



# Стрекоза

Ежемесячная газета № 4, 2022 год  
МДОУ «Детский сад № 77»

## Сегодня в номере:

- ✓ «Детям о космосе» Автор: воспитатель Фролова Нина Владимировна ..2
- ✓ «Трудовое воспитание дошкольников в семье» Автор: воспитатель Позднякова Ирина Геннадьевна..... 6
- ✓ «Почему конструктор лучше другой игрушки» Автор: воспитатель Ермоленко Валентина Анатольевна .....10
- ✓ «Безопасность детей в детском саду» Автор: воспитатель Русакова Светлана Александровна.....12
- ✓ **Что дети знают о нашей работе?** Рубрику подготовила: старший воспитатель Монида Любовь Павловна.....15

Адрес официального сайта МДОУ  
«Детский сад № 77»

в сети Интернет: <https://mdou77.edu.yar.ru//>

Адрес страницы в ВК <https://vk.com/id559440196>

## «Детям о космосе»

Автор: воспитатель Фролова Нина Владимировна



12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики. В этот день в 1961 году нашу планету потрясла неожиданная весть: «Человек в космосе!» Мечта людей о полете в космос сбылась. Апрельским утром на корабле «Восток-1» первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин совершил полет в космос. Полет вокруг Земли длился 108 минут. Звездное небо всегда

привлекало взоры людей, манило своей неизвестностью. Люди мечтали узнать о космосе как можно больше. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов.

Давайте расскажем детям о космосе и космонавтах, чтобы они имели представление. Хорошо, если родители читают с детьми книги о космосе, показывают картинки, рассматривают глобус звездного неба. Можно поиграть с детьми в игры на космическую тему, прочитать и выучить стихи о космосе, отгадать интересные.

Такой далекий и бесконечно притягательный космос! Не каждый взрослый до конца понимает всю полноту этого понятия, что уж говорить о детях. Давайте попытаемся рассказать про космос детям максимально понятно и интересно. Если у нас это получится, возможно, ребенок не просто заинтересуется астрономией на некоторое время, а по-настоящему ее полюбит и сможет в будущем совершить какое-нибудь грандиозное научное открытие. Рассказывая малышу о космосе, представьте, как он став взрослым, будет с улыбкой на лице вспоминать ваш рассказ. Что же рассказать своему ребенку о космосе и главное как?



### Планеты и звезды

Наша Земля — это огромный шар, на котором есть моря, реки, горы, пустыни и леса. А также живут люди. Наша Земля и все, что ее окружает называется Вселенной, или космос. Кроме нашей голубой планеты есть и другие, а также звезды. Звезды — это огромные светящиеся шары. Солнце — тоже звезда.

Оно расположено близко к Земле, поэтому мы его видим и ощущаем его тепло. Звезды мы видим только ночью, а днем Солнце их затмевает. Есть звезды даже больше Солнца. Кроме Земли в солнечной системе есть еще 8 планет, у каждой планеты свой путь, который называется орбитой.

Запоминаем планеты:

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть -Сатурн,

Семь — Уран,

За ним -Нептун.

Он восьмым идет по счету.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.



## Игры на тему “Космос” для детей

### *Играем в космонавтов*

Конечно же, малышу захочется почувствовать себя настоящим космонавтом. Постройте космодром и соберите ракету, сделайте космическую поделку. Организуйте тренировки будущих космонавтов, а затем примите в космонавты самых лучших с произнесением клятвы и прослушиванием гимна космонавтов, придумайте позывной и не забудьте соблюсти все традиции перед полетом.

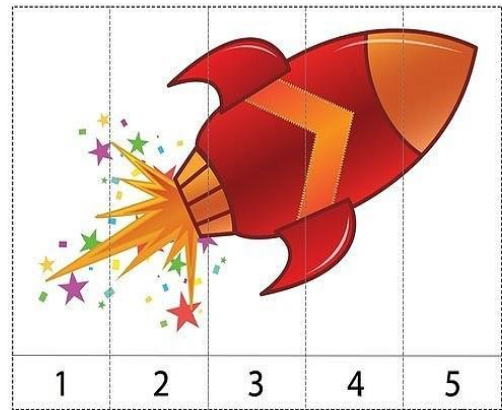
### *Портрет пришельца*

Рисуем портрет пришельцев. А кто живет на других планетах? Давайте пофантазируем! Возьмем лист бумаги, обведем свою ладошку, перевернем. Кто это? Может пришелец с других планет? Дорисуем детали – портрет пришельца готов! А может пришелец выглядит по-другому?



### ***Разрезные картинки***

Нарисуйте или найдите в интернете несколько космических рисунков – с планетами, пришельцами, космическими кораблями, космонавтами. Можно использовать готовые раскраски. С обратной стороны с помощью карандаша и линейки разделите листы на равные прямоугольники. Разрезаем – наши разрезные картинки готовы!



Кто быстрее соберет?

### ***Игра “Космический словарь»***

Она поможет детям пополнить свой словарный запас словами, связанными с темой космоса. Можно играть нескольким детям и устроить соревнование, кто больше назовет слов, связанных с космосом. Например: спутник, ракета, инопланетянин, планеты, Луна, Земля, космонавт, скафандр и т. д.

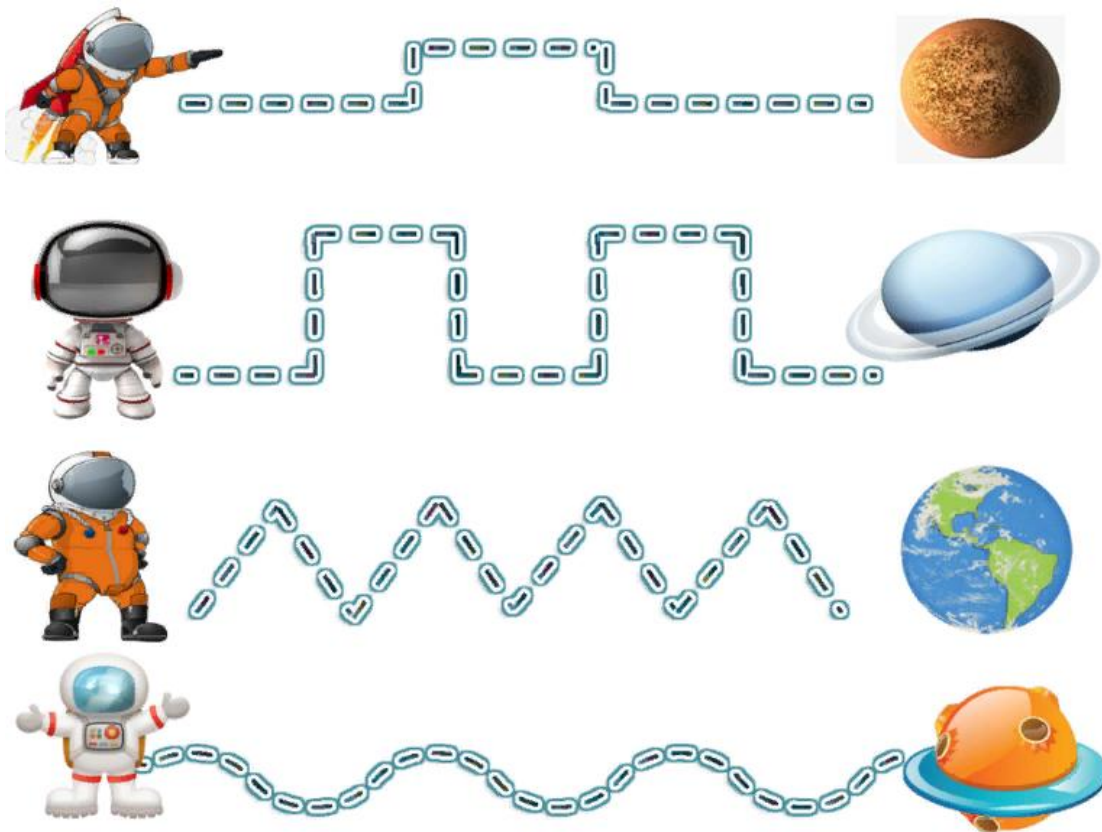
***Игра “Найди тень”.*** Это совсем просто.



### ***Графомоторные дорожки***

Они помогают развитию внимания, двигательных навыков, координации системы "глаз-рука".





Как известно, дети воспринимают информацию по-разному. Кому-то нужно потрогать, чтобы понять. Кому-то увидеть, а кому-то необходимо проработать тему в игре, в стихах, в творчестве, посмотреть интересный мультфильм.

Что можно посмотреть с детьми о космосе:

- обучающий мультфильм про космос для самых маленьких
- “Тайна третьей планеты” ( советский мультфильм)
- “Непоседа, мякиш и НеТак” ( советский мультфильм)
- “Главный звёздный” (советский мультфильм)
- “Звёздные собаки: Белка и Стрелка”
- Развивающий мультфильм “Космос для детей. Увлекательное путешествие”
- Развивающий мультфильм “Планеты солнечной системы. Учим названия планет”

Итак, как вы видите, космос для детей дошкольного возраста очень увлекателен и не стоит ждать пока они начнут изучать астрономию в школе. Дерзайте!

## «Трудовое воспитание дошкольников в семье»

Автор: воспитатель Позднякова Ирина Геннадьевна.

Дошкольный возраст – это период когда ребенок хочет трудиться и с удовольствием включается в труд взрослых, поэтому он наиболее благоприятен для приобщения детей к труду. Главная задача взрослых – это организовать деятельность так, чтобы ребенок испытывал радость труда, положительно относился к нему.



Трудовая деятельность дошкольника не приводит к получению объективно значимого продукта, зато имеет огромное значение для психического развития самого ребенка. Специфика труда дошкольника состоит в том, что труд тесно связан с игрой. У игровой и трудовой видов деятельности общий источник – потребность принимать активное участие в жизни взрослых, а также стремление к самостоятельности. В труде и игре ребенок осваивает сферу социальных отношений и действий, связанных с бытовыми и

профессиональными функциями взрослых, действует в воображаемом плане, в труде действия и ситуация их выполнения реальны и приводят к получению осязаемого продукта. В трудовой деятельности ребенок устанавливает более прямую, непосредственную связь с жизнью взрослых, чем в игре.

В труде ребенок знакомится со свойствами предметов и явлений, получает знания о профессиях, об инструментах труда, приобретает навыки работы с ними и познает мир социальных отношений между людьми.

Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию нравственных качеств.

Воспитание трудолюбия у ребенка – это сложная и многоплановая задача. Ребенок, умеющий справляться с домашней работой, в дальнейшем будет более легко справляться и с различными жизненными трудностями. Привычка к труду делает ребенка ответственным, значимым, самостоятельным. А вот отсутствие желания и умения что-то делать по дому являются признаком инфантильности и эгоизма.



**Существует ряд ошибок, которые допускают родители в трудовом воспитании детей:**

– Ироническое, пренебрежительное отношение к труду ребенка. Ирония и «пренебрежение отобьет охоту даже у взрослого, что же говорить о малыше – Стремление родителей все сделать самим. Нехватка времени и нежелание переделывать работу за ребенком приводит к тому, что родители делают все сами – даже то, что малыш в состоянии сделать сам.

– Приучение к труду силой. Случается, что родители слишком требовательны к ребенку. Они не только дают ему слишком много работы, но и заставляют его делать все идеально. В результате у детей появляется отвращение к труду.  
– Нежелание родителей помогать. Некоторые родители считают, что малыш должен до всего доходить «своим умом». В большинстве случаев ребенок лишается поддержки в виде опыта и мудрости взрослых.



### Что делать?

1. Не запрещайте ребенку помогать вам.

Наоборот, надо выражать радость и дать понять ребенку, что без его помощи вам не обойтись. Если вы опасаетесь, что ваша квартира сильно пострадает после такой помощи, то давайте задания сами. Можно попросить собрать игрушки, протереть пыль, полить цветы или дать другие несложные задания. После выполнения поручения, обязательно похвалите его, даже если что-то получилось не так. Понятно, что взрослым проще и быстрее сделать все самим, но дайте ребенку возможность ощутить свою полезность.

2. Превратите домашнюю работу в игру.

Вариантов много, можно устроить соревнование: кто быстрее соберет игрушки, кто чище вымоет тарелку и т.д. Можно приобщать к выполнению работы игрушки: мама с зайцем моет посуду, а дочка с мишкой протирают пыль. Еще вариант – придумать небольшую сказку о выполняемом поручении. Возможно, вы придумаете свою игру. Самое главное, чтобы ребенку было интересно.



3. Доверьте ребенку выполнять определенные вещи.

В семье у каждого должны быть распределены обязанности. Надо дать малышу почувствовать себя полноценным помощником. Когда ребенок увидит, что каждый в семье выполняет свои обязанности, то он осознает свою важность и не будет отказываться от работы.

4. Объясняйте ребенку, что вы от него хотите.

Нужно четко сформулировать, какую помощь вы хотите получить от ребенка. Не ругайте ребенка, если он не понимает, что вы хотите. Попробуйте объяснить еще раз. Очень важно не повышать голос, не говорить приказным тоном, а спокойно просить ребенка о конкретной помощи. Очень хорошо, если вы предложите ребенку сделать что-то вместе. Можно предлагать ребенку выбор, например: «Ты будешь мыть посуду или вытирать пыль?»



5. Самое главное – не забывайте хвалить ребенка! Родители часто совершают ошибку, обещая за выполненную работу материальные поощрения, например: вымоешь посуду – куплю мороженое. Ребенок быстро привыкнет к такой схеме и будет вам помогать только за определенное вознаграждение.



Надо приучать малыша к тому, что помогая вам, он приносит пользу близким людям. Давайте малышу задания, которые у него лучше получаются.

6. Не забывайте, что родители всегда являются примером для детей.

Обратите внимание, с какими эмоциями, словами, настроением вы выполняете домашнюю работу. Если она вызывает у вас отвращение, раздражение, вы всем своим видом показываете, как ненавидите мыть пол или посуду. Старайтесь всем своим видом и поведением вызвать у ребенка желание вам помочь. Он должен понять, что это интересно.

Советуем родителям поддержать усилия педагогов и обсуждать дома с ребенком то, о чем он узнает в детсаду. А при случае показывать ему труд взрослых (в магазине, поликлинике, парикмахерских и т.д.).

**Во время ознакомления детей с трудом взрослых, применяются различные методы и приемы:**

- беседы о профессии;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, альбомов, наборов открыток о труде взрослых;
- встречи с людьми разных профессий;
- экскурсии (на почту, библиотеку, школу, магазин, аптеку и т.д.);
- изготовление подарков друзьям, родителям, знакомым;
- изготовления коллективных работ по определенной тематике (для украшения коридоров, групповой комнаты, раздевалки);
- придумывания узоров для украшения плоскостных изображений одежды, посуды и т.д.;
- изучение пословиц и поговорок о труде;
- проведения викторин вроде «Что? Где? Когда?» (О труде взрослых), «Поле чудес» (о разных профессиях); использование различных дидактических игр.

Для уточнения и закрепления представлений, полученных малышами в наблюдениях за трудовыми действиями представителей разных профессий, предлагаем родителям поиграть в дидактические игры со своими детьми. Это можно сделать в транспорте

или по дороге в детский сад, в магазине, или даже на кухне, готовя ужин или просто в любую свободную минуту.

**«Что делает?»**

Цель: Формировать понятия о действиях людей разных профессий.

Продавец что делает? (продает)

Воспитатель что делает?(воспитывает)

Повар что делает?(готовит еду)

**«Домашние дела»**

Цель: Формировать понятия ребенка о домашних обязанностях. Воспитывать ответственное отношение к труду.

С какой работой по дому папа лучше всех справляется?(Повесить картину, наточить нож, выбить ковер)

Что у мамы получается лучше всех? (Приготовить еду, погладить белье)

Что ребенок делает лучше всех? (Собрать игрушки, протереть пыль, полить цветы)





### **«Кем работают?»**

Цель: Знакомить детей с профессиями своих родных.

Кем работает мама? Папа? Бабушка? и т. д.

### **«Кто больше назовет?»**

Цель: Закреплять названия профессий.

Присутствующие по очереди называют профессию, не повторяя за другими.

### **«Угадай профессию»**

Цель: расширять представление детей о профессии; выяснить о какой профессии идет речь.

. Этот человек — хозяйка замечательного дворца книг Она дает им домой интересные книги. Прочитав, их можно обменять на другие. Она всегда поможет маленьким и взрослым читателям найти нужную книгу. (Библиотекарь).

Кто приготовил это вкусное и ароматное блюдо? Это ее любимое занятие, делает она это с большой любовью, потому и еда всем так нравится. Кто это? (Повар).

### **«Названия профессии от А до Я»**

Цель: совершенствовать умение детей подбирать слова (названия профессий) на заданный звук.

Например: А — агроном; Б — библиотекарь; В — водитель, воспитатель; Д — дворник; М — муз. руководитель, массажист, медсестра; С — сторож, стюардесса, садовник и т.п.

### **«Что бы случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач и др.)?»**

Цель: подвести детей к пониманию ценностей любого труда людей.

### **«Что делают этим предметом?»**

Цель: учить детей подбирать слова, указывающие на выполняемое предметом действие и кто использует этот предмет:

Кисточкой — (что делают?) — Рисуют, (кто?) — Художники, дети.

Ножницами — (что делают?) — Режут, (кто?) — Закройщики, парикмахеры.

Иглой — (что делают?) — Шьют, (кто?) — Швеи, вышивальщицы.

Лопатой — (что делают?) — Копают, (кто?) — Садоводы.

### **«Что предмет расскажет о себе?»**

Цель: на основе знаний о содержании и особенностях работы взрослых, которые производят вещи и предметы повседневного обихода, учить оценивать ее результаты; воспитывать у детей чувство благодарности тем, кто создал такие необходимые вещи. Правила игры. Ребенок берет соответствующий предмет и от имени предмета пытается интересно рассказать, что это, из чего сделан, кто его сделал, для чего этот предмет предназначен.

В заключении хочется отметить, только систематическое выполнение трудовых обязанностей будет способствовать воспитанию у дошкольников организованности, ответственности, привычки к трудовому усилию, что так важно для подготовки ребенка к школе.



## «Почему конструктор лучше другой игрушки»

Автор: воспитатель Ермоленко Валентина Анатольевна



В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Не случайно в современных программах по дошкольному воспитанию эта деятельность рассматривается как одна из ведущих. Конструирование из конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

Благодаря конструированию особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое

развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками конструирования быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. Конструирование:

1. Развивает мелкую моторику. С ней напрямую связан речевой аппарат.
2. Развивает логическое мышление. Ведь сборка – это четко сформулированный алгоритм действий.
3. Развивает творческое мышление. Малыш придумывает собственные невероятные объекты. Фантазия ничем не ограничена.
4. Развивают образное мышление. Приступая к сборке, в голове уже четко представлен образ конечной цели.
5. Развивает усидчивость. Потребуется не один час, чтобы собрать вместе 100 деталей.
6. Развивает целеустремленность. Если ребенок все-таки дошел до конца и собрал, то он будет гордиться собой. Стремление к поставленной цели – одно из основополагающих качеств успешного человека.
7. Интересно играть и взрослым, и детям. Объединяет семью. Повод, чтобы собраться семьей и провести пару часов за увлекательным занятием.
8. Развивает потребность в создании своими руками. Стремление к созиданию заложено от рождения в каждом человеке, его нужно холить, лелеять и поощрять.

Свободное время маленького человека занимайте правильными вещами. Иначе он займет его чем-то другим, не исключено что не самым полезным.

Конструкторская деятельность имеет ряд преимуществ перед другими видами игрушек. Такой игрой маленький человек упражняет свой мозг, решает головоломку, которую сам и придумывает. Самые полезные игрушки – развивающие.

### Как выбрать конструктор для детей.

1. Материал изготовления. Лучше отдавать предпочтение натуральным изделиям.

2. Надежность креплений. Они должны надежно держаться, но при этом с легкостью разъединяться при необходимости.

Досадно, если собранный в течение нескольких часов крокодил рассыплется при попытке его перенести.

3. Производитель и его репутация на рынке детских товаров. Учитывайте, сколько лет он производит товары такого рода.

4. Отзывы покупателей. Проанализируйте информацию об этом виде комплектов для игр в интернете. Почитайте отзывы. Когда родители уже сталкивались с проблемами и делятся опытом, вам проще избежать подобных проколов. Учитесь на чужих ошибках.

5. Интересы ребенка. Если он любит играть с машинками, не покупайте ему самолетики. А лучше отправляйтесь за покупками вместе. Очертите доступную вам ценовую категорию, и пусть выберет то, что понравится.

6. Отдавайте предпочтение крупным гипермаркетам. Не заказывайте игрушки через интернет. Вы не знаете, где они были и с чем контактировали. Причем в сети никто не застрахован от мошенников.



### Меры безопасности

1. Выбирайте большие размеры деталей. Это удобно при сборке и исключает случайное попадание в легкие или пищевод. Внимательно следите за безопасностью.

2. Используйте элементы только по прямому назначению. Не стоит применять для других нужд, это нанесет вред здоровью ребенка и семьи.

3. Присматривайте за играющими детьми. Пусть они находятся в зоне видимости. Под контролем они меньше балуются. В споре могут

травмировать друг друга деталями конструктора. Чтобы этого не случилось,

улаживайте конфликты как можно скорее.

4. Собирайте после игры элементы в коробку и убирайте в безопасное место. Так фрагменты не потеряются, сын или дочь не сможет пользоваться игрушкой без разрешения.

5. Очищайте фрагменты минимум раз в неделю. Можно детским мылом и мягкой тряпкой. Тщательно просушивайте, чтобы нигде не оставалась влага.



Иначе в щелях с жидкостью могут завестись болезнетворные микроорганизмы и бактерии.

Если появился неприятный запах от деталей, то немедленно обработайте комплект безопасным дезинфицирующим средством.

Ребенок, прирожденный конструктор, изобретатель, исследователь. Эти заложенные природой задатки реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

## «Безопасность детей в детском саду»

Автор: воспитатель Русакова Светлана Александровна



**Безопасность детей - это наша общая забота.**

Безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире.

Основные проблемы:

- Незнание дошкольниками элементарных правил;
- стремление к самостоятельности, но неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
- безучастное отношение взрослых к поведению детей.

**Кто отвечает за безопасность детей в детском саду?**

- Администрация ДООУ и воспитатели
- Медработник
- Работники пожарной и аварийной служб (в случае возникновения каких-либо чрезвычайных ситуаций).
- Родители.



**Физическая безопасность детей в детском саду**

Физическая безопасность каждого ребенка заключается в создании условий гарантирующих защиту здоровья и жизни детей на протяжении всего образовательного процесса. Угрозой в данном случае могут рассматриваться как внешние (террористические, криминальные, неадекватное поведение взрослых, так и внутренние (технические состояние зданий и территории, наличие опасных участков и предметов).

### **Безопасность на территории детского учебного заведения.**

\* Детей отдавать разрешается только непосредственным родителям.

\* Если родители не могут забирать ребенка из детского сада самостоятельно, они могут доверить это своим представителям. В договоре законным представителем несовершеннолетнего может быть определен круг лиц, которым он доверяет забирать ребенка из детского сада. При этом указанные лица должны быть совершеннолетними,

\* При переходе из одного пункта в другой, родитель должен держать дверь.

\* В домофон звонит родитель.

\* Подниматься по лестнице не торопится, аккуратно, держась за перила по правой стороне.

### **Что нельзя приносить с собой в детский сад.**

Родители наравне с сотрудниками детского сада несут ответственность за безопасное пребывание детей в детском саду. Приводя ребенка в детский сад, *родитель обязан знать*, что:

- Ребенок должен быть эмоционально и физически здоров.
- Родители ежедневно с утра заполняют журнал здоровья и неверное заполнение может нанести вред здоровью ребенка.
- Нельзя приносить с собой: жевательную резинку, конфеты. Ребенок может во время игры, бега подавиться.
- Мелкие и опасные предметы такие как пуговицы, кнопки, зажигалки, монеты, лекарственные препараты, мелкие украшения, шнурки, резинки и т. д., ломаные игрушки и ценные вещи.
- Знать, что находится в карманах, в сумочках у ребенка.
- Не приносите игрушки, которые могут вызывать агрессию у ребенка (оружие, пистолеты, монстров)
- Нельзя оставлять в детском шкафчике лекарственные препараты, капли в нос и витамины.
- Оставленные без присмотра лекарственные средства могут стать причиной отравления.
- Нельзя приносить с собой опасные игрушки: дротики, пистолеты, ружья, кинжалы, лук со стрелами, игрушки сомнительного производителя, стеклянные, игрушку - «Челюсть» и т. д.
- Нельзя приносить и оставлять в шкафчике продукты питания.
- Внимательно проверяйте, что именно Ваш ребенок несет в детский сад! Помните, что детям свойственно угощать друг друга тайно принесенными сладостями - это может стать причиной аллергической реакции, пищевого отравления, инфекционного заболевания.
- Нельзя приносить острые, режущие, стеклянные предметы (ножницы, ножи, булавки, гвозди, проволоку, зеркала, стеклянные флаконы).
- Запрещается ношение в детском саду обуви без задников (шлепанцы травмоопасны).

- Нельзя детям надевать украшения (крупные серьги, длинные цепочки, кольца).
- Мягкие игрушки в детском саду запрещены. Они быстро пачкаются и могут быть причиной аллергии. Разрешаются только в период адаптации детей к детскому саду.



- Запрещено приносить различные предметы косметики - детскую туалетную воду, лак для ногтей и помады. Дети, играя, могут испортить одежду или более серьезно, используя косметику вызывать аллергическую реакцию.
- Одежда и обувь должна соответствовать размеру и росту ребенка.

• Не рекомендуется приносить в детский сад дорогостоящие игрушки, книжки. Пожалуйста, помните, что игрушка Вашего ребёнка может испортиться, потеряться, или её может взять домой другой ребёнок (дети любят меняться игрушками), поэтому не нужно приносить предметы, за сохранность и целостность которых Вы будете переживать. К тому же игрушка может стать причиной травмы детей, при наличии мелких деталей или в случаи поломки острые края.

### **Безопасность здоровья детей в детском дошкольном заведении**

\*Для безопасности здоровья детей и профилактики инфекционных и простудных заболеваний в ДООУ, осуществляется прием только здоровых детей

\*Дети должны проходить регулярные обследования в медицинских заведениях, и в случае индивидуальных особенностей организма и невосприимчивости каких-то продуктов это должно быть учтено в меню садика.

Для обеспечения максимальной безопасности малыша, отдавая ребенка в детский сад, обязательно уведомьте воспитателей группы об индивидуальных особенностях организма



Психологическая безопасность — такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка.

Чтобы избежать психологических барьеров и психоэмоционального напряжения или стресса, нужно разобраться с психологической безопасностью ребенка в семье.

\*Дефицит внимания к ребенку в семье. Тогда когда даже ухоженный, вовремя накормленный, заботливо одетый ребенок может оказаться внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, переживаний, интересов никому нет дела.

Психологическая безнадзорность в сочетании с гиперопекой, т.е. неумением справляться с жизненными ситуациями. Там, где господствует жесткая регламентация, где все определяется наставлениями и инструкциями, не остается места для нравственности.





## Взаимоотношение родителей

Ребенок - плод взаимоотношений родителей. И любовь родителей друг к другу - это его жизненная основа, основа его уверенности в себе, в своей ценности. Если ребенок видит, что его родители любят друг друга, он чувствует себя в безопасности.

Поэтому, обнимитесь на глазах у детей, говорите о том, что любите друг друга, чтобы дети это слышали. Как минимум: не ссорьтесь, не выясняйте отношения, не плачьте на глазах у детей.

**В заключение:** не пренебрегайте правилами безопасности! Начните изучать их с детьми. Придя домой, спросите себя, какие изменения вы могли бы внести, чтобы обезопасить своих детей. Меры предельно просты. Маленькие дети не осознают риска – у них просто нет опыта, который подсказал бы им, что может навредить, а что – нет. Помогите им его приобрести. Показывайте детям только положительные примеры. Пусть каждый день будет безопасным!

## Что дети знают о нашей работе?

**Рубрику подготовила: старший воспитатель Монид Любовь Павловна**

В каком возрасте ваши дети узнали и поняли, чем вы занимаетесь на работе? Брала вы их и собой?

Что дети знают о нашей работе? Пока дети маленькие, мы не придаём этому значения. А между тем, отношение к работе может стать важным аспектом воспитания. Ведь всем известно, что лучше всего воспитывает личный пример.

В этой рубрике, вашему вниманию, представлены высказывания детей по теме: «Когда вырастешь, кем ты будешь работать?»

**Аня (6 лет):**

— Когда я вырасту, буду работать спасателем на пляже! Но это если научусь плавать. А если плавать не научусь, то буду космонавтом.

**Даша (6 лет):**

— Я стану феей. Учусь всяческим фокусам. Например, конфета у меня во рту исчезает...

**Егор (7 лет):**

Егор, когда выбирает профессию, всегда хочет что-то разное: и танкистом, и лётчиком, и космонавтом, и спасателем животных, и... Потом сделал паузу. И добавил — Вот вырасту и решу! Чего сейчас голову ломать? Сел, что-то строит из Лего. А потом так грустно:



— А вообще, помечтаю, помечтаю и буду... как папа! Ходить каждый день на работу, деньги зарабатывать!

В детском саду, во время беседы о профессиях. У Тани (5 лет) спрашивают:

— Чем занимается на работе папа?

— Он творит добро!

Попали в больницу с дочкой. Медсестра спрашивает:

— Ты хочешь стать доктором?

— Нет!!! Не хочу быть доктором! Вас же не любят! — и потом тихо и спокойно: —

Вырасту, хочу быть просто мамой. Мамы всем нужны... мам все любят.

На мой вопрос Настя (7 лет) ответила:

— Я хочу стать коровой.

— А почему коровой?

— А чтоб пользу людям приносить.

— Кем родители работают? — вопрос для Алены (6 лет)

— Мама работает в больнице, она лечит людей, а папа — директор, деньги зарабатывает, домой поздно приходит.

— А кем ты, Гриша, хочешь быть?

— Я лучше в садик буду ходить!!!

*Выпуск подготовила : старший воспитатель*

*Монид Любовь Павловна*