



Стрекоза

Ежемесячная газета № 2, 2020 год
МДОУ «Детский сад № 77»

Сегодня в номере:

- ✓ События февраля..... 2
- ✓ Практические советы по преодолению водобоязни и освоению с водной средой
(Автор: инструктор по плаванию Иванова Н.В.) 8
- ✓ Готовить или не готовить ребенка к школе? (Автор: учитель-логопед Булдина М.А.)...11
- ✓ Когда с ребенком трудно – правила взаимодействия (Автор: педагог-психолог Сафарова Е.В.)15

Адрес официального сайта МДОУ «Детский сад № 77»
в сети Интернет:

<https://mdou77.edu.yar.ru//>

Адрес страницы в ВК

<https://vk.com/id559440196>

Педагогический совет: «Профессиональный стандарт педагога – новое качество дошкольного образования».

26 февраля в детском саду состоялся педсовет на тему: «Профессиональный стандарт педагога – новое качество дошкольного образования». Цель педсовета: определение трудностей, сопровождающих введение в ДОО профстандарта «Педагог», повышение квалификации путём трансляции успешного педагогического опыта. С вступительным словом выступила Кипнис Наталья Вадимовна, заведующий детского сада. Она говорила о государственных требованиях к профессиональной деятельности педагога, напомнила о своевременном прохождении курсов повышения квалификации, об активном участии в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, инновационной деятельности в ДОО.



Старший воспитатель Злобина Инна Викторовна, для определения уровня готовности педколлектива к введению профстандарта, обсудила результаты самооценки педагогами уровня своих профессиональных компетенций. Проведена деловая игра "Я всё умею и всё могу". В конце педсовета был определён вектор дальнейшей работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов через систему внутрифирменного обучения.

23 февраля –

День защитников Отечества.

История наша сложна и запутанна. С течением времени любое событие трактуется иначе, и видится по-иному. Но этот праздник давно и прочно пользуется народной любовью и признанием – День защитника Отечества, неофициальный мужской день, праздник мужчин, которые нас берегут.

У этого праздника было несколько названий: День Советской Армии, День рождения Красной армии, День рождения вооруженных сил и военно-морского флота. Сейчас этот праздник называется Днем защитников Отечества.



В преддверии Дня Защитника Отечества Сегодня в нашем детском саду прошло физкультурно-познавательное занятие в группах № 3 и № 4. Педагоги групп с ребятами поговорили о том, что для детей значат слова «Родина», «Отечество». Во время интеллектуальной части эстафеты: вспоминали пословицы о родине, разгадывали загадки о родах войск. Спортивная часть



эстафеты, показала какие наши ребята сильные, ловкие, смелые. И, конечно же, не обошлось без праздничных песен, посвященных этому празднику.

Дети получили для себя много новой и интересной информации, провели время весело и с пользой!



25 и 26 февраля в нашем детском саду, опять был праздник, к нам приходили папы и дедушки наших воспитанников, отмечать День Защитника Отечества. Дети, групп № 9,7,6, 5 показали своим родным, какие они спортивные; как они знакомы с навыками разминирования; какие они сильные – перетаскивали ящики с боеприпасами, ловкие – переправлялись по кочкам-коврикам через воображаемую реку. И, конечно же, не обошлось без песен, тематических стихотворений и хорошего настроения.



«Психологическая коммуникация. Конструктивное общение с родителями».



27 февраля в МДОУ «Детский сад № 77» в рамках муниципальной инновационной площадки "Организация службы медиации в ДОО" прошел мастер-класс «Психологическая

коммуникация. Конструктивное общение с родителями». Присутствовало 15 педагогов из образовательных учреждений района.

Цель: развить навыки конструктивного взаимодействия педагогов с родителями.

Педагог-психолог детского сада Сафарова Е.В. провела рефлексию сильных и слабых сторон педагогов в общении с родителями, проанализировала актуальные проблемы взаимодействия. Так же рассказала о эффективной коммуникации "четыре компонента общения": содержание, призыв, самораскрытие и отношение;

В практической части, была проведена «Отработка

«Я-высказывания».

Рефлексия в конце мастер-класса, была проведена по медиативной технологии «Круг сообществ».



Памятка «Девять правил конструктивного общения» для педагогов

Автор: педагог-психолог Сафарова Е.В.

1. Учитывайте мнение собеседников. Находите общие позиции в решении проблемы.
2. Не перекладывайте ответственность на другого. Решайте проблему «здесь и сейчас», с позиции обеих сторон.
- 3 Проявляйте инициативу. Открыто выражайте свое желание и необходимость обсудить конфликтную тему.
- 4 Обсуждайте конкретную проблему. Не выходите за рамки ситуации, когда обсуждаете проблему.
- 5 Открыто выражайте свои потребности и интересы. Говорите о своем эмоциональном состоянии.
- 6 Помогайте партнеру. Помогите ему выразить свою позицию в восприятии проблемы.
- 7 Обсудите все возможные варианты решения проблемы. Это поможет выбрать оптимальный вариант.
- 8 Формулируйте конкретные желания. Так разговор останется в конструктивном русле.
- 9 Определите степень ответственности каждого. Точно и конкретно определите, какую ответственность возьмет на себя каждый участник в решении проблемы





*Веселись, народ:
В гости Масленка идет
С пирогами и блинами, —
Весну под руку ведет!
Будем петь, гулять, —
Весну-матушку встречать!
На санях кататься,
блинками баловаться!*

С чего начинается весна? Конечно, с проводов зимы. В нашем детском саду празднование Масленицы стало хорошей и доброй традицией. Масленица - самый веселый, шумный, любимый народный праздник. В масленичную неделю люди провожают зиму и встречают весну. 28 февраля дети стали участниками Масленичных гуляний. Любимые персонажи детей, скоморохи, устроили веселые масленичные забавы. Дети соревновались в смелости и находчивости, силе и ловкости, смеялись над шутками скоморохов.

Проведение Масленицы в детском саду — это отличный способ весело провести время с детьми, рассказать им о культуре и традициях русского народа, привить любовь и уважение к своей истории. Каждый день имеет свое название, которое связано с обязательными действиями.



Практические советы по преодолению водобоязни

И освоению с водной средой

Автор: инструктор по плаванию Иванова Н.В.

1. Как можно раньше приучайте ребенка к водным процедурам. Если ребенок боится мыться, не спешите. Дайте ему тазик с игрушками, затем игру можно продолжить в ванной. Лейте воду на ребенка из лейки, ковша, начиная с ног. Постепенно приучайте к душу. Следите за температурой воды. Выберите ту, что понравится ребенку.

2. Объясните ребенку, что вода ласковая, добрая, чистая, прозрачная. Покажите предметы под водой. Предложите их достать.

3. Научите ребенка опускать лицо в воду, задерживая дыхание («Птички умываются»).



4. Следующий шаг – открывание глаз в воде. Предметы будут иметь расплывчатое изображение – нужно привыкнуть к этому. Предложите ребенку на вдохе открыть глаза в воде и, увидев лежащий на дне предмет, достать его. Потом обязательно похвалите его. Если же ребенок отказывается, попробуйте дать ему плавательные очки.

5. Дыхание – важное упражнения в плавании. Вдох выполняется быстро через рот, выдох постепенно, полностью в воду через рот и нос. Ребенку можно дать задание «Спой рыбкам песенку»: на выдохе нужно произносить звук [у]. Это упражнение можно выполнять, сидя за столом, опуская лицо в тазик с водой.

6. Далее в ванной предложите ребенку принять горизонтальное положение на груди, спине с опорой на предплечья.

7. Согласовывайте лежание на груди с погружением под воду на задержке дыхания («Подводная лодка»). Постепенно освобождайтесь от опоры на руки.

8. На задержке дыхания предложите ребенку, лежа на спине, убрать руки со дна и выпрямить их вдоль туловища, а сами поддержите ему затылок рукой.

9. Дома можно научить ребенка ритмично работать ногами кролем. На суше покажите, какими должны быть ноги: прямые, носки оттянуты, повернуты вовнутрь. Затем, приняв горизонтальное положение, опираясь на предплечья, сначала медленно и редко, затем быстро и часто выполните движения ногами в воде. На поверхности воды должен образоваться маленький фонтан без брызг.



10. Вот и водоем. Помните: вы рядом, вы – пример для подражания.

Сначала выполняете упражнение

вы, а затем, после слов «Делай как я», - ребенок. Подбадривайте его, чаще хвалите.

Оказавшись в воде, привыкните к ощущениям. Постарайтесь не напрягаться. Постепенно приседайте, погружаясь до уровня подбородка, на вдохе до носа, глаз, с головой. И так несколько раз.

Походите, побегайте, попрыгайте, поползайте на руках по дну вдоль берега или по направлению к берегу. Отойдя от берега на глубину до пояса, рассмотрим дно, выполните погружение с головой на несколько секунд.



Предложите ребенку следующие упражнения.

- Лежа в упоре на руках, плечи под водой. После глубокого вдоха опустите лицо в воду и одновременно поднимите руки вверх («Лодочка»). Не торопитесь соединять кисти рук, чтобы не потерять равновесие.
- Стоя в воде по пояс, после вдоха оттолкнуться ногами от дна и выполнить скольжение на груди. Ребенка можно слегка поддерживать за пояс.
- Сесть на дно, руки вытянуть вперед. После вдоха поднять таз, голову положить на воду. Чтобы в нос не попадала вода, надуть щеки.
- То же упражнение, но из исходного положения, стоя в воде по пояс. Если нужно, подстрахуйте ребенка. Для лучшей ориентации выполняйте упражнение вдоль берега.
- Затем можно учить ребенка плавать при помощи движений рук, ног, согласовывая движения с дыханием.
- Обязательно научите ребенка принимать вертикальное положение из горизонтального. Для этого нужно спокойно согнуть ноги, туловище и встать на дно. Если дна под ногами нет - не паникуйте, а проплывите немного вперед.
- Все эти советы – лишь часть мер для того, чтобы избежать испуга и чувства страха



Готовить или не готовить ребенка к школе?

Автор: учитель-логопед Булдина М.А.



Современный родитель на вопрос: буду ли я готовить ребенка к школе, отвечает - буду. И с трех лет начинает а школе.

Социум, телевидение, мамочки на площадке, детские клубы формируют решение родителей - быстрее учить читать, быстрее учить писать,

сложение, вычитание... Мы забываем (или не знаем) основы педагогики и психологии. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, а не сидение за партой. Именно в игре формируются многие психологические особенности ребенка. Именно игра вызывает качественные изменения в психике ребенка. В ходе игры развиваются произвольное внимание и память, формируются основные навыки общения со сверстниками. Ребенок к 5-6 годам должен уметь штриховать, контролируя силу нажима, должен уметь вырезать ножницами, должен уметь завязывать узлы на шнурах, застегивать пуговицы, создавать аппликации, лепить из пластилина, прыгать через скакалочку, лазить по деревьям и преодолевать препятствия, играть в подвижные игры с мячом, играть в сюжетно-ролевые игры со сверстниками.

Что же делает современное общество? Уже с года или двух лет детей сажают за планшет, иначе ребенок не будет есть, в три года им включают бесконечные мультики, лишь бы не отвлекал маму, в пять - ребенок сидит в телефоне, играет в «бегалки», «стрелялки», в лучшем случае в развивающие игры. Ребенок все больше влипает в иллюзорный мир и яркие картинки, радуется клиповой подаче информации, ребенок минует манипуляцию реальными предметами и выстраивание отношений с реальными детьми.

Глобальное чтение в 2 года, английский до появления устойчивого русского. Все перепуталось в головах у родителей. Все бегут вперед, забывая развитие элементарных навыков и психических процессов. Современный ребенок не может один сидеть в комнате и играть, он не умеет себя развлечь и занять, ему все время нужны развлечения или присутствие мамы. В итоге в 5-6 лет ребенка приводят на занятия по подготовке к школе, а у него нет мелкой моторики, мышцы рук атрофированы, карандаш выпадает из рук, малыш невнимателен, гиперактивен, отсутствует самоконтроль, ему скучно везде, где бы

он не находился, потому что нет видеоряда, нет яркости, ребенок раскоординирован, не умеет прыгать на одной ноге, не умеет ловить мяч, нарушены пространственные представления и умение сосредотачиваться.

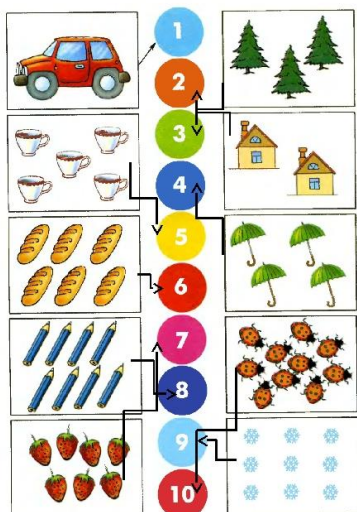


Итак, готовить или не готовить к школе?

Я бы сказала, не готовить к школе, а развивать согласно возрастным особенностям. И не давить на ребенка, если вдруг он не справляется с заданием в тетради, ориентированной на возраст 5 лет. Возрастные разграничения, написанные на тетрадях, это условные границы. Ребенок не обязан им соответствовать. У каждого из нас разные ведущие виды памяти: у кого-то зрительная, у кого-то слуховая, а у кого-то осязательная (тактильная) или обонятельная. Развивающие тетради рассчитаны только на зрительное восприятие и память, если педагог специально не задействует остальные виды памяти и восприятия.

Больших волевых усилий от ребенка требует умение сосредоточиться, сесть за стол и что-то сделать самостоятельно, не отвлекаясь. Дети в 5-6 лет имеют право сидеть не за партой, а на ковре, на полу, если им так комфортнее воспринимать материал, то сделать это необходимо.

Основная сложность, когда ребенок начинает учиться писать – это сложность перенестись из объемного, реального мира в плоскостной мир тетради, мир разлинованного листа, где есть вверх и низ, но это не потолок и пол в комнате. Поэтому до обучения письму дети должны много рисовать и раскрашивать, везде и все подряд. Ребенка надо хвалить, чтобы он не нарисовал. Давать ему использовать и ручки, и карандаши, и краски, и фломастеры, и мел - все в помощь.



Что касается математики, то все детки, даже самые талантливые, должны пройти через счет конкретных предметов, через манипуляцию игрушками и муляжами грибочков, яблок, конфет, через счет на пальцах. Нельзя начинать складывать тысячи и миллионы, как заученные шаблоны, если ребенок еще не усвоил счет до 10. Форма, размер, цвет, больше, меньше, выше,

– все это та математика, которая необходима ребенку в дошкольном возрасте.

Готовим к школе это:

- Формируем фонематическое восприятие и звуковой анализ и синтез;
- Развиваем пространственные представления, понимания право-лево в своем теле, в пространстве;
- Развиваем мелкую моторику;
- Развиваем умение сосредоточиться, сконцентрироваться и выполнить по инструкции задание;
- Учим представлениям: больше, меньше, равно, выше, длиннее, поровну, по парам, каждый второй и т.д.;
- Учим подмечать периодичность и видеть закономерности;
- Учим видеть количество и визуализировать его в цифру.
- Учим оперировать числами.

- Учим решать практические задачи с конкретными предметами;
- Учим программировать свою деятельность и прогнозировать результат. С 5-6 лет учим буквы, слоги, читаем простые слова, постепенно доводя до автоматизма навык чтения. Понимаем, что красивое чтение, без запинок и не по слогам, возможно не ранее 7-8 лет, при условии полностью сохранной слухоречевой памяти;
- Развиваем речь в целом: устраняем дефекты звукопроизношения и пробелы лексического запаса;
- Развиваем представления об окружающем мире.



Когда с ребенком трудно – правила взаимодействия

Автор: педагог-психолог Сафарова Е.В.

Помните: дети плохо себя ведут, когда плохо себя чувствуют

Ребенок не ведет себя проблемно без причины. В этот момент он или испытывает негативные эмоции – страх, гнев, скуку, обиду, зависть, ревность, – или плохо себя чувствует – устал, голоден, недостаточно двигался, замерз или ему жарко. Когда ребенок плохо себя ведет, проверьте, удовлетворены ли его потребности. Постарайтесь понять, что именно испытывает ребенок, в чем он нуждается – в передышке, новизне, безопасности, признании. Озвучьте свое предположение кратко: «Ты устал?», «Тебе обидно?». Проявите внимание, выслушайте ответ ребенка, но при этом не переубеждайте его.

Разрешайте выражать чувства, запрещайте действия

Если нельзя уменьшить дискомфорт ребенка не ограничивайте его в возможности выразить чувства по этому поводу. Когда приходится терпеть – ждать в очереди, делать прививку, потерпеть без мамы, – ребенку нужно иметь возможность жаловаться и выражать свое недовольство. Не игнорируйте сиюминутное эмоциональное состояние ребенка или его устойчивое отношение к кому-то или чему-то. Невыраженные чувства становятся «злокачественными»: они накапливаются, разрастаются, выплескиваются несоразмерно ситуации или превращаются в физические болезни. Не запрещайте злиться, обижаться, бояться, жадничать. Признайте чувство ребенка вслух и коротко: «Ты злишься», «Тебе страшно».



Это не значит, что нужно допускать проявление эмоций в любой форме. Ограничивайте действия – «Толкаться нельзя», управляйте ситуацией – «Нам приходится уйти», а не чувствами ребенка – «Не злись». Укажите на средство, с помощью которого ребенок может выразить свои эмоции: «Можно кричать, но нельзя бить», «Попробуй сказать ей очень понятно, что тебе не нравится».



В сложных ситуациях говорите меньше ребенка

Ребенок не слышит пространственные монологи («Я уже тебе говорила, что так делать нельзя, ты что, не понимаешь, ты что, маленький? Мы это

уже обсуждали! Дети твоего возраста...») и ничему не учится от риторических высказываний («Что же это происходит?!»). Меняйте предложения на словосочетания: вместо «Убери разбросанные игрушки в ящик!» – «Разбросанные игрушки!»; словосочетания на слова («Игрушки!»); слова – на жесты (покажите пальцем на игрушки и ящик). Особенно эффективно, когда вы используете существительное («Игрушки!», «Штаны!»), а не глагол («Убери!», «Надень!»). Когда вы злитесь или огорчены, говорите с ребенком от «я» («Я злюсь», «Я хочу, чтобы тут было чисто»). Когда вы довольны ребенком, используйте «ты» («Ты сложил игрушки», «Ты помог брату»).

Озвучивайте указания в краткой и доступной для ребенка форме

Ищите форму для указаний, которую ребенок примет. Предложите выбор: «Прямо сейчас или через пять минут?», «Сначала футболку или брючки?». Передайте ответственность ребенку: «Сегодня похолодало, что же ты наденешь?» Используйте игру, скажите от лица куклы: «Ха-ха, ты ни за что не сможешь убрать меня в коробку!»

Опишите, что видите, вместо того, чтобы поощрить ребенка или выразить недовольство: «Я вижу, ты уже помыла ручки», «Я вижу, пластилин прилип к столу». Опишите чувства: «Я злюсь, когда мне приходится повторять два раза», «Ей нравится, когда ты это делаешь». Когда у вас нет сил или желания использовать один из этих способов, дайте указание ребенку максимально кратко.



Играйте с ребенком, заботьтесь о себе

Дайте ребенку возможность ежедневно играть и чаще играйте с ребенком сами. В игре ребенок сбрасывает негативные эмоции, учится новому, примеряет роли, отдыхает. Ребенок, который

достаточно играл, опередит в развитии ребенка, который не наигрался. Однако, когда вы переутомлены или раздражены, вряд ли вы сможете быть чутким к ребенку и вовлечься в игру. Когда нет сил, берите паузы: дайте себе хотя бы пару минут, чтобы побыть в тишине, отвлечься, сделать что-то для себя.

**Выпуск подготовила
педагог-психолог Монида Л.П.**