



Стрекоза

Ежемесячная газета № 9, 2021 год
МДОУ «Детский сад № 77»

Сегодня в номере:

- ✓ **Кто может забирать ребенка из детского сада**
Автор: Заведующий Белорусова Н.В.2
- ✓ **Новые аспекты адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.** Автор: воспитатель Смирнова Л.В.6
- ✓ **Игры, чтобы скрасить ожидание.** Автор: воспитатель Фролова Н.В.....11
- ✓ **Ребенок и опасности на дороге.** Автор: ст. воспитатель Монид Л.П.....13

Адрес официального сайта МДОУ «Детский сад № 77»

в сети Интернет:

<https://mdou77.edu.yar.ru//>

Адрес страницы в ВК <https://vk.com/id559440196>

Кто может забирать ребенка из детского сада

Автор: Заведующий Белорусова Н.В.

Острой проблемой, вызывающим недовольство со стороны родителей на протяжении многих лет остается вопрос: «КТО МОЖЕТ ЗАБИРАТЬ РЕБЕНКА ИЗ ДЕТСКОГО САДА?»

Ответ кроется в нескольких нормативно-правовых документах:

- - семейный кодекс РФ;
- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс РФ;
- Договор между ДООУ и родителями (законными представителями)

Воспитатель имеет отношения с родителями ребенка и несовершеннолетним ребенком и ни с кем более. **Представителями несовершеннолетних в силу ст. 64 Семейного кодекса РФ являются родители.**

Если родители вверяют кому-то свои полномочия забирать ребенка из детского сада, то они должны оформить это должным образом (написать заявление). **Но это должны быть совершеннолетние лица.**

Воспитатель имеет право не отдавать ребенка не только несовершеннолетним братьям и сестрам, но и совершеннолетним посторонним лицам, которые не имеют на это соответствующих полномочий.

Несовершеннолетним передавать малышей нельзя, поскольку в этом возрасте еще не наступает полная дееспособность, они и за себя несут ответственность только в рамках очерченных Гражданским кодексом РФ. Их дееспособность определена Главой 3. Ст. 21 Гражданского кодекса РФ, Глава 2. Ст.60 Конституции РФ.

На самом деле это очень серьезный вопрос, поскольку может затронуть две проблемы:



1. С самим несовершеннолетним ребенком, посещающим детский сад, которого забирали, может произойти несчастный случай (попал под машину, пропал и тд)

2. Несовершеннолетний, посещающий детский сад, может сам причинить вред имуществу и здоровью иных лиц (поджог в

доме и пр.)

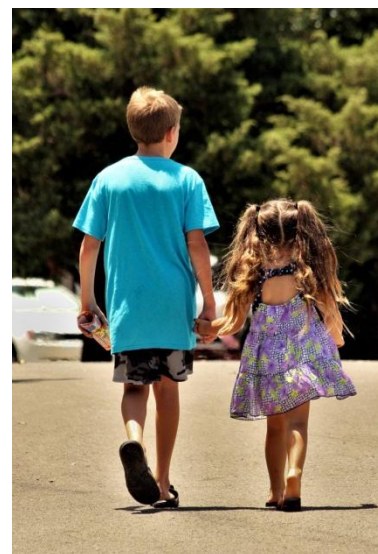
В первом и во втором случае сразу будут выяснять, кому передавали ребенка, кто его сопровождал. Родители могут сказать, что они вообще не просили забирать ребенка из детского сада и соответственно сотрудников детского сада привлекут к ответственности. В соответствии с положением ст. 1073 Гражданского кодекса РФ ответственность за вред причиненный несовершеннолетним в возрасте до 14 лет несут родители (законные представители) или учреждение, где он находится или должен был находиться. Если малыш, которого забрали старшие братья из детского сада, устроили пожар, а родители скажут, что он в это время должен был находиться в детском саду, а его забрали без их ведома, то вся ответственность ложится на воспитателя и образовательное учреждение, потому как воспитатель доверил ребенка несовершеннолетнему лицу.

На основании выше указанных документов составляется **ДОГОВОР об образовании** между МДОУ «Детский сад № 77» и родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих дошкольное учреждение.

Согласно договору родитель обязан: передавать и забирать воспитанника лично у воспитателя и не делегируя эти обязанности посторонним, и лицам, не достигшим 18-ти летнего возраста. В исключительном случае забирать воспитанника из учреждения имеет право доверенное лицо на основании посменного личного заявления родителя (законного представителя) с обязательным предъявлением документа, удостоверяющего личность доверенного лица.

Также Согласно Договору и Уставу МДОУ «Детский сад № 77»

1. Ребенок переходит под ответственность воспитателя только в момент передачи его из рук в руки родителями и таким же образом возвращается под ответственность родителей обратно.
2. Если родители приводят ребенка раньше официального начала работы детского сада и оставляют его перед закрытой дверью – они нарушают свои обязанности, так как до прихода воспитателя ребенок еще не находится под ответственностью сотрудников детского сада. Родители, забирающие малыша позже установленного договором времени, также нарушают свои обязанности перед дошкольным учреждением.
3. По окончании рабочего дня в детском саду воспитатель имеет право передавать ребенка только заранее оговоренным лицам.
4. В случае опасности, грозящей ребенку со стороны забирающего взрослого (нетрезвое состояние, проявление агрессии пр), воспитатель имеет право не отдавать ребенка.



Если родители не забрали ребёнка.



Работники детского сада имеют право направить ребенка в детскую комнату полиции. Действия работников детского сада по направлению Вашего ребенка в детскую комнату полиции будут вполне законны. А называется это, говоря языком закона, - профилактика безнадзорности.

Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время образовательного процесса. Режим работы дошкольных групп,

длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки обучающихся определяются уставом учреждения.

Ребенок, которого в установленное время не забрали родители, по существу остаются без присмотра со стороны ответственных лиц. Такой ребенок отвечает критериям безнадзорного ребенка, так как согласно ст. Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120 «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» под безнадзорным понимается несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует в следствие неисполнения или не надлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей (законных представителей). Такой безнадзорный ребенок подлежит направлению в детскую комнату полиции. Порядок доставления ребенка в полицию, а также уведомление о таком доставлении родителей и порядок выдачи ребенка родителями регулируется «Инструкцией по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел», утвержденной приказом МВД РФ от 26 мая 2000 года № 569, и рядом других внутренних приказов.

При неоднократном доставлении ребенка в детскую комнату полиции в последующем у родителя могут возникнуть «Проблемы» с полномочными органами, и встает вопрос о неисполнении (ненадлежащем исполнении) родителями своих обязанностей.

Вывод: Ответственность за жизнь и здоровье детей несут его законные представители – родители и опекуны. Но, если родители не могут забирать ребенка из ДОУ самостоятельно, они



могут доверить это своим представителям. Если родители вверяют иным лицам свои полномочия забирать ребенка из детского сада, то они должны оформить это должным образом. При этом названные лица, достигшие восемнадцатилетнего возраста, поскольку в соответствии со ст. 21 Гражданского кодекса РФ способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступления совершеннолетия, то есть по достижению восемнадцатилетнего возраста.

Если ребенка из ДОУ пытается забирать родитель, в отношении которого судом установлен определенный порядок общения с ребенком.

Родители ребенка имеют права и обязанности в отношении него. Но иногда после развода или даже в браке супруги не могут договорным путем решить конфликт, возникший между ними, и обращаются в суд. В результате судебного разбирательства ребенок остается жить с одним из родителей, а другой родитель имеет право лишь в определенном судом порядке общаться с ребенком.

Если в ДОУ имеются подобные прецеденты, то от родителя необходимо получить решение суда об определении порядка общения с ребенком. Родители сами должны быть заинтересованы в предоставлении в дошкольную организацию такого документа.

Обычно в решении суда четко указывается в какие дни, в какое время родитель, не проживающий с ребенком, имеет право общаться с ним. Если такой родитель пришел за ребенком в указанное в решении суда время, то передавать ребенка можно. Также важно учесть обязательно ли присутствует второй родитель при таком общении. Иногда в решении суда указывается, что общение ребенка, например, с отцом возможно только в присутствии матери ребенка. Если в решении суда содержится такая оговорка, то отдать ребенка отдельно проживающему родителю нельзя.

Убедительно просим всех участников образовательного процесса быть внимательными друг к другу, выполнять условия, указанные в договоре между учреждением и родителями (законными представителями) – ведь это одно из главных условий обеспечения безопасности наших детей.

Новые аспекты адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Автор: воспитатель Смирнова Л.В.



Проблема адаптации человека всегда интересовала научную общественность и относится к числу фундаментальных как в психологии, так и во многих других областях научного знания: философия, социология, общая и медицинская психология, психология личности, детская психология, психология развития.

В научной литературе существует множество определений понятия «адаптация», характеризующих данный феномен достаточно разносторонне.

Впервые термин «адаптация» стал употребляться к концу XIX века в биологических науках для характеристики изменения чувствительности анализаторов под влиянием приспособления органов чувств к действующим раздражителям.

Таким образом, первоначальное понимание адаптации раскрывается как приспособление строения и функций организма к условиям среды, направленного на сохранение привычного состояния организма.

Позднее же термином «адаптация» стали обозначать процесс и результат приспособления индивида к условиям социальной среды. С понятием «адаптация» тесно связаны такие понятия, как «адаптированность», рассматриваемая учеными как положительный результат процесса адаптации, а также «дезадаптация», которая, по мнению Р.В. Овчаровой (2000), представляет собой образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к дошкольному образовательному учреждению в форме конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии и так далее .



Опираясь на исследования Н.М. Аксариной (1977), К.Л. Печоры (1986) можно сделать вывод, что адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению определяется несколькими параметрами: показателями адаптации; уровнями адаптации; этапами и длительностью прохождения адаптации; факторами и условиями, определяющими процесс адаптации.

Исследователи Института педиатрии РАМН выделили следующие показатели адаптации:

Нарушение сна. В период адаптации у детей нарушается сон (это касается и засыпания, и пробуждения). Недостаток сна оказывает сильное негативное влияние на нервную систему, поскольку сон относится к периодически возникающему функциональному состоянию, обеспечивающему восстановление психических и физических резервов организма;



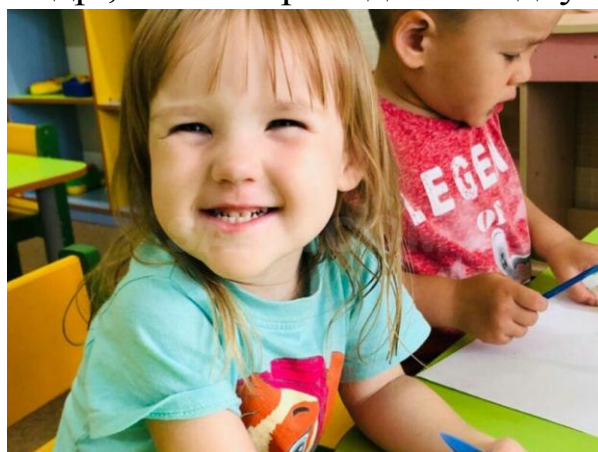
Нарушение питания. Процесс адаптации ребенка сопровождается снижением аппетита либо его нарушением. Это связано в первую очередь с непривычной пищей, а также с повышенной вследствие адаптационного стресса нервной возбудимостью. У некоторых детей могут наблюдаться кратковременные желудочно-кишечные расстройства, что может стать причиной снижения веса;

Нарушения настроения. Нарушение настроения выражается прежде всего в проявлении отрицательных эмоций в общении и негативных поведенческих реакций, таких как капризность, подавленное состояние или, наоборот, повышенная возбудимость, гневливость, агрессивные проявления, плаксивость;

Понижение иммунитета (частые заболевания). Вследствие адаптационного стресса у детей младшего дошкольного возраста страдает иммунитет, они начинают часто болеть ОРВИ, остро реагируют на сквозняки и перегревание гораздо чаще, чем в обычном состоянии. Кроме этого, на младший дошкольный возраст приходится критический период в развитии иммунной системы, характеризующийся началом формирования собственного долговременного иммунитета.

Процесс адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению, согласно исследованиям Л.В. Белкиной (2004); Н.В. Кирюхиной (2006); Н.П. Бадьиной (2007) и др., может проходить на двух уровнях:

- физиологическом – как приспособительной деятельности физиологических процессов, происходящих на клеточном и организменном уровнях, достижение определенно устойчивого уровня активности организма и его частей, при котором возможна длительная активная деятельность всего организма;
- социально-психологическом – как приспособлению к социальной среде, к ее нормам и требованиям, режиму дня, коллективу сверстников



В зависимости от тяжести симптоматических проявлений у ребенка в адаптационный период исследователи (Р.В. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмер (1980); О.И. Давыдова, А.А. Майер (2005) и др.).

Выделяют три этапа адаптационного процесса:

- острый (дезадаптация). Характеризуется разнообразными колебаниями в соматическом состоянии организма. Это приводит к снижению веса, аппетита, частым вирусным заболеваниям, нарушению сна, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);
- подострый (адаптация). Ключевым на этом этапе адаптации являются активное освоение новой среды и выработка соответствующих ей форм поведения. Отмечается постепенное уменьшение изменений в деятельности разных систем – нормализуется аппетит (в течение 10–15 дней), развиваются речевая активность и игровая деятельность (в пределах 40– 0 дней). Неблагоприятные сдвиги в поведении ребенка уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития (длится 3–5 месяцев);
- компенсации (адаптированность к определенным социальным условиям). В этот период нормализуются и достигают своего исходного уровня, а иногда и превышают его все регистрируемые показатели процесса адаптации ребенка .

По характеру и особенностям первых двух периодов можно определить степень тяжести адаптации. Исследователи Института педиатрии РАМН и ученые, занимающиеся проблемой адаптации детей младшего дошкольного возраста (Н.М. Аксарина, 1972; Л.В. Белкина, 2004; Н.В. Соколовская, 2008) выделили и описали степени тяжести адаптации.



Легкая степень адаптации. Характерными являются следующие особенности: к двадцатому дню пребывания в ДОО у ребенка нормализуется аппетит и сон; настроение становится бодрым, заинтересованным; отношения с близкими взрослыми остаются положительными. Ребенок спокойнее начинает относиться к ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые; отношение к детям становится более заинтересованным.

В течение двух недель при участии взрослого интерес к окружающему восстанавливается, а к концу первого месяца пребывания в ДОО восстанавливается активная речь малыша. Число заболеваний уменьшается до раза, сроком не более десяти дней и без осложнений. Нервные процессы приходят в норму. Ребенок легче реагирует на конфликтные ситуации со сверстниками.

Средняя степень адаптации. Характерными признаками являются: допустимые положительные нарушения в общем состоянии; через 20–40 дней сон и аппетит восстанавливаются, но еще нарушено качество аппетита и сон тревожный и поверхностный; еще в течение месяца настроение неустойчивое, ребенок может плакать периодами в течение всего дня; поведенческие реакции восстанавливаются лишь к 30 дню пребывания в ДОО; отношение к близким – эмоциональное и возбужденное, при расставании с родителями может проявлять сильный эмоциональный всплеск; отношение к детям, в большей степени, безразличное, но может быть и заинтересованным; отношение к взрослым, в основном, избирательное. Речевая активность у ребенка либо замедляется, либо вообще отсутствует; в игре ребенок не использует приобретенные ранее навыки и речь, игра остается ситуативной. Ребенок может болеть до двух раз в месяц, но не более десяти дней, как правило,



без осложнений. Вес, в основном, не изменяется или несколько снижается; начинают появляться признаки невротических реакций. Можно также зафиксировать изменения вегетативной нервной системы: потливость, диатез, бледность и другие. При этом данные сдвиги нормализуются в течение месяца, может наступить заболевание длительностью до 5–7 дней, есть признаки психического стресса.

Тяжелая степень адаптации. Характерными признаками тяжелой адаптации являются: трудное засыпание непродолжительный сон, вскрикивания и плач во сне, либо вообще отказ от дневного сна; сильно и надолго снижается аппетит, так же может возникнуть отказ от еды, в редких случаях невротическая рвота; настроение безучастное, ребенок много и длительно плачет. Поведенческие реакции нормализуются лишь к шестидесятому дню пребывания в ДОО; отношение к близким – эмоционально-возбужденное, лишённое практического взаимодействия; отношение к детям избегающее или агрессивное. На всем протяжении адаптации проявляется отказ от участия в деятельности. Речью дети в основном не пользуется или имеет место задержка речевого развития на 2–3 периода; игра ситуативная, кратковременная .

Таким образом, мы видим, что степень разработанности теоретических основ проблемы адаптации в отечественной и зарубежной психологии представляется весьма солидной.

Однако в психолого-педагогической литературе не упоминается такое понятие как вторичная адаптация дошкольников, хотя в практике дошкольного образования данное явление встречается. Вторичная адаптация рассматривается нами как процесс повторного приспособления к изменившимся условиям социальной среды в связи с переходом ребенка младшего дошкольного возраста в новое дошкольное образовательное учреждение.

Мы предполагаем, что процесс вторичной адаптации у детей дошкольного возраста проходит при переходе ребенка по каким-либо причинам в другое дошкольное учреждение и напрямую зависит от первичной адаптации. Если первичная адаптация прошла успешно, то и вторичная адаптация пройдет быстрее и легче. Так же на процесс вторичной адаптации влияют следующие факторы - возраст ребенка, индивидуальные особенности, опыт посещения детского сада, степень привязанности ребенка к родителям, опыт общения и взаимодействия со сверстниками, т.е. те факторы, которые во многом определяют процесс первичной адаптации.



Игры, чтобы скрасить ожидание.

Автор: воспитатель Фролова Н.В.



Как часто нам и нашим детям приходится ждать... Никак не приходит автобус, какая длинная очередь к врачу, дети совсем извелись и родители тоже. Часто в ожидании чего-то у нас возникает чувство беспокойства или тревога. Мы переживаем, что можем куда-то опоздать, не успеем вовремя покормить ребёнка или уложить спать. Но когда мы играем, время и для нас,

и для ребенка проходит быстрее. И нам запоминаются радостные моменты в общении с детьми, а не скука смертная.

Поэтому очень важно сделать так, чтобы любое ожидание превращалось в продуктивный отдых.

Конечно, можно дать ребенку в телефон поиграть, но мы не будем рассматривать этот вариант. Это вредно для глаз, спросите любого окулиста. И потом, давайте совмещать приятное с полезным: и в очереди стоим и ребенком занимаемся.

Давайте поиграем в игры, которые не требуют никаких приспособлений и не нужно при этом бегать или скакать на одной ножке. А эти игры расширяют словарный запас ребенка, учат его думать, размышлять, запоминать и просто создают хорошее настроение.

Игры - наши помощники.

1. "Дракончики".

Играют двое. Стоя лицом к лицу, двое вытягивают руки вперед так, чтобы одна из ладоней каждого оказалась между двумя ладонями партнера. По очереди дети произносят по слову стиха, в такт каждому слову хлопая по ладони партнера:

Летели дракончики,

Ели пончики.

Сколько пончиков

Съели дракончики?



Сначала делает хлопок в ладоши один игрок (рука партнера находится между его ладонями), затем другой. Тот, чья очередь говорить, вместе с хлопком называет любое число, например три. Партнер начинает отсчет, продолжая хлопки. При назывании последнего

числа тот, чья рука на данный момент оказалась под ударом, должен как можно быстрее убрать ее, чтобы хлопок не достиг цели.

2. “Ригу-рагу”.

Взрослый поворачивается к ребёнку. Они оба держат перед собой руки, сжатые в кулаки. Взрослый трясет кулаками и приговаривает: «Ригу-рагу, ригу-рагу...», а затем высовывает большие пальцы и говорит: «Забор с рогами» или «Олень с рогами». Если он произнес название животного, у которого действительно есть рога, ребёнок должен так же быстро высунуть большие пальцы. Если же родитель назовет животное без рогов или какой-то предмет, кулаки ребёнка должны оставаться сжатыми. Когда ребёнок ошибётся, можно поменяться ролями.



3. “Наощупь”.

Для этой игры понадобится небольшой мешочек. Если такого не окажется под рукой, его можно быстро соорудить из платка, шарфа или даже заменить варежкой. Вы помещаете в мешочек какой-то небольшой предмет из вашей сумочки: помаду, номерок из гардероба (если вы в очереди в поликлинику, например), монету, пуговицу, заколку – любую мелочь, а ребёнок, засунув ручку внутрь, должен наощупь отгадать, что лежит в мешочке.

4. Пальчиковые игры.

Пальчиковые игры - это веселый и полезный способ скоротать время. Имейте про запас несколько простеньких стишков, под которые можно загибать пальчики.

Например, “Пять маленьких рыбок”.

Считаем рыбок, загибая пальчики, в конце стихотворения все пальчики разжимаем - это рыбки уплывают от злого крокодила:

Пять маленьких рыбок играли в реке.
Лежало большое бревно на песке.
И рыбка сказала: «Нырять здесь легко!»
Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко!»
А третья сказала: «Мне хочется спать!»
Четвертая стала чуть-чуть замерзать.
А пятая крикнула: «Здесь крокодил!
Плывите скорее, чтоб не проглотил!»
(Е. Железнова)



Не забудьте поиграть сначала с одной ручкой, а потом с другой.

5. Транспортная игра

Если вы едете в автобус и народу немного, и есть возможность наблюдать за людьми, при этом не обижая их своим пристальным вниманием, то вот несколько игр. А дальше вы можете сами придумать вопросы.

-Кого больше в автобусе, мужчин или женщин? Посчитай.

- Какие головные уборы бывают?

- Давай посмотрим, что на ком надето?

-Какая обувь бывает? Когда нужно надевать высокие теплые сапоги, а когда можно обойтись легкими ботиночками?

-Пальто из шерсти, как называется? А шапка из меха? Сапоги из кожи, мы как назовем?

-Для чего нужен большой портфель? А в сумке на колесиках, что удобно перевозить?

-Вот стоит школьник. Что у него может быть в ранце? А в карманах?

- А вот зашел в автобус мужчина в спецодежде с большой сумкой на плечах. Наверное, он мастер. Если мы бы были пчелками, то залетели бы к нему в сумку и чтобы там увидели?

-Кто первый увидит красную легковую машину? А синий грузовик? Из каких частей состоит машина?

-Назови составные части дома. Теперь дерева.

- В этой большой машине, что можно перевозить? А в эту маленькую машинку, что может поместиться?

Поиграли? Весело? А вот и время пролетело!



Ребенок и опасности на дороге.

Автор: ст. воспитатель Монид Л.П.

Окружающая среда ребенка – это не только семья, детский сад, но и детская площадка, двор и конечно, улица. Она привлекает к себе особое внимание ребенка. В самом деле, на улице множество быстро движущихся, ярких, разнообразных машин: автомобилей, автобусов, мотоциклов и т. д. Много зданий, много людей. В каждом возрасте, начиная с дошкольного, дети выделяют в этом потоке то, что составляет для них предмет особого интереса. Именно это и влечет ребенка на улицу, где он одновременно и зритель, и участник, и

где может себя как-то проявить. А здесь как раз и подстерегает его беда, которая на официальном языке называется «дорожно-транспортное происшествие». Ребенку все интересно на улице, и он стремится туда, не понимая еще, что неожиданно появится на проезжей части транспортное средство или перебежит дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта – это большая опасность.

Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

Несчастных случаев на дорогах будет меньше, если взрослые не оставят ребенка без присмотра на улице или во дворе дома. Вовремя полученные знания о поведении ребенка на улице сохранят здоровье и жизнь.

Важно, как можно раньше научить ребенка правилам поведения на улицах и дорогах. Знакомить детей с азбукой дорожного движения необходимо до школы, когда ребенок начинает осознавать окружающий мир, он способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Именно в этом возрасте ребенок должен получить первые сведения о правилах движения и поведения на улице. Он должен понять опасность уличного движения, но в тоже время не испытывать боязни к улице, так как чувство страха парализует способность не растеряться в момент возникшей опасности.

Велика воспитательная роль детских садов. Здесь дошкольники «учатся» читать сигналы светофора и регулировщика, знакомятся со значением дорожных знаков и запоминают законы улиц и дорог. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

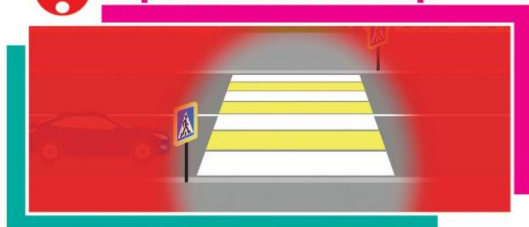
Ниже представлены факторы, которые отвлекают при переходе дороги. Пожалуйста, рассмотрите их вместе с ребенком, поговорите о важности соблюдения этих правил. Помните: обучение правилам дорожного движения необходимо начинать с самых ранних лет. И чем более ответственно подойдут к этому вопросу воспитатели, педагоги и родители, тем эффективнее будет это образование

Знание ПДД – это ключевой навык, необходимый всем детям, чтобы адаптироваться во взрослой жизни и максимально обезопасить свою жизнь.

Факторы, отвлекающие внимание при переходе дороги

Капюшон

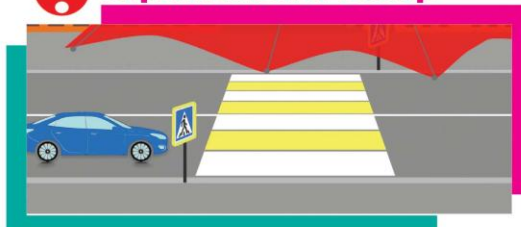
❗ Ограничивает обзор



✓ Откинь капюшон назад, чтобы видеть то, что происходит слева и справа от тебя

Зонт

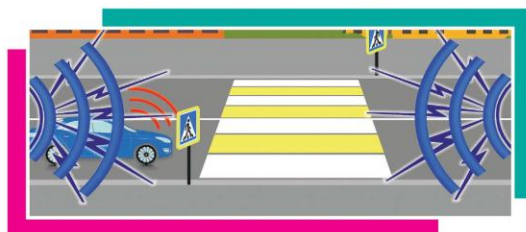
❗ Ограничивает обзор



✓ Держи зонт так, чтобы он не мешал обзору

Музыка в наушниках

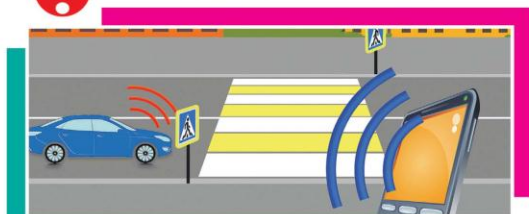
❗ Отвлекает внимание, мешает слышать, что происходит вокруг тебя



✓ Выключи музыку, сними наушники. Во время движения по тротуару не делай громкость на максимум, чтобы слышать, что происходит вокруг тебя

Разговор по телефону

❗ Отвлекает внимание



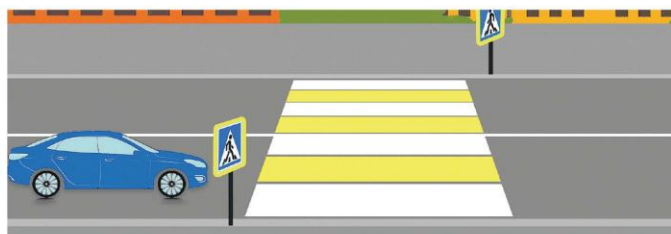
✓ Все разговоры – прекратить. Всё внимание – на дорогу

Просмотр видео, игры на телефоне

❗ Отвлекает внимание. Ты не видишь ничего вокруг!



✓ Смотри видео, играй в мобильные игры в других местах! Тротуар и пешеходный переход – не место для использования гаджетов!



Перед тем, как переходить дорогу, остановись у её края. Внимательно посмотри налево, направо и ещё раз налево. Убедись, что все автомобили остановились и пропускают тебя. Только после этого начинай переход. Во время перехода продолжай наблюдать за дорожной обстановкой.

Помни: внимательность и хороший обзор дороги – это твоя безопасность



ВОДИТЕЛИ, ДВИГАЙТЕСЬ #НАВСТРЕЧУБЕЗОПАСНОСТИ!

1



ОЦЕНИВАЙТЕ СИТУАЦИЮ

Всегда контролируйте ситуацию вокруг себя с помощью боковых зеркал и зеркал заднего вида.

2



БУДЬТЕ БДИТЕЛЬНЫ

Пешеходы могут появиться внезапно как на пешеходных переходах, так и в иных местах на проезжей части. Всегда оставайтесь предельно внимательны.

3



ТОРМОЗИТЕ ЗАРАНЕЕ

Приближаясь к нерегулируемому пешеходному переходу, вы должны быть особенно осторожны: здесь пешеходы имеют приоритет, и вы обязаны уступить им дорогу. Соблюдайте скоростной режим и притормаживайте заранее. Пешеходы могут появиться неожиданно, например, выйти из-за припаркованного у обочины автомобиля.

ДЛИНА ОСТАНОВОЧНОГО ПУТИ АВТОМОБИЛЯ ПРИ СКОРОСТИ 60 КМ/Ч:



62 м



77 м



113 м



184 м

Состояние дороги:

Сухая

Мокрая

Заснеженная

Обледенелая

На дороге необходимо выбирать скоростной режим исходя из интенсивности движения, технического состояния автомобиля, дорожных и метеорологических условий.



НЕ САДИТЕСЬ ЗА РУЛЬ В СОСТОЯНИИ ОПЬЯНЕНИЯ



Федеральная целевая программа
«Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»



БЕЗДТП РФ

Уважаемые родители! Начертите схему безопасного маршрута для своего ребенка и вместе с ним пройдите этот путь

МОЙ БЕЗОПАСНЫЙ МАРШРУТ



Пешеходный переход



Подземный пешеходный переход



Надземный пешеходный переход



Пешеходная дорожка

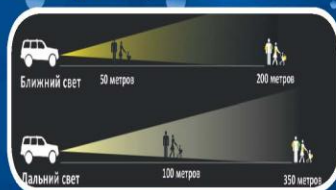


Движение пешеходов запрещено



Место остановки автобуса

СВЕТОВЗВРАЩАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ



повышают видимость пешеходов в темное время суток и в условиях недостаточной видимости

Выпуск подготовила
ст. воспитатель Монид Л.П.

