



# Стрекоза

Ежемесячная газета № 10, 2022 год  
МДОУ «Детский сад № 77»

## Сегодня в номере:

- ✓ **«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»** Автор: учитель-логопед Заверняева Ирина Андреевна .....2
- ✓ **«Почему дети кусаются и как реагировать на такое поведение»** Автор: воспитатель Короткова Наталья Евгеньевна.....4
- ✓ **«Почему ребенку нужна игра»** Автор: воспитатель Молчанова Татьяна Васильевна.....7
- ✓ **«Как сформировать у детей представления о полезных и вредных продуктах.»** Автор: воспитатель Фролова Нина Владимировна.....10
- ✓ **«Прививки вне графика вакцинации детей»** Автор: старшая медсестра Лаврентьева Екатерина Викторовна.....14
- ✓ **«Безопасность детей на дороге. Перевоз детей в креслах.»** Автор: воспитатель Ахметшина Юлия Станиславовна .....15
- ✓ **«Безопасность детей — ответственность и забота взрослых!»** Автор: воспитатель Кузьмина Светлана Витальевна.....18
- ✓ **«Рубрика « Что говорят дети» . «Приметы» осени.** Автор: старший воспитатель Монид Любовь Павловна .....22

Адрес официального сайта МДОУ

«Детский сад № 77»

в сети Интернет: <https://mdou77.edu.yar.ru//>

Адрес страницы в ВК <https://vk.com/id559440196>

# «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»

Автор: учитель-логопед Заверняева Ирина Андреевна



О красивой, правильной речи своего ребёнка мечтает каждый родитель. Грамотная, чёткая, чистая и ритмичная речь ребёнка — это не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям родителей, педагогов и многих других людей, в окружении которых малыш растёт и развивается.

Детям с недоразвитием речи значительно сложнее выражать связность своих мыслей как в устной, так и, в будущем, в письменной речи (возникают нарушения письма различной тяжести). Им трудно поддерживать диалог со сверстниками и взрослыми. Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребёнка. Поэтому задача всех заботливых родителей - вовремя обратить внимание на речевое развитие ребёнка.

Для детей дошкольный возраст - это время энергичного развития речи, в частности овладение грамотной речью. В первую очередь такая речь характеризуется правильным произношением звуков.

## 1. Основные правила «воспитания» правильной речи ребенка.

Речь ребёнка, в первую очередь, становится по подражанию. Не подстраивайтесь к языку малыша (лепетание, сюсюканье и другие искажения). Подобная манера общения не только не стимулирует ребёнка к овладению правильным звукопроизношением, но и надолго закрепляет его недостатки. Произносите всегда все слова чётко и правильно.

Большое место должны занимать игры и занятия, направленные на выработку у детей чёткой дикции, правильного звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического восприятия.

Полезны игры, основанные на звукоподражании (как звенит колокольчик – дзинь, дзинь; как стучат колёса поезда - тд, тд; как кричит кукушка - ку-ку и т. п.).

Для развития диалогической и монологической речи хорошо использовать игровой метод в сочетании с приёмами показа, пояснения, указания, с вопросами. Это может быть любая воображаемая ситуация в развернутом виде, в котором присутствует сюжет и есть роли, наделённые игровыми действиями. Например, в играх «Больница», «Магазин», «Строители». Желательно, чтобы ребёнок не был предоставлен в играх самому себе. В сюжетные игры играйте вдвоём или всей семьёй.

Обогащая активный и пассивный словарный запас ребёнка, используйте словесные методы в сочетании с практическими наглядными. Основными словесными методами являются – беседа, рассказ, чтение. Всё это можно использовать с ребёнком в игре, в

транспорте, на прогулках. Куда бы вы ни шли – общайтесь с ребёнком, объясняйте, поясняйте, что вокруг вас, почему это так устроено и зачем это нужно. Такими действиями и приёмами вы развиваете его внимательность, любознательность, мыслительные процессы. Ребёнок будет стремиться к новым знаниям, если с детства у него вызывать заинтересованность к окружающему миру через игру.

Используя пальчиковые игры, хорошо развивать речь, память, внимание, мышление, мелкую моторику рук, координацию движений.

## 2. Артикуляционная гимнастика.

Для чистого звукопроизношения нужны сильные, упругие и подвижные органы речи — язык, губы и мягкое нёбо. Все речевые органы состоят из мышц, если можно тренировать мышцы рук, ног, то это значит, что можно тренировать и мышцы языка и губ. Вот для этого и существует артикуляционная гимнастика, помогающая укрепить мышцы органов речи и подготовить базу для чистого звукопроизношения.

Артикуляционная гимнастика является подготовительным этапом при постановке звуков. Несомненно, что постановкой и автоматизацией звуков должен заниматься только логопед.

Проверив, какие звуки не произносит Ваш ребёнок, логопед подберёт комплекс упражнений именно для этого нарушения. Для неговорящих детей и детей с большим количеством дефектных звуков, подойдёт основной комплекс артикуляционной гимнастики.

При подборе и выполнении упражнений необходимо соблюдать определённую последовательность:

- от простого упражнения к сложному;
- выполнение упражнения в медленном темпе — обязательно перед зеркалом;
- постепенное увеличение количества повторений до 10–15 раз;
- ребёнок выполняет правильно движения — убираем зеркало;
- артикуляционную гимнастику ребёнку должен показать взрослый, для этого он сам должен правильно выполнять все упражнения.

Проводить артикуляционную гимнастику надо ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись и становились более прочными. Непосредственная работа над развитием артикуляционной моторики должна занимать не менее 5, а всё занятие — 10–12 минут.

Артикуляционную гимнастику следует выполнять сидя перед зеркалом, так как в таком положении у ребёнка прямая спина, он не напряжён, руки и ноги находятся в спокойном состоянии. Если малыш выполняет упражнения с индивидуальным зеркалом, предварительно он должен увидеть правильный образец, показанный взрослым.

Некоторые упражнения проводятся под счёт, который ведёт взрослый. Это необходимо для того, чтобы у ребёнка вырабатывалась устойчивость наиболее важных положений губ и языка.



Упражнения выполняются ребёнком поэтапно: он улыбается, показывает зубы, приоткрывает рот, поднимает кончик языка к бугоркам, произносит звук т-т-т-т-т-т-т, затем делает губами широкую трубочку, приоткрывает рот, превращает язычок в «чашечку», выдувает тёплую струю на ладошку.

Так же поэтапно следует проверять выполнение упражнения. Это даёт возможность определить, что именно затрудняет ребёнка, и отработать с ним данное движение.

Наберитесь терпения! Помните, что выполнение артикуляционных упражнений — это трудная работа для ребёнка.

Речевые навыки формируются не за день и даже не за месяц. Но только ежедневные занятия помогут Вам воспитать правильную речь у своего ребенка. Не укоряйте ребёнка, а хвалите. Поощрение придадут малышу уверенность в своих силах и помогут быстрее овладеть правильным звукопроизношением.

## «Почему дети кусаются и как реагировать на такое поведение»

Автор: воспитатель Короткова Наталья Евгеньевна



Поступление ребёнка в детский сад - важный этап в его жизни. Он сопровождается изменением привычной для него обстановки: режима дня, питания, встречей с новыми детьми и взрослыми, разлукой с родителями. Ребёнку необходимо приспособливаться к новым условиям. Не все дети одинаково хорошо с этим справляются. У воспитателей, родителей и дошкольников возникают различные проблемы и одна из самых острых - «кусачество».

Многие дети в возрасте 2-3 лет проходят «кусачий» период, когда они либо сами кусают других деток в садике, либо становятся жертвами другого «кусаки».

**Почему дети кусаются, и как должны родители и воспитатели относиться к этому, прямо скажем, болезному вопросу?**

Физиологическая потребность кусаться наблюдается у детей в возрасте от 5 месяцев. Желание кусать и грызть вполне объяснимо - режутся зубки, чешутся и набухают десны, у крохи нет другого выхода, как тащить все в рот и прикусывать как можно сильнее. Это инстинктивное желание. Ребенок не отдаёт себе отчета в том, что он делает. Обычно «пик» зубных страданий длится до 9–11 месяцев.

Эмоциональные проблемы связаны с тем, что примерно с 1 года малыш кусается вполне преднамеренно. Дело в том, что словарный запас крохи еще крайне мал, а чувств и эмоций хочется выразить не меньше, чем взрослому. Особенно



в периоды стресса, ярких впечатлений. Поэтому малыш не находит другого выхода, как прибегнуть к привычному с рождения инструменту контакта с миром - рту.

Поведенческие особенности указывают на то, что с полутора до 3-х лет малыш может кусаться из-за сильных стрессовых ситуаций. Типичный пример - смена обстановки, когда ребенок начинает посещать детский сад. Он испытывает на прочность границы допустимого и стремится держать ситуацию под контролем. Нередко он кусается в садике, потому что именно так пытается установить лидерство в коллективе ровесников.

Говорить о возможном наличии психиатрического диагноза можно, только если ребенок продолжает кусаться в 4 года, 5 лет, в 6-7 летнем возрасте. В этом случае необходима консультация врача-психоневролога.

### **Для начала нужно понять, почему ребенок поступает именно так...**

Первая причина, связана с тем, что в раннем возрасте рот является одним из главных органов, помогающих ребенку в исследовании мира. Стремление «*попробовать на зуб*» не только игрушки, но и других людей, может быть связано с желанием приблизиться к окружающим и вступить с ними контакт.

Вторая причина связана с сильными отрицательными эмоциями - ребенок кусает, когда он очень зол и раздражен. В детских садах нередко встречаются маленькие дети, которые не в состоянии совладать с вспышками гнева, например, если у них отбирают игрушку. Малыш еще не умеет выразить отрицательные эмоции словами. Ребенок понимает, что его обидели, что произошел акт агрессии. Ответить не может, и часто выражает свои эмоции, кусая обидчика.

Одним из факторов может стать низкая сензитивность, то есть чувствительность к прикосновению. Дети с низкой сензитивностью отличаются низкой восприимчивостью к болевым воздействиям и не совсем понимают, что их прикосновения могут причинить другому ребенку сильную боль.



Кроме того, дети, которые кусают окружающих, могут страдать от сложной психологической ситуации дома (*рождение младшего ребенка, ссоры между родителями*).

Бывает, что ребенок чувствует в садике большой дискомфорт, тогда он будет кусать других детей или воспитателей, чтобы выразить свое отношение к самому садiku. Очень активные дети могут просто скучать в тесном пространстве комнаты - достаточно вывести их на прогулку, чтобы они стали гораздо менее агрессивными.

В заключение нужно сказать, что некоторые малыши не кусаются никогда. Они находят иные пути проявить внутреннее напряжение. Те же, кто кусается много и часто, сами порой страдают от собственного поведения, потому что окружающие обычно реагируют на это очень резко.

Задача родителей - как можно быстрее начать пресекать укусы и щипки со стороны ребенка. Для деток более осмысленных, нежели груднички, подойдет метод «Контакт глаза в глаза». Присядьте на корточки, чтобы ваши глаза оказались на уровне глаз малыша. Установите зрительный контакт и твердо, но без злобы, скажите чаду: «Так. Делать. Нельзя. Никогда. Ни с кем». Если малыш

попытуется кусаться снова, просто лишите его зрительного контакта. Не смотрите на него, как бы он не старался обратить на себя внимание, покажите, что вам неприятно общаться с кусакой.

Объясните крохе, что кусаться - это больно. Если ребенок освоил искусство манипуляции (*обычно это происходит в 1,5–2 года*) и шантажирует родителей с помощью укусов, пресекайте подобное на корню. С маленьким агрессором не стоит вступать в договорные отношения.

Впечатлительным детям будет не очень приятно, если в момент укуса мы громко вскрикните. Добейтесь, чтобы они потом сами же пожалели вас, потому что вам больно. Не стесняйтесь описывать малышу свои неприятные ощущения, связанные с укусом или щипком.



Самая частая причина, по которой ребенок кусается и щиплется - накопление внутренней агрессии. Научите ребенка давать ей выход. Для этого поиграйте в ролевые игры. Разыграйте дома сценку на тему «Как я поведу себя, если у меня в садике отобрали игрушку» или «Что я сделаю, если другие дети не берут меня с собой играть?». Пусть ребенок воспроизводит сложные для себя ситуации, и *«отыгрывает»* другие возможные

решения проблемы, которую он уже пробовал *«на вкус»*.

Утешьте пострадавшего, проявите к нему сочувствие на глазах укусившего его ребенка. Таким образом, ребенку подается пример того, как нужно выражать сочувствие. Дайте возможность ребенку загладить свою вину, предложите ему наложить пластырь на место укуса, извиниться, нарисовать рисунок и подарить пострадавшему.

Если вы заметили, что ребенок начал кусаться и щипаться - в этом случае важен контроль со стороны родителей. Внешняя твердость взрослых тренирует у ребенка чувство различения (*можно - нельзя, хорошо - плохо*). На основе этих ограничений, социального неодобрения формируется чувство стыда и сомнения.

Когда же родителям следует обращаться к психологу по поводу кусающегося ребенка? В большинстве случаев спешить не стоит. Такое поведение проходит с возрастом, и зачастую не требует никакого профессионального вмешательства. Если малыш иногда кусается, но обычно он весел, играет, рисует и смеется, нет причин для волнения. Но если ребенок большую часть времени беспокоен, не может сосредоточиться, часто плачет, постоянно агрессивен без причины и очень часто кусается - имеет смысл обратиться к психологу. Родителя должно насторожить *«кусачее»* поведение ребенка, если ему уже более трех лет, если недавно в семье и в садике произошла неприятная ситуация, которая произвела сильное травмирующее впечатление на психику малыша. К врачу стоит обратиться и в том случае, если кроме повышенной *«кусачести»* и *«щипачести»* у ребенка наблюдаются другие странности в поведении. Например, малыш начал проявлять агрессию и жестокость по отношению к своим игрушкам (кидает, преднамеренно ломает), малыш почти не может сосредоточиться на чем-либо, плохо спит по ночам. Все эти признаки могут указывать на наличие психического отклонения.

Чтобы ребенок перестал кусаться ему потребуется ваша помощь. Для принятия

правильного решения, что делать, если ребенок кусается, необходимо, прежде всего, выявить причину. Выявив причину и определив, почему ребенок кусается, нужно немедленно приступить к принятию мер по устранению кусания, для того, чтобы подобное агрессивное поведение не закрепилось и не вошло в привычку у ребенка.

## «Почему ребенку нужна игра»

Автор: воспитатель Молчанова Татьяна Васильевна



Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что – то делать, выразить себя, творить, общаться. Всё это происходит в собственной активности ребёнка – в игре, рисовании, конструировании, танцах, песни. Все психологи единодушно утверждают: без игры невозможно нормальное развитие ребёнка. А в дошкольном возрасте от 3 до 7 лет игра

является ведущей деятельностью, т. е. Определяет развитие ребёнка и закладывает основы его будущего становления. Игра – школа общения. Главным условием возникновения ролевой игры является наличие взаимоотношений между людьми. В игре ребёнок примеряет на себя новые роли, учится жизни. Игра рождается не вследствие каких-то внешних предпосылок (игрушки, возраст), а вследствие внутренней потребности в ней, потребности в освоении человеческих отношений. Характер воссоздания отношений в игре между людьми может быть очень разным. Это могут быть отношения взаимной помощи и сотрудничества, заботы и внимания, разделения труда, но также и отношения властвования, даже деспотизма, враждебности, грубости и т. д. Игра — школа реальных взаимоотношений, школа уступок и терпимости.

Основной мотив игры – действовать как взрослый. Но для того, чтобы в игре детей появились позитивные мотивы взаимоотношений, необходимо, чтобы взрослый стал для ребёнка образцом, эталоном, «мерой всех вещей».

Учите детей играть! Как часто родители слышат от ребёнка: «Поиграй со мной, ну пожалуйста!». И какую радость он испытывает, когда мама или папа, оторвавшись наконец от бесконечных дел и забот, соглашаются побыть пациентом в больнице, покупателем в супермаркете или клиентом в парикмахерской. Ребёнок, наблюдая за мамой, будет сам играть также, внося свои изменения, дополняя эти действия. Обращайтесь к ребёнку через роль, просите его «полечить», «продать» и т. д. Принять на себя роль – значит действовать как кто - то, поставить себя на его место. Причиной появления игровой роли является стремление ребёнка включиться в заманчивый для него мир взрослых. Показателем появления роли является ответ на вопрос «Кто ты?». Если ребёнок ответит, что он космонавт, шофёр и т. д., значит, он принял роль.

Если ребёнок овладеет способами ролевого поведения в игре со взрослым, то начнёт развёртывать более разнообразную деятельность, переключаясь и на другие роли. Если любимая роль повторяется в разнообразных сюжетах, то в этом, по мнению



специалистов, нет ничего плохого. Нельзя допускать, чтобы дети выбирали игры с отрицательным содержанием, поскольку переживания, связанные с игрой, не проходят бесследно. Переключайте игру, придавая ей положительное содержание.

Игра доставляет ребёнку много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые. Не лишайте его этой радости, помните,

что вы и сами были детьми.

Игра для ребёнка – это не только удовольствие и радость. Это мир, в котором он живёт, через который постигает жизнь, учится строить взаимоотношения с другими людьми. Незрелость ролевой игры свидетельствует об отсутствии, дефиците или деформации взаимоотношений в семье или в группе сверстников.

С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение – психические функции, необходимые для успешного обучения в школе, благополучной адаптации в новом коллективе.

Когда дети играют дома – родителям приятно. Но что такое детская игра? Для чего она? Некоторые родители считают, что это баловство, шалости, забава, которые ребёнку ничего не дают. Давайте разберёмся в этом и сделаем выводы. Оказывается, игра – основной, ведущий вид деятельности дошкольника. От рождения до семи лет психологи, учёные выделяют три вида деятельности:

1 – Общение от рождения до года.

2 – С одного года до трёх лет – предметная деятельность.

3 – С трёх до семи лет – игра особенно сюжетно – ролевая. Почему ведущий? Потому что развивают все психические процессы детей, мышление и речь, внимание, память, воображение. Жизнь малыша —

это период, когда он избавлен от труда, от учёбы, не страшится ни холода, ни голода, ни болезни. Всё каким – то волшебным образом появляется на столе, в шкафу, в холодильнике и никаких забот. Но ведь ему хочется принять участие в жизни взрослых людей. Пусть не по – настоящему, пусть «понарошку». А что в это поиграть? Зачем ждать, когда вырастешь, когда уже сейчас можно сесть за штурвал корабля, слетать в космос, быть пожарником, спасателем, доктором, или просто мамой, папой. А много и не надо, возьми предметы пусть маленькие, упрощённые и пользуйся, дерись с пиратами, защищай родину от врагов. И ребёнок играет. Уже на втором году жизни кормит куклу, купает её. Кажется, простое подражание, но какой шаг в развитии. Он может использовать лоскуток как одеяло, палочку как ложечку, пить из пустой кружки. Появляется воображение, он использует заменители предметов. Но вы рядом. Он играет, но косвенно обращается к вам, ему нужно получить одобрение и оценку. Уйдите из комнаты и игры, нет. С трёх до пяти лет



игра становится сложнее. Дети хотят принять участие в настоящей жизни. Играют вместе, берут роли, братья, сёстры объединяются. И в играх появляется всё новое, что они увидели по телевизору, в кино, что им прочитали. И вот уже не только будни, но и жизнь города, страны. Появляется проводник, машинист, бэтмэн - человек – паук. И ему всё равно, что вместо ракеты пара стульев, а на голове не шлем, а шляпа из бумаги. Он оживляет предметы, они разговаривают, но он знает, что это не живое. У родителей возникают вопросы: сколько времени должен играть ребёнок, стоит ли отвлекать другим занятием? Ответ: надо дать ребёнку возможность играть. Если он не наиграется в детстве, то не будет успеха в серьёзной деятельности. Ребёнок развивается в игре – учится обобщать, анализировать то, что нужно, развивается фантазия, способность концентрировать внимание. Педагоги говорят – каков ребёнок в игре таков будет в будущей жизни.

Если ребёнок хорошо играет – значит, он учиться мыслить, действовать, значит он не будет бесполезным фантазёром. А значит, родителям не следует жалеть времени на игру. Вы должны понять игра – серьёзный вид деятельности, орудие самовоспитания ребёнка. Если ваш малыш спокойно и подолгу играет – значит, ребёнок развивается правильно!

«Почему ребенку нужна игра»

(советы родителям)

В играх у детей развивается личность во всех сферах: познавательной, эмоциональной, социальной, творческой, двигательной и мотивационной. Существует огромное количество игр, цель которых сформировать те или иные навыки ребенка, дать ему новую информацию о мире, воспитать положительные черты характера. А вот какие именно навыки получают дети в игре, об этом мы и расскажем.

В играх со шнурованием улучшаются глазомер, внимание, усидчивость, укрепляются пальцы и вся кисть руки (мелкая моторика). Это наилучший способ подготовить руку к письму.

Подвижные игры развивают силу, выносливость, ловкость, улучшают осанку.

Сейчас в магазинах большой выбор настольных игр. Не обходите их вниманием! Они способствуют развитию сообразительности, внимания. Учат быстро ориентироваться в форме, цвете, величине. Помогают усвоить грамоту и счет.

Командные игры учат ребенка сотрудничать, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликтные ситуации (пусть порой и с помощью взрослых).

В ролевых играх малыши привыкают справляться со своими эмоциями. Радоваться и показывать свое счастье на людях, скрывать в нужные моменты грусть и разочарование, переживать свой гнев, зависть, тревогу и беспокойство.

Игры в прыгающих зайчиков и кричающих уток воспитывают чувство юмора у детей.

Пальчиковые игры стимулируют развитие речи, пространственное мышление, внимание, воображение. Дети лучше запоминают стихотворные тексты, и их речь становится более выразительной.

Играя в конструкторы, строительный материал и различные технические игрушки



(подзорные трубы, игрушечные фотоаппараты, калейдоскопы), у ребенка развивается изобретательность, проявляются конструкторские способности и интерес к строительству и технике.

Театральные игры обогащают детское художественное восприятие.



Интерактивные игры (дочки – матери) учат ребенка взаимопомощи и взаимодействию с другими людьми, знакомит со взрослым миром на детском языке.

В наше время родители все чаще воспринимают детские игры как бесполезное занятие и развлечение, пустую трату времени. Многие готовят своих детей для жизни в мире, основанном на выживании и конкуренции, где успех и карьера зависят лишь от интеллектуальных способностей. Меняют любимые игры своих малышей на серьезные занятия – письмо, счет, чтение и раннее обучение языкам. Но игра по-прежнему нужна ребенку не меньше, чем воздух, вода, еда.

В играх у детей развивается личность во всех сферах: познавательной, эмоциональной, социальной, творческой, двигательной и мотивационной. Существует огромное количество игр, цель которых сформировать те или иные навыки ребенка, дать ему новую информацию о мире, воспитать положительные черты характера.

## «Как сформировать у детей представления о полезных и вредных продуктах.»

Автор: воспитатель Фролова Нина Владимировна



Полноценное правильное питание является залогом здоровья и долгих лет жизни. Но детям неочевидно мнение взрослых о том, какие продукты полезны, а какие нет. Поэтому прививать культуру питания нужно с раннего возраста.

В последнее время в обществе остро встаёт проблема снижения уровня показателей здоровья детей. К этому во многом приводит неправильное питание, которому способствуют:

- неконтролируемый поток рекламы «нездоровых продуктов»
- обилие в магазинах «нездоровых продуктов»
- предпочтение полезным продуктам фаст-фуда и продуктов быстрого приготовления
- низкая информированность родителей в этом вопросе

На фоне небывалого роста «болезней цивилизации», для того, чтобы быть здоровым необходимо научиться правильно питаться.

Научить человека быть здоровым с детства – вот что сейчас важно!



Проблема раннего формирования компетентности правильного здорового питания у дошкольников актуальна, своевременна и достаточно сложна. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и

практических навыков о здоровом питании, о здоровом образе жизни, в том числе осознанную потребность ежедневного применения этих знаний.

**В основе правильного питания лежат 5 принципов.**

Итак, правильное питание должно быть регулярным, разнообразным, адекватным, безопасным и приносить удовольствие.

**1. Регулярность** – это режим питания.

Уже в дошкольном возрасте можно научить ребенка самостоятельно определять по часам время основных приемов пищи. Питание по часам важно в любом возрасте, но его значение особенно велико для детей 6-7 лет, так как происходит активный рост и созревание организма. У ребенка должно быть сформировано представление о том, что ежедневная еда – это обязательно завтрак, обед, полдник и ужин.

**2. Разнообразие** – задача воспитателей и родителей сформировать разнообразный вкусовой кругозор ребенка, чтобы ему нравились разные продукты и блюда. Надо помочь понять, что вкусная еда - не всегда полезная еда.

**3. Адекватность** – это восполнение энергетических затрат организма. У детей необходимо сформировать представление о том, какое количество пищи достаточно, недостаточно и избыточно.

**4. Безопасность** – безопасность питания обеспечивают 3 условия – это соблюдение правил личной гигиены, умение различать свежие и несвежие продукты, осторожное обращение с незнакомыми продуктами.

Ребенку необходимо знать, если есть сомнения в свежести продуктов, то есть его нельзя. Такое же отношение необходимо сформировать и к незнакомым продуктам, так как новые незнакомые для нашей культуры питания продукты могут содержать опасные для здоровья аллергены. А знакомство с незнакомыми продуктами должно быть только в присутствии взрослого.

**5. Удовольствие** – прием пищи должен проходить в теплой, уютной атмосфере, за красиво сервированным столом.

Во время приема пищи необходимо обратить внимание на то, как пища вкусно приготовлена, насколько она разнообразна, обсудить достоинства блюд. Можно и нужно научить детей описывать блюдо по запаху, вкусу и внешнему виду.

**Каким же образом привлечь внимание ребенка к вопросу его правильного питания? Как развить интерес и научить детей заботиться о своем здоровье?**

**Игра** – это наиболее действенный для дошкольника способ познания и взаимодействия с окружающим миром. Правила игр должны быть связаны с выполнением ребенком тех или иных правил здорового питания.

Дети очень любят играть в настольно - печатные игры:

Д/И «Четвертый лишний?»

Задача. Определить какой продукт лишний и закрыть его.



Игра - ходилка «Полезно - вредно»

Задача. Помочь герою узнать о вредных и полезных продуктах.

Дидактическая игра «Самые полезные продукты»

Тип игры: лото

Задача. Закрепить знания о полезных и менее полезных продуктах.

Дидактическая игра «Составь меню»

Тип игры: собрать из частей целое

Задача. Отбирать полезные продукты, готовые блюда и напитки.

Дидактическая игра «Что сначала – что потом?»

Тип игры: последовательное выкладывание предметных картинок

Задача. Закрепить представления детей о сложности появления того или иного продукта питания.

**Сенсорные дидактические игры:**

Д/И «Угадай по запаху». Задача . По запаху или, как вариант, по вкусу отгадать продукт питания.

Д/И «Чудесный мешочек» Задача. Определить на ощупь, какой из продуктов лежит в нем.

**Словесные дидактические игры:**

Игра «Вредно - полезно» (кубик). Задача . Назвать полезный или вредный продукт в зависимости от того какая плоскость кубика ему выпадет и объяснить, в чем их польза, а в чем вред.

Игра «Я знаю». Задача. Продолжить цепочку слов по теме.

**Игры с мячом:**

"Раз, два, три, не зевай, блюдо называй"

Взрослый перебрасывает мяч с произнесением названия любого продукта. Задача. Вернуть мяч и сказать какое блюдо можно из названного продукта приготовить.

**Важным методом в формировании основ культуры питания является чтение художественной литературы,** которое помогает обогатить словарный запас детей, приобщить к фольклору; учит детей быть вежливыми, гостеприимными; воспитывает культуру поведения за столом и формирует культурно-гигиенические навыки. Можно использовать следующие произведения, отражающие тему питания:

Б.Гримм «Горшок каши», В. Сутеев «Яблоко» ,С. Погореловский «Слава хлебу!» ,Г. Лагзынь «Куклу кормили?», «Просто объедаенье!», О. Дриз «Ну и каша!», Э. Мошковская «Маша и каша», С. Капутикян «Кто скорее допьет?», А. Прокофьев

«Вечером», И. Токмакова «Ай-да суп!», Тим Собакин «О пользе овсяной каши», Р. Сеф «О той, у которой много глаз», «Сахар», Ю. Мориц «Зеленеет лук в воде...», «Пирожок», С. Погореловский «Хлебушко», Н. Кончаловская «Показал садовод, нам такой огород», В. Лунин «Кто с чем дружит», З. Александрова «Вкусная каша», потешки «Ножками потопали», «Ладушки, ладушки», «Я пеку, пеку, пеку...», «Жили были сто ребят», «На столе салфетки», «У нас много ребят», «Пять проворных пальчиков» и др. А также загадки и пословицы о здоровье, овощах и фруктах, продуктах питания.



**Очень важно активизировать исследовательскую деятельность, проведение опытов.** Этот вид деятельности развивает у детей инициативу, творчество, побуждает использовать полученные впечатления для решения новых ситуаций. Дети проводят опыты и эксперименты и исследуют состав веществ, продуктов питания, знакомятся с влиянием кислоты на эмаль зубов, учатся определять, есть ли у воды вкус.

Опыт: «Волшебная капуста»

Цель: обнаружить кислоту и щелочь в продуктах на кухне.

Опыт «Живые дрожжи».

Цель: познакомить детей с полезными микробами, содержащимися в дрожжах.

Опыт: «Разыскивается крахмал»

Цель: определить содержание крахмала в продуктах питания

Опыт: «Есть ли красители»

Цель: помочь закрепить знания о содержании красящихся веществ в лимонаде, соке, конфетах-дражке.



Формированию культуры питания располагает и знакомство ребенка с народными традициями и обычаями народной кухни. Приобщение ребенка к культуре своего народа обеспечивает прочное

усвоение традиций в области питания.

Самое важное — родители всегда будут образцом для детей. Поэтому если папа пьет газировку, а мама ест только гамбургеры, то, что ждать от ребенка? Малыши во многом являются имитаторами. Поэтому они могут перенять культуру питания от взрослых людей, особенно если это мама и папа. В таком случае процесс обучения будет проще.

Будьте здоровы! Питайтесь правильно!

## «Прививки вне графика вакцинации детей»

Автор: старшая медсестра Лаврентьева Екатерина Викторовна

Вакцинация детей проводится ежегодно, то есть каждый год необходимо повторять эту процедуру. Прививки от гриппа разрешено делать с шестимесячного возраста. Они носят рекомендательный характер, и родители имеют право от них отказаться. Впрочем, как и от любых других прививок.

Есть разные виды противогриппозных вакцин — инактивированные и живые. Чаще всего применяются инактивированные, где используется убитый антиген, так как эти вакцины не могут вызывать заболевание. Прививать детей нужно перед эпидемическим сезоном, то есть применять вакцину зимой не целесообразно.

Помимо прививки от гриппа стоит отметить менингококковую вакцину. Она также не входит в календарь, как обязательная, но если есть желание, то можно привиться. Обычно прививаются дети после 2-3 лет. Рекомендуют прививки от пневмококка менингококковой инфекции часто болеющим детям, чтобы развить у них специфический иммунитет уже к большему количеству инфекций. Любые вакцины могут вводиться несколько раз, в зависимости от возраста.

Чем раньше начинается вакцинация, тем больше курсов введения вакцины мы сможем провести для создания более стойкого иммунитета.



### Противопоказания к вакцинации

Есть понятие о ложных противопоказаниях и противопоказаниях, которые подразумевают стопроцентный медотвод от прививки. Противопоказания, при которых мы никогда не прививаем детей: иммунодефицитные состояния

(иммунодефицит, как диагноз);

острое заболевание;

тяжелые осложнения после предыдущей вакцины (в том числе, аллергические);

прогрессирующие заболевания центральной нервной системы.

**Например, при аллергии на куриный белок противопоказана гриппозная вакцина, а при аллергии на пекарские дрожжи — прививки против гепатита В.**

Все остальные противопоказания являются ложными и требуют индивидуального подхода к вакцинации ребенка. Среди ложных противопоказаний — недоношенность. Не прививают ребенка только в том случае, если родился менее 2 кг. Но как только он набирает вес, то как и других недоношенных детей, его начинают вакцинировать.

Доказано, что поствакцинальный ответ достаточно адекватный, такой же, как и у доношенных деток. Тут важно учитывать другие сопутствующие заболевания. Ребенок должен быть обязательно осмотрен, обследован, консультирован неврологом. Если никто из специалистов не выявляет поводов для медицинского отвода от прививок, то ребенка вакцинируют.



### **Подготовка к вакцинации**

Важно подходить к вакцинации индивидуально. Поэтому перед тем, как вводить любую вакцину, рекомендовано сдать общий анализ крови, общий анализ мочи. Получить консультацию врача-педиатра, чтобы на момент вакцинации не было проявлений хронических или острых

заболеваний.

Естественно, что высокая температура, острые респираторные и обостренные хронические заболевания являются временным противопоказанием для вакцинации. После выздоровления с небольшой отсрочкой вакцинация должна возобновляться.

## **«Безопасность детей на дороге.**

### **Перевоз детей в креслах.»**

**Автор: воспитатель Ахметшина Юлия Станиславовна**

Данные методические рекомендации разработаны отделом пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма ГУОБДД МВД России в помощь сотрудникам по пропаганде безопасности дорожного движения подразделений Госавтоинспекции территориальных органов МВД России на региональном и районном уровне для проведения просветительских бесед с водителями транспортных средств в образовательных, транспортных и иных организациях.

*Правила безопасности перевозки детей в автомобиле:*

1. Как показывают исследования иностранных специалистов, около 90% автомобильных кресел устанавливаются неправильно. Зачастую взрослым лень внимательно прочесть и разобраться со всеми пунктами инструкции по эксплуатации автокресла. Некоторые родители, пытаясь сэкономить, покупают дешевые кресла, к которым прилагаются неполные или неточные инструкции. Иногда, чтобы не беспокоить лишней раз малыша, взрослые могут сознательно упростить процедуру установки автокресла. В общем, способов пренебречь правилами перевозки детей в автомобиле великое множество, но все они чреваты последствиями.
2. Автомобильное кресло должно быть закреплено на заднем сидении посередине, чтобы при аварии ребенок не пострадал от сработавшей подушки безопасности.
3. Старшие детки должны сидеть на заднем сидении, а ремень безопасности должен всегда быть пристегнут даже тогда, когда речь идет о кратковременной поездке. Самое главное – научиться правильно пристегивать малыша – так, чтобы ремни безопасности не впивались в тело, не пережимали шею или грудь, но и не позволяли пассажиру слишком свободно двигаться.
4. Настройте зеркало так, чтобы ребенок всегда был в поле зрения, и была возможность без лишних движений увидеть, чем он занят.
5. Наклейте наклейку «Ребенок в машине» на заднем и лобовом стекле или же положите подушку/игрушку с такой надписью, чтобы остальные водители были также крайне осторожны на дороге, увидев такое предупреждение.

6. Не оставляйте ребенка одного в машине, даже если вы уходите на короткое время или покупаете что-то, стоя в двух шагах от машины. Возьмите ребенка с собой, тщательно закройте машину, и даже если ребенок спал, разбудите его или возьмите на руки.

7. Вещи, которые можно положить в багажник, туда следует и поместить. Во-первых, ребенок способен незаметно достать из поклажи потенциально опасные предметы (например, дорожные ножи). Во-вторых, при резком торможении тяжелые сумки могут на него упасть или прижать его, причинив травмы.

8. Перекусы в движущейся машине добавляют риска поперхнуться. А леденцы на палочке, которыми нередко «успокаивают» капризничающих в дороге детей, при резком торможении могут сильно поранить ротоглотку.

9. Что бы не заставило взрослых выходить из машины (от необходимости заправить бензобак до требования госавтоинспектора, стоящего поодаль), детей нужно забрать с собой.

Автокресло – единственное безопасное для ребенка место в автомобиле. Дети, не достигшие двенадцати лет, могут перевозиться в машине лишь в специальном детском автомобильном кресле. Оно устанавливается исключительно на заднее сидение и крепится специальными фиксаторами до щелчка, а также ремнями безопасности.

Требования Правил дорожного движения регулируют перевозку детей только в легковом автомобиле и кабине грузового автомобиля, конструкцией которых предусмотрены ремни безопасности либо ремни безопасности и детская удерживающая система ISOFIX. На другие транспортные средства распространяется общее требование – обеспечить безопасность при перевозке. По новым Правилам перевозки детей с 12 июля 2017 года есть деления на две возрастные категории:

- младше 7 лет;

- от 7 до 12 лет.

### Дети в автомобиле в 2021 году

Возраст \ Тип ТС	от 0 до 7	от 7 до 11 (включительно)	от 12 до 18
Легковой автомобиль	Только с использованием ДУУ	С использованием ДУУ или ремней безопасности	С использованием штатных ремней безопасности
Легковой автомобиль (переднее сиденье)	Только с использованием ДУУ	Только с использованием ДУУ	С использованием штатных ремней безопасности
Грузовой автомобиль	Только с использованием ДУУ	С использованием ДУУ или ремней безопасности	С использованием штатных ремней безопасности
Автобус	С использованием штатных ремней безопасности		

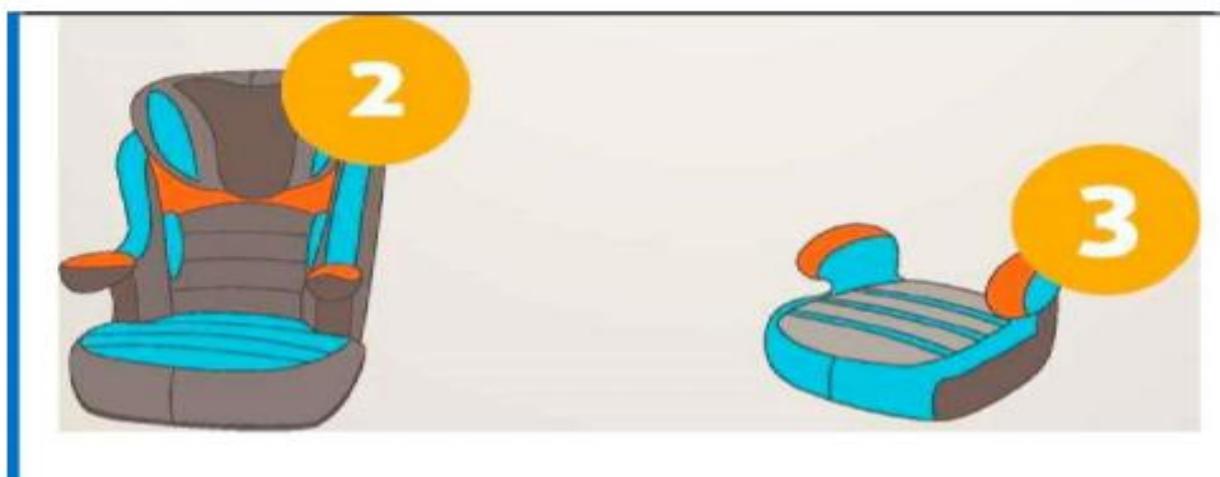
\* ДУУ – детское удерживающее устройство

Автокресло должно соответствовать возрасту и весу ребенка. Перевозка грудного ребенка в кресле, предназначенном для детей весом от 9 кг будет являться нарушением с соответствующим штрафом. Нарушением будет и неверно установленное удерживающее устройство. Запрещено перевозить детей до 12 лет на заднем сиденье мотоцикла и в кузове грузовых автомобилей с бортовой платформой.



**0-13 кг от рождения до 1,5 лет**

**9-18 кг от 9 месяцев до 4 лет**



**15-25 кг от 3 до 7 лет**

**22-36 кг От 6 до 12 лет**

**Рисунок 1. Виды детских удерживающих устройств.**

Детей, которым исполнилось 7 лет допускается перевозить на заднем сиденье легкового автомобиля и в кабине грузового без использования автокресел и каких-либо иных средств. Достаточно их пристегнуть штатным ремнем безопасности. На переднем сиденье легкового автомобиля обязательно использование автокресла до достижения ребенком 12-ти летнего возраста.

**МОЖНО**



Ехать в автомобиле  
в специальном детском кресле,  
пристегнутым ремнями  
безопасности

**НЕЛЬЗЯ**



Ехать в автомобиле,  
не пристегнутым ремнями  
безопасности

Согласно Правилам дорожного движения на детей, которым исполнилось 12 лет распространяются общие обязанности пассажиров, как и для взрослых. Запрещено оставлять ребенка младше 7 лет в машине в отсутствие совершеннолетнего лица при постановке автомобиля на стоянку. Обратите внимание, запрет действует только на время стоянки. Правила допускают оставлять ребенка при совершении остановки на время не более 5 минут.

Нарушение требований к перевозке детей, установленных Правилами дорожного движения, влечет наложение административного штрафа на водителя в размере 3 000 рублей; на должностных лиц –25 000 рублей; на юридических лиц -100 000 рублей.

## «Безопасность детей — ответственность и забота взрослых!»

Автор: воспитатель Кузьмина Светлана Витальевна



Как воспитать осторожных и уверенных детей?

Современные родители хотят быть в курсе самых различных проблем в развитии ребенка, одной из актуальных проблем является безопасность детей. Мы все чаще сталкиваемся с новыми неожиданными проблемами, угрожающими безопасности детей: дорожно-транспортные происшествия, насилие, наркомания... Дети подвергаются сильным стрессам, да и взрослые не всегда им могут противостоять. Детство, которое проживают наши дети, существенно отличается от

нашего детства. Нам нужно помочь детям оценивать меру безопасности и оставаться свободными и уверенными в трудных жизненных ситуациях.

Противоречие между базовым доверием к взрослым и современными требованиями: «Не бери конфеты у чужого человека», «Не разговаривай с незнакомцем» — все они формируют у детей не столько безопасное поведение, сколько страх и тревожность.

### **Что значит «защитить детей»?**

Родители, стремясь защитить детей, стараются находиться постоянно рядом с ними. Но это «срабатывает» лишь до определенного возраста. Некоторые родители стремятся слишком сильно опекать детей, контролировать любой их шаг. Другие, напротив, позволяют детям слишком многое, твердо веря, что с их ребенком ничего дурного не может случиться. Обе эти позиции имеют один результат — формируют повышенную уязвимость детей.

Дети, находящиеся под чрезмерной опекой, не могут выработать собственные инстинкты защиты, у них не формируются навыки для распознавания опасных, угрожающих жизни ситуаций. Гиперопекаемые дети безгранично верят всем взрослым, у них не формируется критичность в восприятии информации, они сомневаются в своих действиях и поступках, слишком полагаются на подсказки взрослых.

Попустительский тип родительского воспитания предоставляет детям много свободы, родители возлагают на детей ответственность большую, чем они могут вынести, взрослые переоценивают способность детей учиться методом «проб и ошибок». Подход «один раз и не больше» чреват рисками и трагедиями. Вот, например, чтобы родители смогли спокойно отпускать одного ребенка в магазин или во двор, ребенок для сохранения собственной безопасности должен владеть следующими навыками: уметь оценивать окружающую обстановку с позиции опасности/безопасности; уметь безопасно общаться с незнакомцами; уметь следовать заданным правилам (переходить улицу на переходах, не срезать путь по безлюдным местам и др.); уметь выдерживать напор старших (не отвечать, не вступать в разговор и др.).

Обучение ребенка личной безопасности.

### **1 шаг. Показывайте детям пример.**

Родители вольно или невольно подают детям пример. Это в полной мере относится к формированию навыков безопасного поведения, и здесь нет мелочей. Дети от рождения очень наблюдательны, а механизм подражания, который заложен всем людям от рождения, помогает на уровне подражания легче осваивать социальные умения. Безопасность поведения на дороге во многом копируется ребенком с модели поведения родителей, поэтому если родители не только говорят о правилах дорожной безопасности, но и сами их выполняют, такое поведение для ребенка становится нормой. Так происходит во всех ситуациях, требующих безопасности. Дети как бы «сканируют» родителей на проявление риска, невнимательности и безответственности. Для них важна каждая ситуация: как взрослые разговаривают с незнакомцем по телефону, как реагируют на визит незнакомца, как общаются в социальных сетях, в какой манере водят автомобиль и многое другое.

Еще одним важным аспектом, связанным с демонстрацией примеров безопасного поведения, является отношение родителей к разнообразным ситуациям, в которых



оказываются дети, когда родители находятся поблизости. Вот примерные ситуации, в которые чаще всего попадают родители, задавая вопрос: «Разрешать или не разрешать?».

#### 1 ситуация.

Незнакомый взрослый доброжелательно смотрит на вашего трехлетнего ребенка, делает комплимент и хочет коснуться малыша.

#### *Действия родителей*

Многие взрослые считают, что если находятся рядом, то контролируют ситуацию. Однако, необходимо, чтобы малыш сам научился обеспечивать собственную безопасность, поэтому произнесенные слова: «Я знаю, что вы не хотите обидеть моего ребенка, но, пожалуйста, не трогайте его», - будут уместны.

#### 2 ситуация.

Ваш семилетний сын хочет поиграть во дворе один.

#### *Действия родителей*

Разрешить поиграть с другом, которого вы знаете, до тех пор, пока оба соблюдают правила безопасности.

#### 3 ситуация.

Ваша родственница, помогающая приглядывать за малышами четырех и семи лет, сообщила, что не сможет прийти, а вам нужно срочно уйти на встречу. Ваш десятилетний сын предлагает присмотреть за братьями.

#### *Действия родителей*

Не нужно говорить сыну, что он еще мал, лучше поискать ему в помощь ответственного взрослого, более старшего приятеля или старшего подростка. Такое решение не обидит вашего старшего сына и обезопасит ситуацию.

#### Основные выводы

Вмешивайтесь в ситуацию, говорите и действуйте в пользу вашего ребенка.

Знайте о возможной реакции вашего ребенка.

Уважайте чувства вашего ребенка, как бы они не выражались.

Поощряйте проявление большей самостоятельности и ответственности, контролируйте ребенка до тех пор, пока он не будет готов к большей ответственности.

Определяйте категорично и четко границы дозволенного.

#### **2 шаг. Поддерживайте доверительные отношения со своим ребенком.**

Ребенку важно знать, что родители в ситуации опасности всегда будут на его стороне и не подвергнут критике и сомнениям действия ребенка, не обвинят его во всем случившемся.

Дети очень чувствительны не только к тому, что говорят или делают родители, но и как говорят и как реагируют на рассказ ребенка.

Чтобы не говорили родители ребенку и какими бы искренними не казались, ребенок принимает окончательное решение о том, насколько можно доверять только на основе собственных наблюдений. Суровая критика родителями поступков детей, беспомощность родителей при первом упоминании о неприятностях, связанных с действиями ребенка, запрет на обсуждение некоторых тем, — все это блокирует



желание ребенка делиться важной информацией, связанной с безопасностью самого ребенка. Еще один способ заставить ребенка почувствовать свою ненужность и проблемность – пренебрежение родителей к обычным детским страхам – боязни темноты, страху остаться одному и др.

#### *Действия родителей*

Внушать ребенку, чтобы он делился своими опасениями, поскольку вместе вы сможете справиться с любой проблемой.

#### **3 шаг. Искусство слушать.**

Родители часто торопятся, бывают очень заняты или озабочены решением проблем и часто слушают детей вполуха. Иногда дети разочарованно говорят взрослым «Ты не слушаешь!» или просто перестают говорить. Отвлекаясь, выполняя



множество дел одновременно и слушая ребенка, родители нередко упускают важную информацию. Лучше всего слушать детей не только ушами, но и глазами, слушать и следить за их состоянием, мимикой, жестами, это поможет взрослым уловить важную информацию, прячущуюся в потоке слов. Если родители не могут в данный момент уделить время и внимание своему ребенку, необходимо сказать, в какое время можно поговорить и обсудить все, что его волнует.

#### *Действия родителей*

Слушайте на двух уровнях: слушайте, о чем говорят ваши дети и о чем умалчивают. В этом поможет соблюдение шести правил искусного слушания.

Сосредоточьтесь и устраните отвлекающие моменты (выключите телевизор, отложите газету, поставьте телефон на беззвучный режим).

Повернитесь к вашему ребенку.

Поддерживайте зрительный контакт. Доброжелательно смотрите в глаза ребенка.

Выразите мимикой и голосом заботу и сочувствие.

Проявляйте активность и интерес. Реагируйте краткими замечаниями, показывайте внимание, ободрите ребенка в его желании поделиться мыслями и чувствами.

Сформулируйте ребенку проблему на основе понятых вами переживаний ребенка, здесь важно ориентироваться на чувства и эмоции детей, а не на собственное эмоциональное состояние, которое вызвал рассказ ребенка.

**Эти три шага на пути к безопасности ребенка** должны сделать родители, чтобы воспитать в своих детях осторожность, уверенность и ответственность — основу его безопасного поведения.

Предлагаем обсудить с ребенком «Основные правила безопасности и действия ребенка в случаях возникновения угрозы»:

**«Будь в безопасности!» или советы о том, как избегать опасных ситуаций и что делать, если ты в них попал**

Мы знаем, что тебя окружают близкие, родные люди – это твоя семья, родственники, воспитатели. Ты знаешь этих людей и можешь им доверять, обращаться к ним за помощью и советом.

К сожалению, в мире есть не только хорошие люди, но и плохие. Никто не сможет отличить внешне плохого человека от хорошего. Иногда за добротой,

доброжелательным вниманием к тебе, красивой внешностью скрывается человек со злыми намерениями. Совет — не вступай в диалог с любым незнакомым взрослым, игнорируй его внимание к тебе.

Если незнакомый взрослый предлагает тебе всякие вкусности, подарки, знай, что ты в опасности. Плохие взрослые это делают, чтобы вызвать доверие и войти в контакт. Совет — не бери угощений и подарков от незнакомых людей.

Если незнакомый взрослый хочет увести тебя в другое место, предлагает показать новую игру в компьютере, фильм, либо что-то другое, знай, что ты в опасности. Совет — не уходи с незнакомым взрослым из людных мест, не разговаривай с незнакомцем.

Если незнакомец просит тебя о помощи, знай, что преступники так хотят выйти на контакт с тобой, пользуются твоей добротой, знай, что незнакомые взрослые не обращаются за помощью к детям. Совет — не вступай в разговор, не соглашайся помогать незнакомцу.

Если ты видишь, что по улице за тобой идет незнакомый взрослый, и тебе страшно, значит, ты в опасности. Совет — не заходи в подъезд дома, оставайся на улице, обратись к другим людям с просьбой проводить тебя до квартиры, либо дождись, когда в подъезд зайдет другой человек. Иди вместе с ним.

Если незнакомый взрослый предлагает тебе сесть в машину и прокатиться, значит, ты в опасности. Совет — не садись в машину, упирайся, кричи, зови на помощь.

**И главное — помни, твоя безопасность зависит от тебя!**

## «Рубрика « Что говорят дети» . «Приметы» осени.

**Автор: старший воспитатель Монид Любовь Павловна**

- Если нет птиц, то это к зиме!
- Осень такая красивая, а все почему-то хныкают от нее...
- - Катя, повторяй за мной «Осень наступила».
- - А куда, осень наступила?
- Мне нужно либо тепло, либо снег и подарки.
- Признаки осени: дождь, ветер, лужи....  
А, забыл! Еще зонтики и брызги от машин!
- Главный признак осени – это, то что дети идут в школу!
- Если весной появляются веснушки, то осенью – «осьнушки», а зимой – «зимнушки».
- Мама, а давай как раньше, ты меня утром будешь в сад отводить, а не ночью!
- А что у нас сегодня? Четверг или осень?
- - Кто покрасил листья на деревьях?
- - Осень .
- - А понятно, кто у меня краски ворует!



- Ваня рассматривает картину с изображением поздней осени;  
- здесь деревья совсем голые! Даже без  
трусиков!
- «Наступила осень, поспевают брусника»  
- Маша, учит « поспевают грусника»  
Ее поправляют, она начинает нервничать:  
«Потому-что осень! Грустно! Вот и  
«грусника!»
- Если дворник вычистит весь снег, то зимы не будет!?



**Выпуск подготовила:  
старший воспитатель Монида Любовь Павловна**