



Стрекоза

Ежемесячная газета № 2, 2021 год
МДОУ «Детский сад № 77»

Сегодня в номере:

- ✓ **Вторая жизнь одноразовой посуды.** (Авторы: воспитатель Романенко Д.А. Воспитатель Зубова С.В.).....**2**
- ✓ **Заметки логопеда (ответы на часто задаваемые вопросы)** (Автор: учитель-логопед Лисина И.А.)**5**
- ✓ **«Профилактика компьютерной зависимости у дошкольников»** (Автор: Ст. воспитатель Злобина И.В.).**10**

Адрес официального сайта МДОУ «Детский сад № 77»
в сети Интернет:

<https://mdou77.edu.yar.ru//>

Адрес страницы в ВК <https://vk.com/id559440196>

Вторая жизнь одноразовой посуды.

**Авторы: воспитатель Романенко Д.А.
Воспитатель Зубова С.В.**



В современном мире ни одна поездка на дачу или поход не обходится без использования набора одноразовой посуды: пластиковой, бумажной или даже съедобной. О такой посуде люди впервые узнали практически сто лет назад. В начале 20-го века американский студент, разочарованный «не гигиеничностью» использования посуды в общественных местах питания, опубликовал в одной из газет разгромную статью. В ней он не только описывал весь негатив, но и предложил свой выход из создавшейся ситуации. Хью Мур, а именно так звали американского студента, в качестве альтернативы предложил одноразовую кружку из свернутого конусом листа картона. Эта идея была подхвачена предпринимателем Лоуренсом Луэлленом, который усовершенствовал кружку, сделав ее более удобной.

После того как были изобретены стаканы, настала очередь для вилок, ложек и, даже, ножей. Очень скоро картон был заменен пластиком. Сегодня просто невозможно представить современную жизнь без «участия» в ней одноразовой посуды. Пожалуй, единственное, что огорчает и заставляет задуматься экологов, да и не только их, так это то, что такая посуда загрязняет окружающую среду. Однако в настоящий момент и



эта проблема постепенно «тает» - потребителям предлагается одноразовая съедобная посуда.

Известный дизайнер Geke Wouters создал уникальную коллекцию посуды из перца, моркови, томатов, свеклы. Овощи обрабатываются особым образом по специальной технологии до состояния волокон, а затем высушиваются. Свекольные стаканчики, морковные вилочки, картофельные тарелки оригинальны и красивы. А вот японский дизайнер Нобухико Арикави предложил коллекцию съедобной посуды, сделанной из рисовой муки, соли и воды. К слову, такая рисовая одноразовая посуда пригодна для использования в духовке, холодильнике, микроволновой печи и, конечно же, для пикника.



Мы, воспитатели второй младшей группы Романенко Д. А. и Зубова С.В., решили разработать проект по вторичному использованию одноразовой посуды и привлечь родителей к изготовлению разнообразных поделок из этих материалов.

Цель: развивать природосообразное мышление воспитанников через знакомство с вторичным использованием одноразовой пластиковой посуды.



Задачи:

-дать знания об истории возникновения и применения одноразовой пластиковой посуды;



- расширять знания детей о взаимозависимости мира природа и деятельности человека

- формировать представления о целесообразности вторичного использования пластиковой одноразовой посуды;

- развивать воображение, творчество, умение реализовывать свои впечатления в продуктивной деятельности;

-воспитывать ценностное отношение к своему труду, дружеские взаимоотношения, умение работать в команде.

Ожидаемые результаты:

1. Пополнится «методическая копилка» творческими работами детей;
2. Укрепятся отношения сотрудничества между детским садом и родителями воспитанников.
3. В группе расширится материал в исследовательской и творческой зонах.

Вот какие поделки сделали дети совместно с родителями:





Планета Земля – наш общий дом, в котором мы живем. Мы должны любить и не загрязнять нашу планету. Но некоторые люди равнодушно к этому относятся. Пластиковая посуда давно стала частью нашей жизни. Легкая, не занимающая много места, не требующая мытья – кажется, она незаменима, если мы собираемся на природу. Мало кто задумывается, какой вред окружающей среде приносит безобидная пластиковая ложка.

Пластиковые ложки – одноразовые, все это знают и после пользования люди выкидывают их, а ложки разлагаются в земле примерно 100 лет. После походов моей семьи одноразовая посуда никогда не остаётся в лесу. И мы нашли отличное применение пластиковой одноразовой посуде в нашей повседневной жизни, изготавливая прекрасные изделия.



Заметки логопеда (ответы на часто задаваемые вопросы)

Автор: учитель-логопед Лисина И.А.

У родителей, заинтересованных в развитии своего ребенка, всегда возникает масса вопросов.



- Кто должен заниматься речевым развитием ребенка?

Главная роль в развитии познавательных способностей и речи принадлежит вам, дорогие родители. Только от вашей наблюдательности, чуткости, умения вовремя заметить какие-либо проблемы, от желания развивать и совершенствовать навыки ребенка зависит успешность развития речи вашего малыша. Поэтому любое образовательное учреждение – детский сад, школа или кружок дополнительного образования призваны лишь помочь вам и вашему ребенку, но они никогда не смогут занять ваше место. Во-первых, потому что вы являетесь авторитетом для своего малыша, а во-вторых, вы можете ежедневно закреплять навыки в непосредственном общении. Любая работа даст положительный результат в том случае, если она систематична, а также если родители и специалисты действуют согласованно. Только совместными усилиями можно достичь успеха.

- Когда начинать заниматься развитием речи?

Развитие речи происходит на всем этапе становления человека как личности, но наибольшую значимость в этом развитии имеют первые семь лет жизни ребенка. Для "речетворчества" критическим периодом развития являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуются масса усилий, чтобы наверстать упущенное.



Не упустите этот шанс! Это обусловлено пластичностью детского мозга – малышам проще усваивать и закреплять новую информацию. Ошибочные речевые навыки у них еще непрочно закреплены, поэтому легче поддаются исправлению. Ведь чем раньше выявлен дефект, тем быстрее и легче его можно исправить.

- Чем грозит невнимание родителей к процессу исправления речевых дефектов?

Вы должны помнить, что речь - инструмент развития высших отделов психики человека. Обучая ребенка родной речи, взрослые способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, подготавливают условия для успешного обучения в школе. Т.е. недооценка своевременного исправления речевых дефектов приводит к трудностям в овладении письмом и чтением. Как следствие снижение мотивации посещения школы. Так же вам придется забыть об обучении ребенка иностранным языкам на неопределенное время. Прибавьте к школьным трудностям кучу комплексов, возникающих на фоне речевого дефекта. Плюс невозможность выбора любой профессии и трудности при знакомстве с противоположным полом. Поэтому не ждите, что речь вашего ребенка улучшится сама – помогите ему. Это только наладит контакт между вами, даст дополнительный повод для совместных игр и позволит ребенку более качественно пользоваться родным языком.



- Как правильно оценить состояние речи?



Будьте внимательны! Признаки нарушения речевого развития очевидны, если:

- К концу 1-го месяца ребенок никогда не кричит перед кормлением.
- К концу 4-го месяца он не улыбается, когда с ним заговаривают, не гулит. (Гуление - произнесение гласных звуков, отсутствующих в языке взрослых, звуков близких к [а], [ы], [у].).
- К концу 5-го месяца не пытается, находясь на руках у матери, отыскать те предметы и тех людей, которых она называет, не прислушивается к музыке.
- К 7 месяцам не узнает голоса близких. Не может правильно реагировать на интонации, не отдает предпочтение мелодичным погремушкам.

- К концу 9-го месяца у него нет лепета (Лепет - произнесение серии отдельных слогов «ба-ба-ба», «да-да-да») и он не может повторять за взрослым различные звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего.

- К концу 10-го месяца не машет головой в знак отрицания, либо ручкой в знак прощания.

- К году он не может произнести не слова (Первые слова – это, как правило, ударные слоги знакомых слов: «ка» - каша, «пу» - капуста; простые двусложные слова, состоящие из двух одинаковых слогов: «мама», «папа», «баба» и т.д.), не может выполнить простейшей просьбы («покажи», «принеси»), не способен адекватно реагировать на похвалу и не замечания по поводу неправильного поведения.

- К 1 году 4 месяцам он не может адекватно ситуации употреблять слова «мама», «папа».

- К 1 году 9 месяцам не может произнести 6 осмысленных слов.

- К 2 годам ребенок не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы: «Сходи на кухню и принеси чашку», не узнает близких на фотографиях.

- К 2.5 годам не понимает разницы между словами «большой» и «маленький».

- К 3 годам не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать, не может показать, какая линия самая длинная, не может ответить на вопрос, как его имя и фамилия.

- В 4 года не знает названия цветов, не считает в пределах пяти, не слушает длинные сказки, не может рассказать ни одного стихотворения.

- Что делать если заметили неблагополучие в развитии своего ребенка?

Во-первых, не впадать в панику. Во-вторых, найти возможность проконсультироваться не только у педиатра, логопеда, сурдолога, офтальмолога и детского невролога, но и у детского психолога. Запомните, многие отклонения в развитии вашего малыша могут быть успешно устранены уже в раннем возрасте при условии незамедлительной квалифицированной специальной помощи, которая, будучи начата позднее, способствует лишь частичному преодолению ребенком имеющихся ограничений.



- Как помочь своим малышам?

- Ребенка должна окружать полноценная речевая среда. Ваша речь - образец для подражания. Старайтесь вашу повседневную деятельность сопровождать правильной речью, называйте свои действия, предметы домашнего обихода, при этом давайте ему возможность видеть ваше лицо, наблюдать за вашей артикуляцией. Говорите четко, повернувшись лицом к ребенку. Пусть он видит движения ваших губ, запоминает их. Не забывайте, что ребенок постоянно наблюдает за всем, что происходит.



- Поощряйте любые попытки ребенка заговорить: малыш начнет разговаривать только тогда, когда вы захотите его слушать. Не перебивайте, не торопите и не договаривайте за него. Дайте выразить свою мысль.

- Говорите с ребенком медленно, короткими фразами; пользуйтесь правильным русским языком, не переходите на "детский язык" сами и не разрешайте делать это другим взрослым. Не забывайте, что ребенок как слышит, так потом и говорит.

- Развивайте мелкую моторику рук. Все движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие мелкой моторики рук благотворно сказывается на развитии речи ребенка. Для этого делайте массаж, играйте в пальчиковые игры, лепите, вырезайте и т.д.

- Развивайте артикуляционный аппарат. Для чистого звукопроизношения нужны сильные, упругие и подвижные органы речи – язык, губы, мягкое небо. Для этого существует специальная гимнастика, которая называется артикуляционная. Даже если малыш еще не говорит, гимнастика поможет укрепить мышцы органов речи и подготовить базу для чистого звукопроизношения.

- Играйте в игры, которые развивают речевое дыхание. (ПР: мыльные пузыри, дутье через трубочку в стакан с водой, сдувание ватки с ладони или стола) Это обеспечит ясную дикцию и четкое произношение звуков.



- Учите ребенка слушать и слышать, посредством игр, направленных на развитие слухового внимания, фонематического слуха (умение различать, анализировать и дифференцировать звуки, из которых состоит наша речь). (ПР: угадай что звучит, угадай кто голос подает, где звучит, волшебная палочка, подсказки словечко).

- Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос спокойно, неторопливо, четко, выразительно, средней силы голосом, правильно произнося звуки и слова. Ваши объяснения должны быть просты и понятны. Поощряйте стремление изучить что-то новое. Для ребенка весь мир - новый. Создайте ему возможность получать новые впечатления (но не переборщите!).

-Каждый день читайте ребенку. Не показывайте своей досады и нежелания, если ребенок попросит вас в сотый раз прочитать книжку, которую особенно любил.

- Основная деятельность ребенка - игра. Не отказывайтесь играть с ним.

- Поддерживайте все начинания малыша, хвалите даже за незначительные успехи. Не скупитесь на награду – похвалу или поцелуй!

-Когда идти к логопеду?

Если ребенок не произносит к 3 годам большинство звуков (более 10-15).

-Если ваш ребенок к 3 годам произносит менее 1000 слов, не умеет строить фразу.

-Если ребенок к 4,5 годам не произносит звуки: с, съ, з, зь, ль, л.

-Если ребенок к 5 годам не произносит звуки: щ, ж, ч, щ, ц, р, рь.

-Если у вашего ребенка ДЦП (детский церебральный паралич) – в любом возрасте.

-Если у вашего ребенка расщелина губы/неба – в любом возрасте.

-Если у вас нарушение звукопроизношения, вы хотите его исправить, то это возможно в любом возрасте.

-Если у ваших родственников случился инсульт или произошла черепно-мозговая травма, то необходимо как можно быстрее обратиться к логопеду, так, как только в первые полгода можно добиться максимальных улучшений.



Вот далеко не все вопросы, которые интересуют родителей, заинтересованных в будущем своих детей. Сколько бы мы с вами ни прожили, мы все равно постоянно возвращаемся к опыту детства, ссылаясь на то, чему учили нас родители. Так давайте же не упускать свой шанс. Пусть наши дети приобретают от нас не только корни, но и крылья.

«Профилактика компьютерной зависимости у дошкольников»

Автор: Ст. воспитатель Злобина И.В.



Компьютер и другие информационные устройства — например, мобильный телефон, планшет — уже давно стали частью жизни современного человека. Эти технические средства значительно изменили всю социальную среду. С одной стороны, это позволило упростить жизнь современному человеку, в том числе и ребёнку. С другой стороны, появилось немало новых проблем, среди которых - компьютерная и интернет -зависимость детей и подростков.

Мозг человека, систематически попадая в определённую ситуацию, приспособляется к ней. Компьютерные игры, яркие фильмы, и другие «медиапродукты» вызывают у человека различные сильные эмоции, от которых он со временем может стать зависимым. Дети и подростки, мозг которых развивается в силу возраста, особенно уязвимы для такой зависимости.

Сотовый телефон, компьютер или планшет такая удобная вещь для отвлечения ребенка! Малыш пристаёт к маме, он хочет пообщаться или поиграть, но маме некогда — она с обеда ещё не заходила на «вконтакте», у нее самой свербит глянуть — ну что там ей ответили на ее сногшибательный рассказ о вчерашнем походе по магазинам. И чтобы нейтрализовать ребенка, она дает ему... сотовый телефон: «На, поиграй». Таким образом, она, как ей кажется, убивает двух зайцев: получает полчаса свободного времени, и ребенок вроде как развивается, приобщается к технике и учится реагировать на ее сигналы. Это не может не понравиться им обоим. Первые семена зависимости упали на благодатную почву.



В этом возрасте у детей при непосредственном участии родителей формируется пока еще привычка развлекать себя при помощи компьютерных игр и графических программ. У ребенка формируется устойчивая связь — захотел развлечься — взял телефон/айфон/планшет/ноутбук. Никакие другие классические детские развлечения его уже не интересуют.

А кто бы спорил? Это очень интересно, это завораживающе интересно, это просто волшебство какое-то: ведешь пальцем по экрану, а на экране вспыхивают диковинные рисунки, которые меняют цвет, меняются сами, приходят в движение и даже “поют”. И скоро ребенок и сам не захочет складывать пирамидки и кубики и катать машинку. Ни чтение книги, ни настольная игра, ни “вышибалы”, ни “казаки-разбойники” не в состоянии конкурировать с теми поистине безграничными возможностями, которые дает компьютерный мир. Каждый вечер в доме будут звучать два слова: *«Дай поиграть!»*



Между прочим, все обстоит гораздо серьезнее. Наши предки были очень мудрыми людьми. Не зная тонкостей детской моторики и психики, они своим чутьем дошли до того, что те дети, с которыми мамы и бабушки играли в примитивные игры, задействуя ручки малыша, вырастали более умными и смысленными. Такие игры как “Сорока-ворона” или “Этот пальчик в лес пошел” не просто бестолковое подергивание ребенка за пальчики. Лет 30 назад было научно доказано, что мозг ребенка развивается через руки. Так устроен наш организм, что в младенчестве сигналы, получаемые от рук, особенно от пальчиков, стимулируют развитие мозга. Заменяя пальчиковые игры вождением пальцем по плоскости монитора, родители закрывают перед детьми дорогу к развитию.

Более того, ребенок учится не только так развлекаться, он привыкает перенаправлять, смещать свои эмоции и чувства с живых людей на игру и интернет-общение. И это тоже происходит при “помощи” родителей. Ребенку захотелось пообщаться с мамой, прижаться к ней, обнять, а она, занятая чем-то, сует ему свой айфон. Происходит подмена объектов любви: захотелось ласки – выйди в интернет. Захотелось общения с близкими по духу людьми – интернет наше все. Дети не учатся делиться своими переживаниями с близкими, отвыкают видеть глаза собеседника, понимать его без слов. Происходит эмоциональное обеднение поколения, многие современные дети не умеют выражать своих чувств и эмоций.



Компьютерная игра не способна заменить классических развивающих и обучающих игр с реальными предметами – кубиками, пирамидками, книгами и карандашами. Ребенку необходимо прикосновение, чтобы понять этот мир. Трогая новый предмет, он не только познает его в ключе твердый - мягкий/теплый - холодный, но и текстуру, форму, объем, массу. Компьютер не дает такой возможности.

Как уберечь ребенка от зависимости? К сожалению, нет абсолютного рецепта. Есть рекомендации, исполнение которых позволит снизить вероятность возникновения зависимости.



1. Пребывание ребенка за компьютером необходимо ограничивать. Недопустимо, чтобы дети играли по несколько часов. Детям младшего школьного возраста – не более получаса, старшего школьного возраста – не более часа в сутки на игры.

2. Компьютер следует устанавливать в таком месте, где вы будете видеть, чем занимается отпрыск. Если вы будете периодически заходить в комнату и проверять, это будет выглядеть как тотальный контроль, да и на ваши шаги ребенок скоро научится быстро “захлопывать” запрещенные страницы. А если удастся найти такое место для компьютера, где вы мимоходом, не привлекая к себе внимания, можете увидеть, какая страничка открыта, это будет ненавязчиво, но в то же время эффективно.



3. Ребенку все же лучше не покупать отдельный компьютер. Пусть играет на папином. Тогда у вас в любое время будет веская причина сказать “достаточно” – компьютер нужен папе.

4. Лишая ребенка желаемого количества времени в интернете, всегда предлагайте альтернативу. Не позволяйте ему маяться от скуки. Его необходимо задействовать в каких-то мероприятиях. Это, в первую очередь, работа по дому, кружки по интересам, спортивные секции..

5. Поднимайте самооценку ребенка. Найдите ребенку занятие, в котором он будет успешен и будет выгодно отличаться от товарищей. Например, это какой-то редкий вид спорта, фехтование, например. Или кружок квиллинга. Его наградные листы, удачные поделки, медали необходимо выставлять на витрине, чтобы гости семьи видели его успехи.

6. Поощряйте дружбу ребенка с другими детьми. Приглашайте в гости его друзей и его отпускайте в гости к друзьям.

7. Родителям придется ознакомиться с популярными у их детей играми. Дети часто думают, что родители запрещают им играть потому, что не понимают, насколько это увлекательно. В этом случае мнение родителя, который знает игру, будет гораздо весомей, чем мнение родителя, который “не читал, но осуждаю”.

Тест на определение детской Интернет - зависимости (С.А. Кулаков, 2004)

Ответы даются по пятибалльной шкале: 1 – очень редко, 2 – иногда, 3 – часто, 4 – очень часто, 5 – всегда

1. Как часто Ваш ребенок нарушает временные рамки, установленные вами для пользования сетью?
2. Как часто Ваш ребенок запускает свои обязанности по дому для того, чтобы провести больше времени в сети?
3. Как часто Ваш ребенок предпочитает проводить время в сети вместо того, чтобы провести его в кругу семьи?
4. Как часто Ваш ребенок формирует новые отношения с друзьями по сети?
5. Как часто Вы жалуетесь на количество времени, проводимые Вашим ребенком в сети?
6. Как часто учеба Вашего ребенка страдает из-за количества времени, проведенного Вашим ребенком в сети?
7. Как часто Ваш ребенок проверяет электронную почту, прежде чем заняться чем-то другим?
8. Как часто Ваш ребенок предпочитает общение в сети общению с окружающими?
9. Как часто Ваш ребенок сопротивляется, или секретничает при вопросе о том, что он делает в Интернете?
10. Как часто Вы заставляли своего ребенка пробивающимся в сеть против Вашей воли?
11. Как часто Ваш ребенок проводит время в своей комнате, играя за компьютером?
12. Как часто Ваш ребенок получает странные звонки от его новых сетевых «друзей»?
13. Как часто Ваш ребенок огрызается, кричит или действует раздраженно, если его побеспокоили по поводу пребывания в сети?
14. Как часто Ваш ребенок выглядит более уставшим и утомленным, чем в то время, когда у Вас не было Интернета?

15. Как часто Ваш ребенок выглядит погруженным в мысли о возвращении в сеть, когда он находится вне сети?
16. Как часто Ваш ребенок ругается и гневается, когда Вы сердитесь по поводу времени, проведенного им в сети?
17. Как часто Ваш ребенок предпочитает своим прежним любимым занятиям, хобби, интересам других нахождение в сети?
18. Как часто Ваш ребенок злится и становится агрессивным, когда Вы накладываете ограничение на время, которое он проводит в сети?
19. Как часто Ваш ребенок предпочитает вместо прогулок с друзьями проводить время в сети?
20. Как часто Вы чувствуете подавленность, упадок настроения, нервничает, когда находится вне сети, а по возвращении в сеть все это исчезает?

При сумме баллов 50-79 родителям необходимо учитывать серьезное влияние Интернета на жизнь вашего ребенка и всей семьи. При сумме баллов 80 и выше, у ребенка с высокой долей вероятности Интернет -зависимость и ему необходима помощь специалиста.

**Выпуск подготовила:
Старший воспитатель Монид Л.П.**