



Стрекоза

Ежемесячная газета № 2, 2025 г
МДОУ «Детский сад № 77»

- ✓ **Как ребенка раннего возраста приучить к труду?** Автор: воспитатель Ахметшина Юлия Станиславовна2
- ✓ **«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка дошкольного возраста»** Автор: учитель-логопед Лисина Ирина Андреевна .3
- ✓ **««Зимние забавы с родителями»»** Подготовила: воспитатель Соболева Надежда Николаевна7
- ✓ **«Детям о советских писателях»** Автор: старший воспитатель Богданова Наталья Геннадьевна11
- ✓ **«Она похожа на ниндзя – такая же смелая». Что говорят дети о мамах. Детей выслушала: старший воспитатель Монид Любовь Павловна12**

Адрес официального сайта МДОУ

«Детский сад № 77»

в сети Интернет: <https://mdou77.edu.yar.ru/>

Адрес сообщества в ВК <https://vk.com/public217370312>

Как ребенка раннего возраста приучить к труду?

Автор: воспитатель Ахметшина Юлия Станиславовна



Родители всегда хотят лучшего для своих детей. Они стремятся обеспечить им комфортную жизнь и наилучшие условия для развития. Но важно помнить, что одной из главных задач воспитания является приобщение малышей к труду.

Почему это так важно? В первую очередь, потому что работа – это необходимость каждого человека. Только благодаря умению работать мы можем зарабатывать деньги и обеспечивать себе достойный уровень жизни. Кроме того, занятие каким-то делом полезно для физического и психологического здоровья человека.

Но как приучить малышей к труду? Самый простой способ – начинать с самых малых дел: например, просить ребенка подбирать игрушки или помогать сложить постельку после сна. Это может показаться незначительным делом, но оно уже формирует у ребенка представление о необходимости выполнять определенные задачи.

Дальше можно перейти к более сложным заданиям. Например, попросить ребенка помочь приготовить завтрак или убрать игрушки в коробку. Важно не только давать малышу конкретные инструкции, но и объяснять ему, зачем это нужно.

Конечно же, не стоит забывать о безопасности: если дело связано с газом или электричеством – лучше выполнить его самостоятельно.

Также можно поощрять ребенка за трудолюбие: например, похвалить его за то, что он помог сделать домашнюю работу или убрал свои игрушки. Это поможет малышу понять, что труд не только полезен и нужен для жизни, но и может быть приятным.

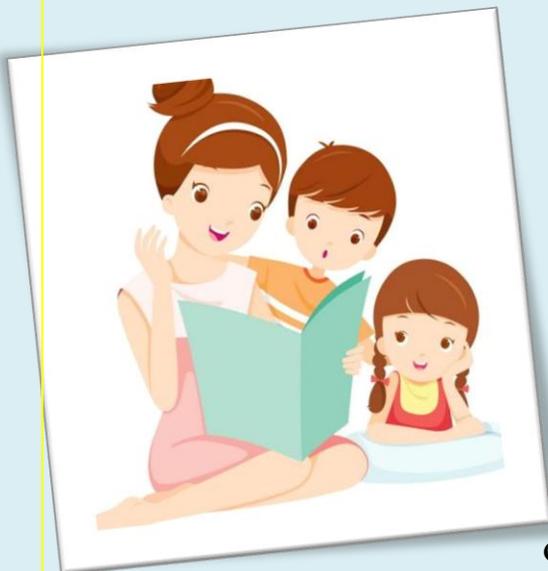
Кроме того, важно создавать условия для самостоятельности ребенка. Например, можно научить его одеваться самостоятельно или делать простые занятия по хозяйству: поливать цветы или кормить домашних животных.

Важно также не перегружать ребенка заданиями – они должны быть адекватны возрасту и способностям малыша. И конечно же – всегда поддерживайте своего ребенка в любых начинаниях!

Таким образом, приобщение к труду является очень важной частью воспитания ребенка. Она формирует у него правильное отношение к работе и научит ответственности за выполнение задач. При этом главное – это делать все шаг за шагом и с любовью!

«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка дошкольного возраста»

Автор: учитель-логопед Лисина Ирина Андреевна



Речь – явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. Своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие формирования личности ребенка. Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях, овладевает нормами общественного поведения. В процессе развития речи ребенок овладевает языком. Усвоение речи в дошкольном возрасте – необходимое условие для овладения грамотой, для дальнейшего обучения в школе.

Бытует мнение, что речь развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребенок сам, постепенно, овладевает устной речью. Это ошибочное суждение зачастую накладывает отпечаток на речь дошкольника. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал правильную речь, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь. Взрослым необходимо говорить правильно, не искажая слов, четко произнося каждый звук, не торопясь, не «съедая» слоги и окончания слов. Если взрослые не следят за своей речью, то до ребенка многие слова «долетают» искаженно: «скока» вместо «сколько», «ложи» вместо «клади», «заплотишь» вместо «заплатишь». Также нужно следить за правильностью постановки ударения, например, «баловАться», а не «бАловаться», «свЁкла», а не «свекЛА». Особенно четко нужно произносить незнакомые, новые для ребенка и длинные слова. Следует объяснять их значение.

Важно, чтобы взрослые осознавали, что невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии, а от речевых возможностей зависит общее интеллектуальное развитие человека.

Чтение и письмо – сложные навыки, которые требуют определенного уровня развития, в том числе и речевого. Если ребенок не достиг этого

уровня, то очень вероятно большое количество ошибок при письме и чтении.

Но нельзя сводить проблему формирования речи только к обучению грамоте, т.к. развитие речи – это сложный процесс, в котором освоение письменной формы является лишь составной частью.

Целью домашних рекомендаций является не только закрепление тех знаний и навыков, которые были приобретены ребенком на занятиях, но и общее развитие речи, психических функций и расширения кругозора.

Обогащение пассивного и активного словаря ребенка и развитие у него грамматически правильной связной речи – это задача, которую родители могут и обязаны решать ежедневно.

Для успешного развития речи ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на ежедневную работу и внимательно посмотреть вокруг себя. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки, мультфильмы.

Игры для развития речи с использованием подручных предметов.

У вас на столе лежит яблоко? Прекрасно, считайте, что у вас в руках готовый методический материал для развития речи ребенка, причем любого возраста.

игра-соревнование «Подбери словечко»

Яблоко какое? – сладкое, сочное, круглое, блестящее, большое, спелое, душистое, желтое, тяжелое, вымытое.

Игра пройдет интереснее, если вы пригласите других членов семьи, друзей вашего ребенка, их родителей. Тот, кто придумал следующее слово – получает кусочек яблока.

игра «Нарисуй и заштрихуй»

Пока яблоко еще целое, его можно срисовать и заштриховать цветным карандашом. Это полезно для пальчиков. Готовая картинка пусть украсит стену в детской комнате. А вы уточните какого еще цвета может быть яблоко?

игра «Вспомни сказку»

В каких сказках упоминаются яблоки? – «Гуси-лебеди», «Белоснежка и семь гномов», «Молодильные яблочки». Тут уж за правильный ответ можно заслужить и целое яблоко.

игра с союзом «а»

А когда в руках несколько яблок, самое время их рассмотреть повнимательней и сравнить между собой: одно яблоко желтое, а второе – красное; одно сладкое, а другое – кислое; у первого коричневые семечки, а у второго – белые и т. д.

Аналогичным образом любой предмет, ситуация, впечатление могут послужить материалом и поводом для развития речи.

Развиваем грамматически правильную речь на прогулке.

На прогулке вы можете прививать и закреплять речевые навыки по лексическим темам: «Одежда», «Обувь», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Город», «Транспорт», «Птицы» и др.

Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми. Все это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в виде беседы. Экспериментальные опыты, изучающие свойства снега, воды, песка, травы, росы расширят кругозор ребенка, а вместе с ним словарь существительных, глаголов, прилагательных. Новые, незнакомые ребенку слова следует объяснить, повторить несколько раз, научить ребенка понятно говорить их.

Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голос птиц, звуки ветра, дождя, снега, града и т. д. Это развивает слуховое внимание. Ребенку будут интересны игры «О чем рассказала улица?», «Помолчи и расскажи, что услышал», «Внимательные ушки», «Кто позвал?».

Развиваем грамматически правильную речь на кухне.

На кухне у вас появляется возможность развивать словарь, грамматику, фразовую речь ребенка по следующим темам: «Посуда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Фрукты», «Овощи».

Рассказывайте ребенку, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете («нарезаю», «перемешиваю», «солю», «обжариваю» и т. д., часто бывает так, что дети заменяют эти действия общими словами «готовит» или «делает»). Не ограничивайтесь примитивным бытовым словарем, предлагайте ребенку все новые и новые слова. Старайтесь, чтобы он запоминал и повторял их за вами.

Называйте свойства (цвет, форму, размер, вкус) продуктов (горячий, остывший, сладкий, острый, свежий, черствый и т. д.). Задавайте ребенку соответствующие вопросы («Попробуй, какой получился салат?», «Что мы еще забыли положить в суп?», «Какую морковку выберем?» и др.).

Подводите его к тому, чтобы он повторял ваши слова. Поручите ему посильную помощь на кухне. И пусть рассказывает вам о том, что он делает. Ведь в деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее.

Развиваем грамматически правильную речь на даче.

На даче перед вами открывается простор для словарной и грамматической работы по темам «Времена года», «Растения сада», «Цветы», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды», «Весенние (летние, осенние) работы в саду» и др.

Наблюдения, впечатления, речевые навыки, полученные на даче необычайно ценны и наглядны. Они остаются в памяти ребенка на всю жизнь. Только здесь ребенок в естественных условиях усвоит значение глаголов «вскопать», «подрыхлить», «прополоть» и многих других. Не на картинке, а в живую увидит растения в разную пору их вегетативного периода (рост, цветение, плодоношение, увядание). Узнает, как и где вырастают ягоды, овощи и фрукты. Каким трудом дается урожай.

Даже если названия цветов, кустарников, овощей кажутся вам сложными для ребенка, все равно почаще называйте их вслух (нарцисс, примула, жимолость, гладиолус, патиссон и др.). На первых порах они пополнят пассивный словарь ребенка, он будет их знать. Постепенно эти слова перейдут и в активное употребление и существенно обогатят словарный запас.

Практически на любом наглядном материале, окружающем нас, могут быть проведены такие речевые игры как «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Что поменялось местами?», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Кому что подходит?», «Назови ласково», «Преврати в огромное», «Назови ласково», «Подбери 5 признаков», «Угадай, о чем я говорю», «Скажи наоборот», «Что бывает круглое, жёлтое...» и т. д.

При современном ритме жизни все труднее становится найти время для занятий со своими детьми... Но не стоит упускать и малейшего повода что-то обсудить с ребенком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога – малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребенок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнерские отношения).

Простое чтение перед сном не только положительно повлияет на развитие речи и кругозор ребенка, но и скажется на школьных отметках!

Создайте новую семейную традицию взамен просмотра телевизора. Семейное чтение «на ночь» применимо не только к дошкольникам, но и к школьникам. Такая семейная традиция отразится не только на речи, но и на ваших отношениях с ребенком.

Важно отметить, что занятия станут наиболее успешными, если они доставляют удовольствие. Положительный эмоциональный настрой совершенно необходим, поскольку занятия по принуждению, при негативном отношении к ним со стороны ребенка не дают и не могут дать положительного результата.

Литература

1. Косинова Е. Грамматическая тетрадь №1-4 для занятий с дошкольниками. – М.: Сфера, 2017. – 32 с.
2. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 48 с.
3. Харченко Т. Учимся красиво говорить. Сборник развивающих заданий. – М.: Айрис-Пресс, 2013. – 16 с.

«Зимние забавы с родителями»

Подготовила: воспитатель Соболева Надежда Николаевна



Зима — это лучшее время для детских развлечений. Зимние забавы для детей сделают холодное время года веселым и незабываемым. К тому же, родители могут участвовать в зимних играх вместе с детьми.

Подвижные игры и развлечения зимой на открытом воздухе доставляют детям огромную

радость и приносят неоценимую пользу их здоровью.

Да и сами родители, играя с детьми, не заметят как пролетело время и не успеют замерзнуть, поскольку им не придется стоять и наблюдать за играющим в снегу ребенком.

Любимое зимнее развлечение - санки. Но можете попробовать научить малыша спортивным играм, таким как катание на лыжах и на коньках. Используя простые игровые упражнения можно добиться многого!

Малыши также любят подвижные игры со снегом, и с удовольствием будут выполнять предложенные вами упражнения.

Зимой очень увлекательно сооружать разные постройки из снега, лепить различные фигуры. Обзаведитесь лопатками, совочками, ведерками и метелочками, они вам пригодятся на прогулках.

Для старших дошкольников используются более сложные игры. Играя и упражняясь на улице зимой, дети получают возможность проявить смелость, самостоятельность, ловкость и сноровку.

Выезжая на природу в зимнее время с вашим ребенком, или с компанией детей, обязательно продумайте в какие подвижные игры вы будете играть с детьми, в какие игры дети будут играть сами, и возьмите с собой все необходимое для игр.

Зимние забавы для детей: ангелы

Игра «Ангелы» - это одно из лучших семейных развлечений. Покажите ребенку, как правильно делать снежного ангела. Например, выберите место в парке или во дворе, где есть достаточно места с чистым снегом. Вы можете вместе с ребенком повалиться в сугроб, рассказать ему, как нужно

хлопать руками, чтобы получился ангел с крыльями. Затем помогите ребенку встать, чтоб не разрушился снежный ангел.

Если эта игра вам и вашему ребенку уже давно знакома, то попробуйте разнообразить ее. Например, придумывайте и создавайте на снегу отпечатки различных животных, растений и т. д.

Зимние забавы для детей: следы на снегу
Как только выпадет новый снег,

можно отправиться с ребенком на прогулку и попытаться отыскать следы какого-нибудь животного (может, вы найдете след собаки, кошки, лисицы или зайчика, а может, какой-нибудь птички).

Также можно самим создавать различные следы. Вырежьте вместе с ребенком из картона следы (снежного человека, слона, великана и т. д.) и прикрепите их, например, веревкой или скотчем к детской обуви, а затем отправляйтесь на прогулку создавать следы.



Кроме того, можно поиграть в догонялки, но несколько усложнив эту игру. Например, расскажите ребенку, что волки в стае ходят друг за другом след в след, можете придумать интересную историю (или прочитать в интернете). А затем предложите ребенку поиграть в догонялки, но с

условием, что догоняющий должен бежать по следам убегающего.

Зимние забавы для детей:
ледяные пузыри

Еще одно весьма увлекательное занятие — надувание мыльных ледяных пузырей. Расскажите ребенку,

как получаются снежинки, а затем, приготовив мыльный раствор и соломинку, отправляйтесь в

сильный мороз на улицу выдувать ледяные пузыри. На сильном морозе мыльные пузыри начнут замерзать и образовывать в тонкой пленке снежные звездочки.

Зимние забавы для детей: снежные скульптуры

Когда на улице много снега, так и хочется слепить снеговика, но также можно пофантазировать и слепить какое-нибудь удивительное создание.

Попробуйте слепить черепаху, кота, слоника или любое другое животное. Также снежные скульптуры можно украсить ненужными ленточками, пуговичками и другими недорогими предметами.

Зимние забавы для детей: цветной лед

Если на улице морозно, то это отличный повод воспользоваться пищевыми красителями (можно обычной гуашью или акварельными красками).

Покажите своему ребенку, как создавать цветной лед. Используйте разные формочки, краски и воду, а также можно добавлять в лед ягоды и веточки.

Можно таким образом сделать украшения для елочки во дворе или в парке.

Также можно заморозить цветную воду в тарелочках или воспользоваться фольгой, чтобы придать ледяным скульптурам любую желаемую форму (сердца, лапки, ноты, шарики, звездочки и т. д.), а затем сделать из цветных льдинок дорожку или выложить какую-то картинку (композицию). Все зависит от вашего воображения. Кроме того, с помощью подкрашенной воды можно делать снег цветным, а если воспользоваться пипеткой, то вы с ребенком сможете нарисовать на снегу любую картинку.

Поиск клада.



Помню, когда была маленькой, мы с сестрой играли в такую простую игру. Сестра прятала какую-нибудь игрушку, так называемы «клад» и рисовала стрелочки на снегу. По этим стрелочкам с лопатой в руках, я искала «клад» под снегом

Можно также находить «клад», руководствуясь вашими подсказками. Подсказки могут быть простые, например, горячо-холодно

Туннели

В такую игру здорово играть, когда на улице очень много снега и просто огромные сугробы. С малышом можно взять лопатки и «рыть» туннели или делать лабиринты. В таких тоннелях, также можно спрятать игрушку или играть в прятки.

Куличи

Кто сказал, что куличики на улице делают только из песка? Ничего подобного из снега тоже можно делать куличи и пироги, вырезав лопатой нужную форму!

Разноцветный ледяной шар с игрушкой.

Этот шар нужно будет приготовить дома заранее.

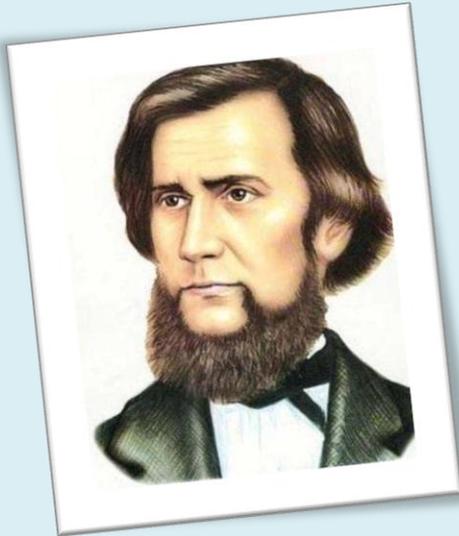
Приготовьте: воздушный шар, маленькую игрушку, пищевой краситель (или краски), бутылку с водой

Разведите пищевой краситель в бутылке с водой. В воздушный шарик положите маленькую игрушку и наполните шар «цветной» водой. Затем, его уберите в морозильник или морозильную камеру, для того, чтобы шар хорошо замерз и превратился в лед. Выйдя на улицу, разрежьте воздушный шарик, у Вас в руках будет цветной ледяной шар с игрушкой. Этот шар можно также, где-нибудь спрятать так, чтобы ребенок его отыскал. Придя домой наблюдайте с ребенком, как тает лед и ребенок за терпеливость, находку получает небольшой презент!



«Детям о советских писателях»

Автор: старший воспитатель Богданова Наталья Геннадьевна



Ушинский Константин Дмитриевич

(1823 – 1871 гг.)

Константин Ушинский родился 19 февраля 1823 года в Туле, в семье офицера Дмитрия Григорьевича Ушинского, участника Отечественной войны 1812 года. Свои детские годы Костя провёл в Черниговской губернии, потому что его отца отправили туда на службу.

В 1840 году Ушинский, закончив гимназию, поступил на юридический факультет Московского университета, где преподавали блестящие преподаватели своего времени. Ушинский очень любил детишек и переживал за них. Ведь им было тяжело учиться, так как книги, по которым они занимались, были скучные и не заинтересовывали ребёнка. И у Константина Дмитриевича созрела мысль — издать такой учебник, где ребята с удовольствием бы получали знания.

В 1854 году Ушинский начинает преподавательскую деятельность в сиротском институте города Гатчина. Когда же Константина Дмитриевича в 1859 году назначают руководителем института благородных девиц, то он самым главным ввёл изучение русского языка и литературы.

И в это же время педагог создаёт для детей поучительные книги — «Родное слово» и «Детский мир». Это были познавательные и увлекательные учебники. Особенно много было рассказов для ребят, начинающих читать. Он показал им, каким бывает интересным окружающий мир.

В 1862 году Ушинского отправляют за границу, и он воспринимает это как гонения на него. Но и там он изучает образовательную систему и, приехав назад, в Россию, он свои наблюдения публикует в виде научных тезисов в приложении к учебнику «Родное слово».

Константин Дмитриевич оставил неизгладимый след, как в педагогике, так и в литературе. Его именем названы во многих городах улицы и учреждения. А лучших педагогов с 2004 года стали награждать медалью Ушинского.

Информационный источник: <https://obrazovaka.ru/ushinskiy-biografiya.html>



Рекомендуем почитать детям.

«Она похожа на ниндзя – такая же смелая». Что говорят дети о мамах.

Детей выслушала: старший воспитатель Монид Любовь Павловна

Чем мама любит заниматься дома?

Алиса: Она любит убирать.

Виктория: Стирать, конечно.

Егор: Готовить нам кушать.

Вероника Больше всего на свете мама любит мыть полы.

Настя : Она любит поливать цветы. У нас есть один.

Катя: Моя мама обожает получать подарки. Это мои рисунки и поделки.

Александра: Она любит читать книжки.



Когда мама радуется?

Артём : Она радуется своему дню рождения.

Александра : Она радуется, когда её дарят цветы и айфон.

Максим : Ей радостно летом, потому что можно ехать на море.

Арина: Когда может отдохнуть от этой бесконечной уборки.

Тимофей: Когда я читаю ей вслух.

Роман: Когда мы с братиком убираем нашу комнату.

Из-за чего мама расстраивается?

Алиса: Когда дома бардак.

Настя: Когда болеет.

Артём : А моя – когда я болею.

Роман Если мы с младшим братиком балуемся.

Ярослав Когда я плохо себя веду.

Саша Когда что-нибудь упало.

На какого сказочного героя похожа мама?

Александра : Моя мама похожа на Варвару-красу, длинную косу.

Александра : Она напоминает мне белочку.

Алина : Она вылитая Леди Баг.

Катя: Моя мама такая же красивая, как Эльза из «Холодного сердца».

Ярослав: А моя мама похожа на ниндзя – такая же смелая.

Аня: Она похожа на белого мишку из одного фильма по телевизору. Во-первых, у неё белые волосы, а ещё она так же, как и белый мишка сердился на медвежат, иногда сердится на меня.



Выпуск подготовила: старший воспитатель Монида Любовь Павловна