



# Стрекоза

Ежемесячная газета № 3, 2024 г  
МДОУ «Детский сад № 77»

- ✓ **«Сюжетно-ролевая игра и зачем нужно играть с детьми».** Автор: воспитатель Короткова Наталья Евгеньевна ..... 2
- ✓ **«Занимательная математика для дошкольников».** Автор: воспитатель Мунилова Юлия Юрьевна .....7
- ✓ **«Как воспитывать в детях человечность».** Автор: воспитатель Соболева Надежда Николаевна .....12
- ✓ **«Развитие речи ребёнка и воспитание ЗОЖ».** Автор: учитель-логопед Булдина Марина Александровна ..... 14
- ✓ **«Патриотическое воспитание дошкольников».** Автор: воспитатель Никитина Анна Валерьевна .....19
- ✓ **«Детям о советских писателях».** Автор: старший воспитатель Богданова Наталья Геннадьевна .....23
- ✓ **Что дети говорят о деньгах?** Рубрику подготовила: старший воспитатель Монида Любовь Павловна ..... 25

**Адрес официального сайта МДОУ**

**«Детский сад № 77»**

**в сети Интернет: <https://mdou77.edu.yar.ru/>**

**Адрес сообщества в ВК <https://vk.com/public217370312>**

## «Сюжетно-ролевая игра и зачем нужно играть с детьми».

Автор: воспитатель Короткова Наталья Евгеньевна



*Какие сюжетно-ролевые игры можно организовать дома и как родителям научить ребенка играть в сюжетно-ролевые игры? Для чего нужно играть с ребенком?*

Сюжетно-ролевая игра – это деятельность, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребенок учится не только вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и внимательно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного выражения своих мыслей.

Игра является характерной формой деятельности детей дошкольного возраста. В играх происходит становление ребенка как личность. В ролевых играх между детьми складываются отношения сотрудничества, взаимопомощи, заботы и внимания друг к другу. В дошкольном возрасте общение детей становится более продолжительными, а игры разнообразны. Переход на новую игровую форму общения, которая характеризуется в самостоятельности ребенка. В играх ребенок учиться воспринимать и передавать информацию, следить за реакцией собеседника. В этом возрасте расширяется круг общения ребенка. Дети в совместных играх присматриваются друг к другу, оценивают друг друга, в зависимости таких оценок проявляют или не проявляют взаимные симпатии.

Сам ребенок научиться играть в сюжетно-ролевые игры не сможет, а если сможет, то его игры будут бедные по содержанию и непродолжительные по времени. Это происходит из-за того, что ребенок еще не освоил мир вокруг себя. У ребенка еще не сложились представления о том мире, в котором существуют взрослые. Как и любому другому навыку, ребёнка нужно учить играть. И главный способ

учёбы в младшем дошкольном возрасте – подражание. Чем больше вы будете играть и давать ребенку знаний о взрослой жизни, тем разнообразней, интересней будут его игры.

Какие сюжетно-ролевые игры можно организовать дома и как родителям научить ребенка играть в сюжетно-ролевые игры?

По мере взросления ребёнка сюжеты игр становятся развернутыми, появляется их детализация. Дети вносят все больше и больше предложений в игру, поэтому игра становится продолжительней по времени и интересней по сюжету. Все события для игр дети берут из реальной жизни.

От фантазии, творческого потенциала родителей будет зависеть разнообразие игр в семье: кто-то с увлечением займётся строительством космического корабля, кто-то станет доктором и примется лечить игрушки, а кто-то поиграет с ребёнком в магазин, в библиотеку. Таким образом, родители познакомят детей с миром ситуаций, встречающихся в повседневной жизни, разовьют воображение ребёнка, а также у детей появится возможность примерить на себя роль взрослого.

Сколько времени нужно уделять игре?

Каждый ребёнок индивидуален, поэтому временных ограничений для проведения игры нет. Как правило, любой родитель способен понять, в какой момент ребёнку наскучила игра, и тогда нет смысла продолжать её дальше.

### **Роль родителей в игре.**



Самое очевидное влияние взрослого на сюжетно-ролевую игру - это её зарождение, когда родитель имеет возможность показать, как и во что можно играть. Учитывая то, что ребёнок склонен к подражанию, то давая направление сюжетно-ролевой

игре, взрослый получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребёнка, таким образом его воспитывая.

Родителям стоит запомнить три правила, действующие при организации игр:

- 1.Игра не должна строиться на принуждении.
- 2.Игра — творческий процесс, не надо загонять ребёнка в жёсткие рамки.
- 3.Старайтесь, чтобы игра имела развитие.

Умение начать игру также важно, как и умение прекратить, или перевести ее в другое русло. На вопрос, сколько времени играть с ребенком в сюжетно-ролевые игры, любой психолог ответит: «столько, сколько ему необходимо».

Если вы замечаете, что ребенок уже несколько недель играет в одну и ту же ролевую игру, например, в магазин, при этом игра не имеет развития, и он прокручивает одни и те же сюжеты — пора вмешиваться. Для начала необходимо помочь развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить, например, новых героев. Можно стать директором магазина, и объявить о том, что в магазине открывается новый отдел, в котором будут продаваться свежие хлебобулочные изделия. Предложите ребёнку начать выпекать хлеб, булочки, пирожные. Так вы вовлечёте ребёнка в другую ситуацию.

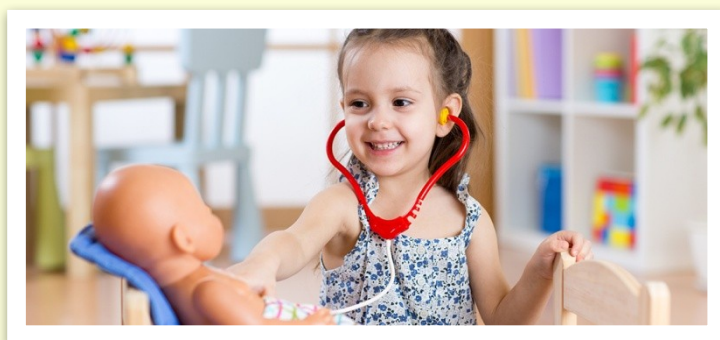
Не стоит чрезмерно бояться повторов: если ребенок, «ставший поваром», второй день жарит блины – не страшно, он просто запоминает и тренирует полученный навык. Просто тихонечко отойдите и дайте ему самому развивать игру.

Поощряйте это.

Умение удерживать игру также важно, как и умение прекратить, или перевести ее в другое русло.

Постоянное присутствие взрослого, когда ребенок, охотится за пиратами вовсе не обязательно. Ребенок должен учиться развивать свою фантазию и логическое мышление самостоятельно. Взрослый – это наблюдатель, который способен изменить или исправить ситуацию. Взрослый – это могущественный, но второстепенный герой ролевых игр по сравнению с ребенком, который непременно — главный герой.

Также вмешиваться взрослому разумно, если игра становится слишком жестокой и злой, герои превращаются в злодеев. Но не торопитесь бежать к своему «монстру» и останавливать игру! Вспомните, хорошо ли вы ему объяснили понятия добра и зла, хорошего и плохого. Ведь все эти понятия – не самое простое из того, что должен понимать дошкольник. Еще приглядитесь внимательней, в каких героев он превратился: может быть, это «чудище» вовсе не злое? В современных мультфильмах внешний образ и даже имена обманчивы. Поэтому старайтесь контролировать литературу и зрелища, которые получает ваш ребёнок. И



если уж он «прилип» к какому-нибудь сомнительному мультику, посмотрите его вместе с малышом. Ваши отрывочные замечания по поводу поведения героев, будьте уверены, запомнятся. Если очевидно, что ребенок сознательно играет в жестокую и злую игру, дайте ему выговориться, может это – скопившаяся агрессия и ей необходим выход. Подумайте над её природой. Затем заинтересуйте ребенка новой интересной игрой.

По тому, как и во что, играет дошкольник можно поверхностно судить о его развитии, а также не требовать от него слишком многого в игре.

Самая, пожалуй, древняя сюжетно-ролевая игра – это игра в «семью». Обычно ребенок сам начинает в нее играть, и от родителя требуется только ее контролировать, а также постараться понять, как он оценивает



родителей и близких, не существуют ли какие-либо проблемы.

Игра в «семью» уместна и для обычного семейного вечера, и для веселого времяпрепровождения с гостями. Для начала распределите роли между участниками. Причем папой может быть и ребенок, а настоящая мама может исполнять роль маленькой

доченьки. Войти в роль помогут ролевые атрибуты: одежда, игрушки, личные вещи и т. д. Важно перед началом игры проговорить основные действия той или иной роли. Например, папа ходит на работу, помогает выполнять домашние дела, ремонтирует мебель, мастерит. Мама — хозяйка в доме, готовит еду, стирает, убирает, смотрит за детьми. Ребенок играет, ходит в детский сад, помогает маме, шалит. А еще в семье могут быть дедушка, бабушка, тетя, собака, кошка и т. д.

В «Семью» можно играть по-разному. Все зависит от настроения и фантазии. Можно играть не только в «настоящую» семью, но и в «кукольную», «звериную».

Через ролевую игру ребенка можно знакомить с различными профессиями, особенно, если их представителем является кто-то из родителей.

Классические примеры: игра в пожарных, врачей, милиционеров и прочее.

Сюжетно-ролевую игру можно провести даже в самом ограниченном пространстве (например, в автомобиле, во время длинного путешествия).

Для этого вам хватит ... рук. Помните: большой и средний палец – это ноги, а указательный голова. Раз-два, и человечки готовы, придумайте им роли и вперед, преодолевать самые разные препятствия. В этой игре большим плюсом является возможность физического контакта родителя с ребенком.

Также очень важно помогать или хотя бы не препятствовать строительству домика для ребенка – под столом, накрытым тканью, из стульев – вариантов масса. Даже взрослым необходимо пространство для уединения, где можно чувствовать себя защищенным, дошкольнику же особенно это важно. Это место, которое он может осознавать, как «свое», чего он ощутить не может, даже в собственной комнате.

Итак:

- старайтесь постепенно усложнять игры, чтобы ребенок развивался.
- создайте домашнюю систему игр с ребенком. В одни игры играет папа, в другие мама, в какие-то бабушки, дедушки, а в некоторые рекомендуется играть всей семьей.
- старайтесь даже в ролевую игру вносить элементы соперничества
- оказывайте внимание и уважение ко всем детским играм
- проявляйте инициативу и желание участвовать в игре
- сопереживайте чувствам ребенка
- папам необходимо минимум 20 минут в день играть с ребенком
- место для ролевой игры принципиального значения не имеет
- игры должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

Удачи вам, дорогие родители!



# «Занимательная математика для дошкольников»

Автор: воспитатель Мунилова Юлия Юрьевна



Зачем нужна математика?

Что она дает ребёнку, какие способности и умения развивает?

Как привить ребенку интерес к математике?

Математика – удивительная наука. Она развивает умственные способности ребенка: анализ, дедукцию, умение прогнозировать. Математические знания улучшают

абстрактное мышление, усиливают его быстроту, учат абстрагироваться, концентрироваться и тренируют память. Математика необходима для общего развития детей, поскольку развивает ум ребенка, закладывает основу рационального мышления и интеллектуального развития. Занятия математикой, формируют логическое мышление, тренируют ум, что позволяет сопоставлять различные понятия, здраво анализировать их и осмысливать.

Вы хотите, чтобы Ваш ребёнок был умным, сообразительным, находчивым?

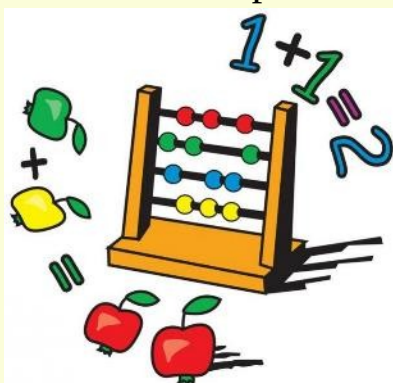
Тогда математика – это то, без чего не обойтись. Математика воспитывает характер, а именно такие качества как настойчивость, аккуратность, точность, сосредоточенность. Также развивается умение концентрироваться на задаче, растет самооценка и уверенность в себе.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: начало школьного обучения, обилие информации, получаемой ребенком, повышенное внимание к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремление родителей в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры,

считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, например: научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д. не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно? Основные усилия родителей и педагогов должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольников потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к самостоятельному поиску решений.

### Как привить ребенку интерес к математике?

Черпать свои знания по математике ребенку намного увлекательнее и интереснее не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходят вы, родители. Здесь ваша помощь неоценима для развития и способностей ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.



Родителям дошкольников стоит проявлять фантазию при общении с ребенком. Вовсе не обязательно проводить уроки, сидя за столом, когда вокруг столько увлекательных дел и явлений. Так почему бы не использовать их в арифметических целях? К примеру, можно подключить детей к приготовлению их любимых блюд, будь то пицца или яблочный пирог. Попросите ребенка отсчитать

два стакана муки и позвольте самостоятельно высыпать их в заранее подготовленную посуду. Дайте дошкольнику задание принести из холодильника пять яиц, аккуратно переложив их в мисочку. Пусть ребенок самостоятельно добавит в тесто три ложки сахара и одну вторую соли и т.д. Такая занимательная математика не только доставит ребенку огромное удовольствие, но и надолго отложится в его памяти.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать.



Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите детей, чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше-ниже, толще-тоньше). Рисует ваш ребенок, спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например), высокий-низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще-тоньше (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины), различной длины и толщины: палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки. Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине. Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравняйте все вокруг по величине.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочется напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?». Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда ребёнок не очень возбуждён и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра – дело добровольное.

И еще немного игр!

### «Какое число пропущено?»

Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

### «Сосчитай хлопки»

Данная игра способствует развитию не только математических способностей, но и слухового восприятия. Хлопая в ладоши с различной силой и частотой, нужно

попросить ребенка посчитать количество ударов. Усложнить задачу можно, попросив малыша воспроизвести услышанное.

### «Фокус-покус»

Взяв несколько небольших предметов (конфет, пуговиц) взрослый зажимает их в кулаках и прячет за спиной. Далее ребенку задается несложная математическая задачка. К примеру: «У меня всего семь пуговиц. В правой руке я держу четыре, сколько зажато в левом кулачке?». Если дошкольник ответил правильно, можно предложить ему поменяться ролями. Пускай он сам придумает задачу и просчитает в уме ее решение. Если же ребенок дал неверный ответ, стоит вновь спрятать за спиной предметы, но уже в другом количестве.

### «Найди лишнее»

Взрослый вырезает из журналов несколько десятков картинок различных категорий: транспорт, продукты питания, растения, мебель и т.д. Далее следует разложить на столе изображения одной тематики, добавив к ним несколько лишних объектов. Ребенку дается задание пересчитать все картинки, отыскать «посторонние» предметы и назвать их количество. В завершение осуществляется подсчет оставшихся изображений одной категории.

### «Рисование по точкам»

Когда ребенок уже легко справляется с приведенными выше упражнениями, то можно предложить ему рисование по точкам. Это очень увлекательное занятие, так как в большинстве случаев, не известно какая картинка получится в итоге. Поэтому дети с удовольствием соединяют точки, проводя по порядку линии от одной цифры к другой.

### «Игры-ходилки»

Многие помнят из детства такие игры. Суть их в том, что на игровом поле отмечен путь, по которому нужно добраться из одного места в другое. И игроки по очереди бросают игральные кости, считают количество выпавших точек и делают ход, опять же считая. Счет ограничивается цифрами от 1 до 12, зато ребенок учится складывать. Например, выпало 3 и 6 точек на костях. И задача игрока посчитать, сколько будет  $3+6$ . Ход он сможет сделать только после того, как получит правильный результат. В процесс игры можно вовлекать всю семью, это будет увлекательным времяпровождением.

### «Магазин»

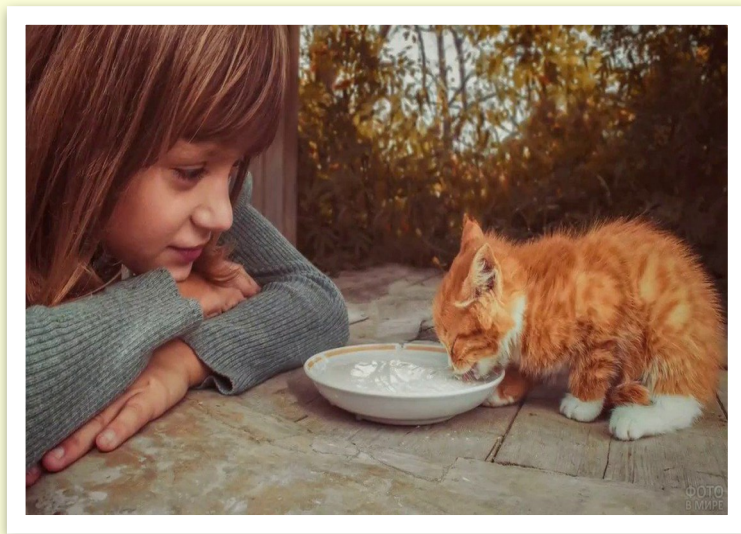
Эта ролевая игра знакома многим взрослым. Ведь маленькие выдумщики периодически вовлекают родителей в свои забавы. Вот они становятся продавцами и предлагают покупателям приобрести у них продукты. Или же сами приходят в магазин за игрушками. Обычно в качестве денег выступают различные бумажки. Но куда полезнее будет взять несколько настоящих монеток или пуговиц и осуществлять с покупателями вполне реальный расчет. Со временем можно ввести понятие «сдача». Если сыр стоит 3 рубля, а покупатель дает одну пятирублевую монету, необходимо вернуть ему лишние деньги. Вовлеченный в игру ребенок гораздо быстрее научится счету и простейшим математическим действиям.

Математика для дошкольников является безумно интересной и увлекательной наукой. Главное выбрать правильную форму занятий, которая будет максимально приятной и необременительной для ребенка. Идеи для занимательных минуток находятся вокруг нас, стоит лишь подключить фантазию и посмотреть на привычные вещи под новым углом.



## «Как воспитывать в детях человечность»

Автор: воспитатель Соболева Надежда Николаевна



Гуманность — это ключевое качество личности. Без него нельзя представить человека, способного на сострадание и сопереживание. В широком смысле гуманность — это доброе отношение ко всему живому. Термин включает не только понятие "любовь", еще он указывает на уважение к

человеческой личности.

Как сделать ребенка гуманным?

Воспитание человечности начинается с первых месяцев жизни. Важна правильная атмосфера в семье. Если родители ругаются или выясняют отношения с другими родственниками, то ребенок будет впитывать негативные эмоции. Это сделает его нервным и беспокойным.

Уже в дошкольном возрасте ребенок показывает характер. Это видно по его отношению к людям и окружающему миру. При правильном воспитании дети становятся отзывчивыми, заботливыми, милыми. При попадании в детский сад ребенок испытывает стресс. Он привыкает находиться в коллективе сверстником и слушать воспитателя. Еще ему приходится подчиняться режиму.

У нахождения в детском саду есть плюс: можно увидеть как ребенок относится к другим детям. Если он проявляет заботу, умеет ставить себя на место другого, часто уступает, умеет подойти мириться первым, то все в порядке. Это признаки проявления гуманности. Однако не стоит ждать, что дошкольник начнет сразу себя идеально вести. Для развития эмпатии (способности понимать чувства других) требуется время. В возрасте трех лет дети переживают кризис — он дает понимание личности. После этого дошкольник четко осознает, что он это не часть родителей, а отдельная личность.

Для формирования гуманности важно сотрудничество родителей и педагогов. Например, мама и папа показывают правильное поведение своим примером. Воспитатели же создают особые ситуации. Они задают вопросы и заставляют детей задумываться над своими поступками. Например, разбирают конфликты и спрашивают, можно ли обижать других дошкольников.



### **Советы для родителей**

С малых лет ребенка нужно ласкать, целовать, гладить и выражать свои чувства. Так он будет ощущать заботу. Еще важно хвалить малыша за каждый правильный поступок. Он может быть по отношению к животным, другим членам семьи, друзьям.

Важно не забывать подавать правильный пример. Родители должны заботиться друг о друге и проявлять эмоции. Так ребенок поймет, что такое любовь. Еще можно читать книги, смотреть мультфильмы и фильмы, а после разбирать их. Например, обсуждайте поступки героев, предлагайте ребенку решить проблему и учите объяснять свою позицию. Чем чаще дошкольник начнет задумываться, тем лучше для него. Это позволит избежать опрометчивого поведения.

Еще обязательно нужно проговаривать с ребенком пути решения разных ситуаций. Например, как поступать при виде плачущего ребенка. Желательно говорить не в ультимативной форме, а задавать наводящие вопросы. Так ответы будут лучше запоминаться.

Можно устраивать разные игры и моделировать ситуации. Это тоже поможет проговорить основные моменты. К тому же в игре ребенок лучше запоминает информацию.

Всё в ваших руках!

## «Развитие речи ребёнка и воспитание ЗОЖ».

Автор: учитель-логопед Булдина Марина Александровна

Любой вежливый человек при встрече здоровается, т.е. желает здоровья. В детском саду педагоги так же учат детей здороваться друг с другом и со взрослыми людьми. Мы призываем их не только быть вежливыми, но и приучаем к здоровому образу жизни. Мне, как учителю-логопеду, хотелось бы поговорить сегодня на тему «Развитие речи ребёнка и воспитание здорового образа жизни».

Цель логопедических занятий: всестороннее развитие речи детей с общим недоразвитием речи.

Что бы достичь цели логопед ставит перед собой основные задачи:

- сохранить физическое и психическое здоровье детей;
- максимально восстановить нарушенные функции, связанные с речевыми и психическими процессами.

Дети с ОНР отличаются по физическому, психическому и речевому развитию от своих сверстников. Конечно, они отстают от них. Многие дети с ОНР выполняют движения, связанные с общей и ручной моторикой, не в полном объёме. У них замедленная переключаемость, движения не всегда точные и координированные, темп несколько замедлен. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами часто или не развиты или недостаточно развиты. **Мимическая мускулатура и артикуляционная моторика** также отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. У них наблюдается повышение или понижение мышечного тонуса, синкинезии и гиперкинезы, сглаженность носогубных складок. У детей с ОНР часто нарушено дыхание и голосообразование.

**Дыхание** неглубокое, поверхностное, часто верхнеключичное. Продолжительность речевого выдоха обычно недостаточная. Голос слабо модулированный. Довольно часто присутствует дисритмия.

**Психическое развитие** таких детей так же имеет ряд особенностей. Страдает зрительное восприятие, т.к. дети с ОНР не всегда умеют правильно соотносить цвета, затрудняются при определении предмета нужной геометрической формы.

**Слуховое внимание** развито недостаточно. У таких детей страдает восприятие и воспроизведение заданного ритма.

**Ориентировка в пространстве**, в схеме собственного тела нарушены. Дети путают понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа». Для них

бывает сложно сложить разрезанную на части картинку либо фигуру из счетных палочек по образцу и по памяти.

В коррекционной работе с детьми учителя-логопеды все чаще используют здоровьесберегающие приёмы. Здоровье будущего поколения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования является важным компонентом в построении практической работы с детьми.

В своей логопедической деятельности, для наиболее быстрого достижения цели: всестороннего развития речи, я использую различные здоровьесберегающие технологии, такие как артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика, биоэнергопластика, дыхательная гимнастика, массаж, самомассаж, релаксация, глазодвигательные упражнения. Кроме того, осуществляется дифференцированный подход к детям, т.к. все по-разному справляются с коррекционной программой. Индивидуальная работа строится в



соответствии с проблемами ребёнка, направлена на укрепление психического и соматического здоровья обучающихся, на успешное исправление дефектов речи.

Учитель-логопед занимается с детьми индивидуально и фронтально (с подгруппой или группой детей). Работа логопеда по исправлению недостатков звукопроизношения начинается с подготовки органов артикуляции с помощью **артикуляционной гимнастики**. У детей вырабатывается точность движений языка и губ, подвижность артикуляционного аппарата, растёт объём движений. Существуют

специальные упражнения для подготовки артикуляционного аппарата к постановке свистящих, шипящих, сонорных звуков. Что бы сохранить игровую форму, интересную для детей, к нам на такие занятия приходит логопедическая игрушка-собачка или лягушка, у которой язычок может показывать разные положения с помощью руки. Ежедневные тренировки с помощью различных **пальчиковых и кинезиологических упражнений** развивают мелкую моторику. Поскольку связь рук с мозгом перекрестная и речевые центры формируются в обоих полушариях, во время занятий необходимо давать нагрузку двум рукам одинаково. Тренировать пальцы рук нужно с помощью массажа и пальчиковой гимнастики. Следует отметить, что слабое развитие моторики остается основной проблемой детей, поступающих в 1-й класс. Причин несколько.

Самая главная — подбор упражнений, ориентированных на работу основных пальцев (большого, указательного, среднего). Поэтому на занятиях я использую упражнения включающие изолированные движения каждого пальца.

Для занятий существуют следующие правила: начинать с выполнения задания ведущей рукой, затем повторение движения другой рукой, затем два одинаковых движения обеими руками одновременно, два разных движения обеими руками одновременно. Тренировка тонких, координированных движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

На фронтальной организованной образовательной деятельности я практикую некоторые виды **массажа и самомассажа** биологически активных точек: ушных раковин, лица, кистей рук. Массаж оказывает общеукрепляющее воздействие, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Он стимулирует деятельность нервных центров. Под влиянием массажа в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые достигают коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие на центральную нервную систему, в результате чего повышается ее регулирующая роль в отношении работы всех систем и органов. Дети обучаются таким приемам самомассажа как поглаживание, растирание, разминание, активные и пассивные движения. Все действия детей сопровождаются речью. Массаж может быть успокаивающим и тонизирующим. Очень прост и интересен массаж кистей рук веточками ели, шишками, шестигранным карандашом, шариками Су-Джок.

Игровые упражнения для **релаксации** способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений. Практика показывает, что воздействие дополнительно на двигательную функцию дает свой эффект и на уровне эмоциональной и интеллектуальной сфер, — его называют «эффектом ненаправленной коррекции», ребенок получает знания о собственном теле. Использование релаксационных



упражнений активизирует высшие психические функции, является гарантом спокойствия и уравнивания психики.

**Глазодвигательные упражнения** позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. Систематические занятия способствуют снижению психической утомляемости, избыточной нервной возбудимости, агрессии, улучшают межличностные отношения, способствуют росту доброжелательности во взаимоотношениях, улучшают общее чувство гармонии и ритма.

**Биоэнергопластика** – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. В момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находится язык, нижняя челюсть или губы.

Движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это в свою очередь, положительно влияет на повышение уровня развития интеллектуальной деятельности детей, совершенствует координацию движений и мелкую моторику. После артикуляционных и кинезиологических упражнений целесообразно проводить упражнения для развития речевого дыхания.



**Дыхательные упражнения** сначала проводятся без речи. Упражнения по обучению детей дыхательному управляемому ротовому неречевому выдоху являются подготовительным этапом для формирования шипящих и свистящих звуков. Дыхательные упражнения могут сочетаться с движениями. Основу дыхательных упражнений, способствующих

расслаблению, составляют упражнения с углублением и замедлением вдоха и выдоха, что достигается путем длительного произнесения гласных звуков (ах-ох-ух). Нагрузка постепенно возрастает за счет увеличения числа повторений и усложнения задания.

Для занятий подбираются динамические паузы с использованием упражнений, синхронизирующих работу полушарий головного мозга, которые способствуют улучшению запоминания, повышают

устойчивость внимания. Эта методика (Л.З. Арутюнян), направлена на синхронизацию речи с движениями пальцев ведущей руки. Упражнение выполняется сидя. Дети кладут руку на бедро возле колена и делают легкие нажатия пальцами при произнесении каждого слова стихотворения. Таким образом, воспроизводится ритмико – интонационный рисунок фразы.

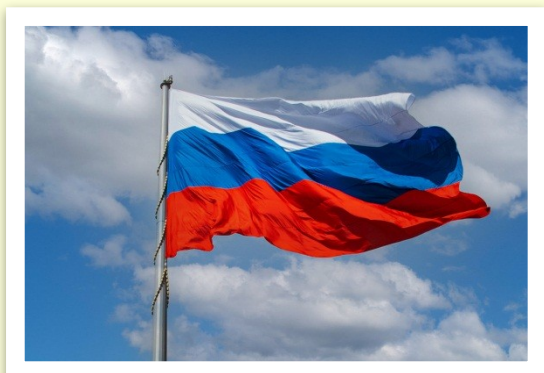
Соблюдая здоровьесберегающие приемы на логопедических занятиях, учитель - логопед не может забыть о коррекции психоэмоциональной сферы дошкольников. Поэтому на своих занятиях я стараюсь создать положительный эмоциональный фон, используя музыку и шумовые эффекты (шум моря, леса, ветра, пение птиц, голоса животных).

Все вышеперечисленные методы и приёмы способствуют достижению положительных результатов. У детей – логопатов приходит нормализуется мышечный тонус органов артикуляции, формируются двигательные функции органов артикуляции, активизируются речевые функции, повышается работоспособность, улучшается соматическое состояние, улучшается внимание, память, мышление, восприятие; снижается эмоциональное напряжение и тревожность.

Применение элементов и технологий здоровьесбережения повышает мотивацию обучения, активизирует мыслительную деятельность детей. Кроме этого, использование элементов здоровьесбережения позволяет учителю – логопеду проектировать коррекционно – развивающий процесс, вносить изменения и дополнения по своему желанию и исходя из индивидуальных особенностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Всё чаще, здоровый образ жизни начинает занимать главное место, касающееся ценностей человека в нашем обществе. И если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут больше здоровы и развиты, не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

## «Патриотическое воспитание дошкольников.».



Автор: воспитатель Никитина Анна  
Валерьевна

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент — это патриотизм.... Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России».

В.В. Путин.

Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России. Актуальность заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традициях, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого дошкольного детства. Здесь немаловажную роль играет влияние семьи и образования. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры

**Цель** патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

**ЗАДАЧИ:** Среди множества задач патриотического воспитания детей можно выделить основные:

- воспитание настоящего гражданина, любящего свою Родину;
- формирование устойчивой привычки поступать в соответствии с общепринятыми в обществе нормами и правилами;
- формирование патриотических чувств к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу) ;
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование уважения к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Воспитание патриотизма в современном мире. Во всех странах в той или иной форме существует патриотическое воспитание, являющееся частью общего воспитательного процесса. Его суть состоит в том, чтобы объяснить подрастающему поколению, что такое патриотизм, сформировав у него патриотическое сознание, преданность Родине и готовность при необходимости выполнить свой гражданский долг. Как правило, патриотическое воспитание проводится на государственном и на региональном уровне. То есть, детей учат любить не только страну, но и родной край.

Патриотическое воспитание представляет собой комплексный процесс. Оно подразумевает гармоничное воспитание личности, формирование чувства ответственности за страну и сограждан. Как правило, в этот процесс включено изучение родной литературы, культуры и истории, а также географии своей страны и её достопримечательностей. Благодаря этому во взрослом возрасте человек всегда будет помнить, в какой стране вырос, и будет ощущать свою принадлежность к ней.

Для патриотизма характерны следующие черты:

- эмоциональная привязанность к своей стране. Уехавший за кордон патриот, часто страдает ностальгией – тоской по своему городу, людям и их менталитету, традициям и т.д.;
- чувство единения со своим государством (я – русский!);

- обеспокоенность настоящим и будущим страны (людям не все равно, что происходит внутри государства);
- готовность поступиться своими интересами ради ее благополучия. Здесь, как пример, можно привести многочисленные истории времен Второй мировой войны про то, как молодые юноши, не достигшие 18 лет, подделывали документы, чтобы попасть на фронт и постоять за честь Родины.
- К слову о том, кто такой патриот. Происходит оно от греческого «patriotes», что в переводе означает «земляк».
- Патриотизм является цементирующим средством, сплачивающим людей одной страны.

### **Формы работы с детьми:**

в работе с детьми используются разнообразные методы и формы с учётом возраста детей, а именно:

- экскурсии и целевые прогулки (возложение цветов к памятнику);
- рассказы воспитателя;
- беседы о родном городе, стране, её истории;
- наблюдение за изменениями в облике родного города;
- за трудом людей в детском саду и в селе;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей (гимн страны, гимн города, патриотические песни о Родине);
- использование фольклорных произведений (пословицы, поговорки, игры русские народные, сказки, песни, потешки, заклички);
- ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством (роспись, игрушки, вышивка);
- знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов);
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и народных календарных праздниках

### **Формы работы с родителями:**

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. И решение этих задач возможно лишь во взаимодействии с семьей.

К современным подходам взаимодействия ДООУ и семьи относятся отношение к родителям, как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями:

Анкетирование «Семейные традиции»

**Консультации в родительских уголках**

Совместная деятельность детей и родителей:

-Оформление рисунков «Мое любимое село»

-изготовление альбома «Моя малая Родина»

Поисковая деятельность: подбор познавательных статей из истории города, полезной и вредной пищи для детей.

Обсуждение и распространение семейного опыта;

Совместные детско-родительские встречи в различных формах:

- Конкурсы, спортивные мероприятия:

- Вечер народных игр и забав

- Посиделки, досуги

Акцент во взаимодействии с родителями необходимо ставить на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса. Суть его в том, что каждая семья, учитывая собственные познавательные интересы и приоритеты, готовит материал по заранее выбранной теме. Совместная деятельность взрослых и детей способствует их сближению, появлению общих интересов. Общение родителей и детей наполняется познавательным эмоционально насыщенным содержанием.

**Основные направления патриотического воспитания:**

**Историко – краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, формирование знаний о родном селе, городе, районе, крае.

**Духовно - нравственное.** Это- семейные ценности (любовь, забота, доброта, сочувствие, традиции, уважение к старшим, забота о младших членах семьи, любовь к родному краю, бережное отношение к родной природе); культурные ценности (произведения искусства, фольклор, национальные праздники, уважение к труду и творчеству).

**Гражданско – правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

**Социально – патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Военно – патриотическое.** Ориентировано на формирование у детей высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение воинских профессий.

Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей детей через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Патриотизм – это естественное чувство, которое заставляет человека любить свою Родину и быть готовым жертвовать ради неё собственными интересами. Становление личности ребёнка происходит через осознание своей причастности семье, детскому саду, селу, народу, своей Родине. Чувство причастности и есть основа будущего патриотизма.

## **«Детям о советских писателях»**

**Автор: старший воспитатель  
Богданова Наталья Геннадьевна**

**Сергей Владимирович Михалков**

**13 марта 1913 - 27 августа 2009**

Сергей Михалков родился в Москве в старинной дворянской семье.

Детство Сергея прошло в Москве и Пятигорске, куда семья

Михалковых переехала в 1927 году. Интерес к литературе – прежде всего, к поэзии – зародился у мальчика очень рано. К 9 годам относятся первые рифмованные опыты, а в 15 лет Сергей уже мог похвастать первыми публикациями – в одном из провинциальных журналов в 1928 году вышло его стихотворение «Дорога».

По окончании школы будущий поэт вернулся в Москву. Юность дворянского отпрыска была насыщенной – он работал на ткацко-

отделочной фабрике, в 1930–1932 гг. ездил по Волге и Восточному Казахстану в составе изыскательных партий и геологоразведочных экспедиций. Но трудовые будни не заслоняли мечту о литературном творчестве. Сергей много и упорно писал. В 1933 году он поступил в литературный институт имени Горького и одновременно начал регулярно печататься в ведущих столичных многотиражках: «Комсомольской правде», «Вечерней Москве», «Известиях». Первый успех пришёл почти сразу. Песню «Марш эскадрилий», опубликованную в «Огоньке», перепечатала «Правда» – главная газета страны. Вскоре вышел и первый сборник стихов. В 20 лет Михалков стал поэтом. Настоящая слава пришла к Сергею Михалкову в 1935 году, когда в журнале «Пионер» вышли стихотворение «А что у вас?» и поэма о добром милиционере-великане «Дядя Стёпа». Написанная для детей сказка о защитнике слабых и грозе хулиганов приобрела всенародное признание.

Михалков много работал в жанре басни, создавал разнообразные пьесы для детских и взрослых театров, продолжал развивать цикл про Дядю Стёпу. Среди лучших его произведений этого периода – басни «Лиса и бобёр» и «Зяц во хмелю», пьесы «Памятник себе» и «Раки», сценарий к популярной комедии 1960-х «Три плюс два», сказка «Праздник непослушания». Всего же Михалковым были написаны десятки басен, пьес, сатир, сценариев.

Писатель прожил длинную и насыщенную жизнь







## Что дети говорят о деньгах?

Рубрику подготовила: старший воспитатель  
Монид Любовь Павловна

Что такое деньги?

- Это бумажки, чтобы покупать кушать в магазине.
- Деньги – это то, чем платят.
- Это гора золота, которую кололи-кололи – и раскололи, и она превратилась в деньги.

Кто самый богатый человек на планете?

- Мама. Потому что я ее люблю.
- Президент
- Все дети.

Сколько денег ты хочешь зарабатывать, когда вырастешь?

- Миллиард. Потому что я хочу быть богатой.
- Тридцать тысяч. Я буду покупать на них кушать, игрушки, одежду детям, которых рожу.
- Когда я вырасту, хочу заработать 1 миллиард рублей, как Влад А 4.

Где лучше хранить свои накопления?

- Деньги лучше хранить либо в банке, либо дома в сейфе.
- В какой-нибудь крепкой коробке, которая не боится воды.
- В копилке и в банке на карточке. Но если денег много, то лучше хранить деньги дома в копилке, потому что банк может заметить, что у человека много-много денег, попросит их все и не отдаст потом.
- В кармане.

Выпуск подготовила: старший воспитатель  
Монид Любовь Павловна