммуникативной компетенции дошкольников. |
| Декабрь | Занятие с детьми «Что такое дружба?»  Сюжетно-ролевая игра «Дом» Досуг «Папа, мама, я – дружная семья» |
| Январь | Занятие с детьми «Дружба это помощь»  Консультация «Тип темперамента моего ребенка» |
| Февраль | Занятие с детьми «Кто такой настоящий друг?»  Фото- альбом созданный родителями совместно с детьми «Я общительный» |
| Март | Занятие с детьми «С кем я хочу дружить?»  Вечер коммуникативных игр с родителями. |
| Апрель | Игры и игровые упражнения:«Зеркало», «Договорились глазами», «Назови соседа ласково», «Передай свое настроение (мимикой, словом, интонацией, прикосновением, движением…»  Занятие с детьми «Какие чувства мешают дружить?» |
| Май | Занятие с детьми «Мы изменились» Отчёт на педагогическом совете для педагогов. Итоговое родительское собрание. |

Литература: 1. Буренина А.И. От игры до спектакля. Методическое пособие. СПб, 1996. 2. Генов Г.В. Театр для малышей. М., «Просвещение», 1968. 3. Гурин Ю.В., Монина Г.Б. Игры для детей от трех до семи. СПб, «Речь», 2008. 2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, У- Фактория, 2004. 4. Орлова Ф.М. Нам весело. М., «Просвещение», 1993. 5. Уликова Н.А. Словом душа растеѐт». СПб, «Старт», 1999. 6. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., «Просвещение», 1999. 7. Уроки театра на уроках в школе НИИ АПН СССР. М., «Педагогические мастерские по художественному воспитанию», 1990. 8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. М., Генезис, 2006. 1. Князьков А.А. Словарь. Педагогическое речеведение. М – Флинта, Наука, 1998. 2. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. – М., Владос, 2000, кн. 1: Общие основы психологии – 688с. 3. Юдина Е. Коммуникативное развитие ребенка и его педагогическая оценка в группе детского сада. // Дошкольное воспитание № 9, 1999 (статья в журнале).

*Приложение*

**Комплекс игр коммуникативного содержания**

**1.«Царевна Несмеяна»**

Цель: создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми. Содержание: взрослый рассказывает сказку про царевну Несмеяну и предлагает поиграть в такую же игру. Кто-то из детей будет царевной, которая все время грустит и плачет, а остальные будут по очереди подходить к ней и стараться ее рассмешить. Царевна же изо всех сил старается не засмеяться. Выигрывает тот, кто сумеет все-таки вызвать ее улыбку или смех. В качестве царевны Несмеяны выбирается необщительный ребенок, а остальные всеми силами стараются ее развеселить

**2.«Игра с масками»**

Цель: Развивать умения проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание. Содержание: воспитатель предлагает детям приготовить дома маску своего любимого животного. Две такие «маски» могут в классе построить диалог о том, как им живется у своих владельцев, как они к ним относятся, а также как они сами относятся к своим владельцам. В заключение ребята делают вывод о необходимости бережного и ответственного отношения к своим питомцам.

**3.«Чудесный терем дружбы»**

Материал: дом из фанеры, с тем количеством окон, сколько детей в группе. Цель: развивать умение детей замечать и оценивать личностные качества и поступки своих сверстников в группе детского сада. Содержание: воспитатель обращает внимание детей на домик, сделанный из плотного картона или фанеры. Домик этот очень нарядный, солнечный. В нем столько окон, сколько детей в группе. Воспитатель: « Этот домик не простой, в нем живет много загадок. Если мы с вами сумеем отгадать все загадки, то дом превратится в чудесный терем дружбы. Хотите попробовать?». Затем воспитатель называет отдельные яркие, положительные черты характера, личностные качества, которые свойственны определенному ребенку. Дети отгадывают о ком идет речь, если замечали это качество у своих товарищей. После отгадки в окне домика появляется фотография ребенка, о котором уже отгадана загадка.

**4.«Радио»**

Цель: воспитать у детей умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки. Содержание: Педагог, обращаясь к детям, говорит: - Сегодня мы будем играть в новую игру, она называется «Радио». Знаете ли вы, как называют человека, который говорит по радио? Правильно, диктором. Сегодня по радио диктор будет разыскивать детей нашей группы. Он будет кого-нибудь описывать, а мы по его рассказу узнаем, кто же потерялся. Сначала я буду диктором, слушайте: «Внимание! Внимание! Потерялась девочка. На ней красный свитер, клетчатый фартук, в косичках белые ленты. Кто знает эту девочку?» Так педагог начинает игру, показывая детям пример описания. Дети называют девочку из своей группы. «А теперь диктором будет кто-нибудь из вас», - говорит педагог. Нового диктора выбирают при помощи считалки. Педагог следит, чтобы дети перечисляли характерные черты своих товарищей: как они одеты, чем любят заниматься, как относятся к друзьям.

**5.«Кто я?»**

Цель: выявить уровень самооценки детей. Содержание: дети по очереди стараются назвать как можно больше ответов на вопрос: «Кто я?» Для описания себя используются характеристики, черты, интересы и чувства, и каждое предложение начинается с местоимения «я». Например, «Я - девочка» и т.п. Взрослый следит за тем, чтобы дети не повторяли то, что говорили предыдущие ребята, а описывали именно себя. Это игра дает детям возможность взглянуть на себя как бы с разных сторон, расширить представления о себе.

**6. «Оживи маску»**

Цель: развивать умение понимать настроение другого человека, прогнозировать и предвидеть то или иное настроение. Игровое правило: ситуации не должны повторяться. Содержание: каждому ребенку раздаются маски - настроения. Ребенок должен рассказать, что вызвало то или иное настроение. Поощряются реальные и фантастические сюжеты.

**7.«Угадай - ка»**

Цель: направить на тренировку внимания и умения отследить состояние человека по мимике и пантомимике. Содержание: выбирается один ведущий. Дети садятся в ряд лицом к нему. За спинами передается небольшой мячик или другой предмет. По выражению лица и позе ведущий должен угадать, у кого мячик. Передача мяча прекращается после звонка.

**8. «Изобрази пословицу»**

Цель: развивать умение использовать невербальные средства общения. Содержание: дети разбиваются на подгруппы и изображают с помощью жестов и мимики какую-либо пословицу: «Слово не воробей - вылетит, не поймаешь», «Скажи им кто твой друг, и я скажу, кто ты», «Нет друга - ищи, а найдешь, береги».

**9. «Управляем роботом»**

Цель: развивать умение подбирать соответствующие вербальные средства (этические формы) к различным ситуациям общения. Игровое правило: соблюдать очередность, действовать строго по инструкции. Содержание: вызывается ребенок - «робот». Дети по очереди дают ему задания. «Робот» выполняет инструкцию. Например: «Робот, попроси разрешение поиграть», «Робот, извинись перед другом», «Робот, узнай как найти дорогу». Предлагаются различные ситуации: обещание, совет, извинение, предложение, согласие, просьба, благодарность, уступки.

**10. Игра-соревнование «Самый лучший»**

Цель: формировать вербальные и невербальные средства для усиления коммуникативного воздействия, оценивать коммуникативные умения сверстника. Содержание: детям предлагается соревнование на «лучшего клоуна», «лучшего друга», «короля (королевы) вежливости», «защитника животных». Звание присваивается по результатам разыгрывания ситуаций: рассмеши царевну Несмеяну; попроси игрушку у ребят; уговори маму пойти в цирк; помирись с товарищем; попроси ребят принять тебя в игру. Тренинги для родителей на развитие коммуникативных навыков Найди себе пару. Цель упражнения: - развитие прогностических возможностей и интуиции; - формирование у членов группы установки на взаимопонимание. Каждому участнику при помощи булавки прикрепляется на спину лист бумаги. На листе нарисован сказочный герой или литературный персонаж, имеющий свою пару. Например: Крокодил Гена и Чебурашка, Винни Пух и Пяточок т.д. Каждый участник должен отыскать свою "вторую половину", опрашивая группу. При этом запрещается задавать прямые вопросы типа: "Что у меня написано на листе?". Отвечать на вопросы можно только словами "да" и "нет". Участники расходятся по комнате и беседуют друг с другом. На упражнение отводится 10-15 минут. Подарок. Воспитатель говорит: - Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирю, цветок и т.п.) Дар убеждения. Цель упражнения: оказание помощи участникам в понимании того, что такое убедительная речь, развитие навыков убедительной речи. Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумажка. После того, как оба участника выяснили у кого из них в коробке лежит бумажка - каждый начинает доказывать "публике" то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае, если "публика" ошиблась - ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать). Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда "публика" ошибалась- какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

**Доверчивый столб.**

Цель упражнения: разминка, повышение доверия друг к другу. Все собираются в круг. Один участник становится в середину круга и падает назад с закрытыми глазами. Другие ловят его.