Стрекоза

Ежемесячная газета № 10, 2024 г
МДОУ «Детский сад № 77»

- **Развитие мелкой моторики у дошкольников** Автор: учитель-дефектолог Щур Екатерина Владимировна **……2**
- **Почему вы меня не принимаете?....**Автор: педагог-психолог Охлопкова Мария Валерьевна **……4**
- **Почему ребёнок часто болеет в детском саду?** Подготовила: мед. сестра Лаврентьева Екатерина Викторовна ……..**7**
- **Не мешайте детям лазать и ползать!** Автор: инструктор по физической культуре Самыгин Александр Александрович **……..12**
- **Айрис – фолдинг – необыкновенная аппликация** Автор: воспитатель Пантелеева Анастасия Михайловна ……**14**

Адрес официального сайта МДОУ

«Детский сад № 77»
в сети Интернет: https://mdou77.edu.yar.ru//
Адрес сообщества в ВК https://vk.com/public217370312

Развитие мелкой моторики у дошкольников

Автор: учитель-дефектолог Щур Екатерина Владимировна

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. Ученые, занимающиеся изучением деятельности детского мозга, психики детей отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков АНН установили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

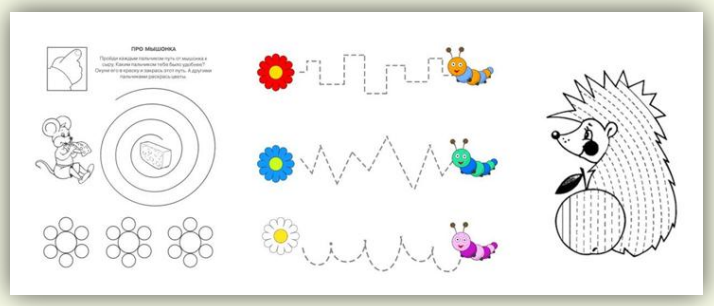
Известный исследователь детской речи *М. М. Кольцова* пишет: "Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества оказались тесно связанными с речевой функцией". Первой формой общения первобытных людей были жесты, особенно велика здесь была роль руки. Именно руки дали возможность развивать путем жестов тот первичный язык, с помощью которого проходило общение первобытных людей. Развитие функции руки и речи шло параллельно. Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев рук.

Таким образом, "есть основания рассматривать кисть руки, как орган речи - такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки, есть еще одна речевая зона мозга".

М. М. Кольцова пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Если развитие движений пальцев отстает, то

задерживаетсяи речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук, а это в свою очередь подготовка руки ребенка к письму.

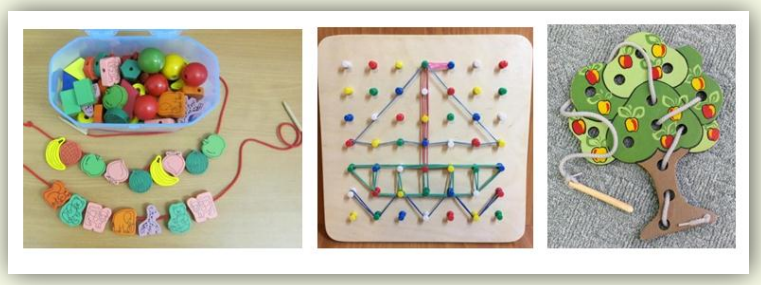


Письмо **- это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению.**

Согласно данным психологов и физиологов у детей 5-6 лет слабо развитымелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов находятся на разной стадии развития. У детей 5-6 лет недостаточно сформирована способность к оценке пространственных различий, от которых зависит полнота и точность восприятия и воспроизведения форм букв. Кроме того, дети с трудом ориентируются в таких необходимых при письме пространственных характеристиках, как правая и левая сторона, верх - низ, ближе - дальше, под - над, около – внутри и другие.

У большинства детей пальцы мало подвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Многие пятилетние дети держат ложку в кулаке, с трудом правильно берут кисточку, карандаш, ножницы, иногда не могут расстегнуть и застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки... Именно к 6 - 7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти.

Игры для развития мелкой моторики:



- Пальчиковые игры со стихами, скороговорками
- Физкультминутки, пальчиковая гимнастика
- Самомассаж пальчиков, массаж шипованными мячиками
- Пальчиковый театр. Театр теней.
  - Рисование красками различными способами: кистью, пальцем, свечей,зубной щёткой и т.д.
  - Лепка с использованием природного материала: семян яблок, дыни,арбуза, кабачков, гороха, камешков, ракушек и т.д.
- Аппликация (мозаичная, обрыванием, из палочек).
- Конструирование из бумаги - оригами.
  - Различные виды ручного труда: шитьё, вышивание, нанизывание бус избумаги, семян, бисера и т.д.
- Раскрашивание, дорисовывание.
- Рисование по трафаретам.
- Рисование по фигурным линейкам.
- Штриховка, обводка и другое.

Почему вы меня не принимаете?....

Автор: педагог-психолог Охлопкова Мария Валерьевна

Почему некоторых детей не принимает коллектив? Кажется он такой общительный дома – и вдруг такой одинокий в детском саду. Но тот ребенок, которого вы провожаете каждый день в детский сад, а вечером укладываете спать, может восприниматься ребятами в детском саду совсем не так, как вы себе это представляете.

Кто такие отвергнутые? Это дети, с которыми никто не хочет дружить, с ними даже иногда сидеть рядом не хотят, хотя они в свою очередь тянутся к коллективу и принимают многих…..

Почему же так происходит?

Почему одни легко и **непринужденно** входят в любую компанию, а другие - вечно в стороне?

Причем особенно тяжело таким детям в детском саду, где состав детей постоянен и почти нет надежды, что придет кто-то новенький и будет играть не со всеми, а именно с тобой, "отверженным".

Причины:

1. **Ребенок** может быть отвергнут

сверстниками по той простой причине, что он неприятен им внешне *(некрасив, грязен, плохо одет, не вытирает нос.)*. Как бы ни бунтовала против этого гуманная душа педагога или родителя, тем не менее объективные данные говорят о том, что обычно - без специальной, длительной, организованной взрослыми работы - такого **ребенка другие дети не принимают**, не только в игру, но и в свое общество вообще.
2. Распространенной причиной является незнание **ребенком** стереотипов и негласных правил детского общения, **принятых в данном коллективе**. Дети, выросшие среди взрослых и проводящие среди них фактически всю жизнь, незнакомы иногда даже со словарем и терминологией, используемыми сверстниками, и буквально не могут найти с ними общий язык.
3. Еще более важной причиной является <u>недостаток социального опыта</u>, которому сопутствуют такие качества личности, как застенчивость или например, агрессивность. И получается, что **ребенок попросту не умеет играть. А ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте - именно игра.**
4. **Очень важную роль играют нравственные качества ребенка.**

Давайте разберемся: популярные дети, какие они?

Психологические исследования показали, что наиболее важными качествами, отличающими популярных детей от непопулярных, являются не интеллект или творческие способности, не общительность и даже не организаторский талант, а прежде всего те качества, которые обычно

называют нравственными: доброта, отзывчивость, способность помочь и уступить, доброжелательность. В основе этих качеств лежит личностное отношение к сверстнику, когда другой ребёнок является не средством самоутверждения или конкурентом, а самоценной и уникальной личностью, в которой

продолжается собственное Я популярного малыша. Это Я не замкнуто в себе, не отгорожено психологическими защитами, а открыто для других и внутренне с ними связано. Поэтому дети легко уступают и помогают сверстникам, делятся с ними и не воспринимают чужие успехи как своё поражение. Такое отношение к другим людям складывается у некоторых малышей уже к концу дошкольного периода и именно оно делает ребёнка популярным и предпочитаемым ровесниками. Это совершенно не означает, что популярные дети не ссорятся, не обижаются, не соревнуются и не спорят. Однако, у них, в отличие от непопулярных ребят, это не является самоцелью. Защита, утверждение и признание своего Я не становится для них единственной жизненной задачей. Как ни странно, отсутствие стремления всех превзойти и победить создает условия для признания и утверждения ребёнка в группе сверстников.

А какие отверженные….?

У детей, которых отвергают ровесники, преобладает отчуждённое отношения к другим детям. Их главная задача в общении - доказать собственное превосходство или оградить свое Я от других. Такая защита может принимать самые разные формы: от яркой агрессивности и враждебности до полного ухода в себя. Подобное поведение вызывает разнообразные трудности в общении. Одни дети стремятся продемонстрировать свои преимущества - в физической силе, в хвастовстве, в обладании разными предметами. Поэтому они часто дерутся, отнимают игрушки у других, пытаются командовать и руководить сверстниками. Другие, напротив, не участвуют в общих играх, боятся проявить себя, избегают общения с ровесниками. Но во всех случаях они сосредоточены на своем Я, замкнуты на своих способностях или недостатках. Доминирование отчуждённого отношения

вызывает естественную тревогу, поскольку не только затрудняет общение дошкольника с ровесниками, но и в дальнейшем может принести массу проблем - как самому ребёнку, так и окружающим. Поэтому необходимо поддержать малыша в преодолении этих опасных тенденций, помочь ему увидеть в сверстниках не противников и конкурентов или объекты самоутверждения, а близких и связанных с ним людей.

Почему ребёнок часто болеет в детском саду?

Подготовила: мед. сестра Лаврентьева Екатерина Викторовна

Каждая заботливая мама беспокоится, когда ее ребёнок болеет. У родителей детишек детсадовского возраста всегда возникает множество вопросов к педиатру. Самый частый вопрос, который приходится слышать от родителей малышей, отправляющихся в детский сад — про детские *«простудные»* заболевания. Почему ребёнок начинает болеть, когда приходит в сад? Является ли это нормой? Можно ли этого избежать и связано ли это с ослаблением иммунитета? И нужно ли забирать ребёнка из сада, если он начал болеть?

Спешим успокоить родителей. Дети, которые ходят в сад, действительно часто болеют ОРВИ. Это абсолютно нормальное явление. Оно связано с незрелостью иммунитета, и с появлением большого количества контактов с новыми вирусами-возбудителями. Такой контакт *«тренирует»* иммунитет и обычно не опасен. Дошкольник неделю ходит в садик, а потом месяц сидит дома с соплями, кашлем, температурой, сыпью. Эта картина не вымышленная, а самая что ни на есть реальная для многих российских семей. Ребёнок, который часто болеет, сегодня никого не удивляет. Скорее вызывает неподдельный интерес ребёнок, который не болеет вообще или делает это крайне редко. Что делать, если частые недуги не дают малышу нормально посещать детский сад? Родители постоянно вынуждены брать больничный, чтобы усердно лечить очередную хворь сына или дочки.

О проблеме:

Если ребёнок часто болеет в садике, современная медицина говорит о том, что у него снижен иммунитет. Одни родители уверены, что нужно немного подождать, и проблема решится сама собой, малыш болезни *«перерастет»*. Другие скупают таблетки *(иммуностимуляторы)* и всеми силами пытаются поднять и поддержать иммунитет.

Если ребёнок болеет 8, 10 и даже 15 раз в году, это, по мнению доктора, не означает, что у него состояние иммунодефицита. Настоящий врожденный

иммунодефицит — состояние крайне редкое и чрезвычайно опасное. При нем ребёнок будет болеть не то, чтобы ОРВИ, а ОРВИ с тяжелым протеканием и очень сильными бактериальными осложнениями, угрожающими жизни и с трудом поддающимися терапии. Подлинный иммунодефицит — явление редкое, и не стоит приписывать такой суровый диагноз в целом здоровому ребёнку, который просто чаще других болеет гриппом или ОРВИ.

Частые болезни — это вторичный иммунодефицит. Это означает, что родился малыш совершенно нормальным, но под воздействием каких-то обстоятельств и факторов его иммунная защита развивается недостаточно быстро *(или на нее что-то воздействует угнетающе)*.

Помочь в этой ситуации можно двумя способами: попытаться с помощью лекарств поддержать иммунитет или же создать такие условия, при которых иммунитет сам начнет крепнуть и работать эффективнее.

Родителям очень трудно даже допустить мысль о том, что виновен во всем не ребёнок (и не особенности его организма, а они сами, мама и папа).

Если кроху от рождения кутают, не допускают, чтобы малыш босиком топал по квартире, всегда стараются закрывать форточки и кормят посытнее, то нет ничего удивительного и необычного в том, что он болеет каждые 2 недели.

Какими лекарствами можно укрепить иммунитет?

Лекарствами цели не достичь, нет такого медикамента, который бы лечил *«плохой»* иммунитет. Что касается противовирусных препаратов (иммуномодуляторов, иммуностимуляторов), то их действие клинически не доказано, а потому помогают они только собственным производителям, которые каждый холодный сезон зарабатывают на продаже таких средств.

Препараты иммуноглобулина (специфического белка, который вырабатывается в организме человека в ходе иммунного ответа на вторжение чужеродного агента) вообще приводят к парадоксальной ситуации. Чем чаще родители лечат заболевшего ОРВИ или ОРЗ ребёнка такими лекарствами, чем больше дают их для профилактики, как того настоятельно требует реклама, тем чаще и тяжелее болеет этот ребёнок. Происходит это потому, что собственный иммунитет малыша начинает *«лениться»*.

И действительно, зачем ему работать, *«запоминать»* вирусы, вырабатывать к ним антитела, если иммуноглобулин в лошадиных дозах поступает извне – благодаря стараниям заботливых родителей!

Сегодня широко рекламируются гомеопатические препараты, которые, по словам производителей, помогают справиться с гриппом и ОРВИ за несколько дней, а также защищают ребёнка тогда, когда все вокруг болеют. Они чаще всего являются просто безвредными, но и совершенно бесполезными *«пустышками»*. Если и будет эффект, то исключительно эффект плацебо.

Если снадобья не причиняют вреда ребёнку, принимайте на здоровье. Это можно отнести к сокам, чаю с лимоном, луку и чесноку, клюкве. Однако не стоит говорить о терапевтическом эффекте. Все эти народные средства — натуральные

иммуномодуляторы, их польза основана на благотворном воздействии содержащихся в них витаминов. Вылечить грипп или ротавирусную инфекцию, которая уже развивается, лук и чеснок не могут. От них не будет и никакой профилактической защиты.

Категорически не рекомендуется практиковать народные методы, которые могут навредить.

Лекарств для укрепления иммунитета как таковых не существует. Однако это не значит, что родители никак не могут воздействовать на естественную защитную систему своего чада. Им на помощь может прийти логичный и простой алгоритм действий, которые призваны изменить образ жизни и условия окружающей ребёнка среды.

Почему малыш начинает болеть?

90% детских недугов – следствие воздействия вирусов.

Распространяются вирусы воздушно-капельным путем, реже — бытовым.

У детей иммунитет еще незрелый, ему только предстоит познакомиться со многими возбудителями, выработать специфические антитела к ним. Если один ребёнок пришел в садик с признаками инфекции (насморк, кашель, першение, то в замкнутом коллективе обмен вирусами пройдет максимально эффективно. Однако инфицируются и заболеют не все. Один сляжет в постель уже на следующий день, а другому — все нипочем. Дело, в состоянии иммунитета. Заболеет с большей вероятностью и без того залеченный родителями малыш, а опасность пройдет мимо того, кому не дают в профилактических целях кучу таблеток, и того, кто растет в правильных условиях.

Не стоит говорить, что в садиках поголовно нарушаются простые правила гигиены, нет увлажнителей воздуха, гигрометров, а о том, чтобы открыть окно и проветрить (особенно зимой), воспитатели даже не помышляют. В душной группе с сухим воздухом вирусы циркулируют куда активнее!!!

Как повысить иммунитет?

Только устранив конфликт ребёнка с окружающей средой, можно надеяться на то, что его иммунитет начнет работать более активно, в результате чего количество заболеваний существенно снизится. Родителям рекомендуют начать с создания правильного микроклимата.

Чем дышать?

Воздух не должен быть сухим. Если ребёнок будет дышать сухим воздухом, слизистые оболочки носоглотки, которую вирусы атакуют в первую очередь, не смогут дать достойного *«ответа»* болезнетворным агентам, а уже начавшееся заболевание дыхательных путей обернется осложнениями. Оптимально, если и дома, и в садике будет чистый, прохладный и влажный воздух.

Наилучшие значения влажности — 50-70%. Купите специальный прибор — увлажнитель воздуха.

На радиатор поставьте специальный кран-задвижку. Ребёнок не должен дышать воздухом, в котором присутствуют нежелательные для него ароматы — табачный дым, испарения лаков, красок, моющих средств на основе хлора.

Где жить?

Если ребёнок стал часто болеть, это не повод проклинать детский сад, а самое время проверить, правильно ли вы сами обустроили детскую комнату. В помещении, где живет ребёнок, не должно быть накопителей пыли — больших мягких игрушек, ковров с длинным ворсом. Влажную уборку в комнате следует осуществлять обычной водой, без добавления каких-либо моющих средств. Пылесос желательно купить с водяным фильтром. Комнату нужно чаще проветривать – особенно утром, после ночи. Температура воздуха не должна превышать 18-20 градусов. Игрушки ребёнка должны храниться в специальном ящике, а книги — на полочке за стеклом.

Как спать?

Спать ребёнок должен в комнате, где обязательно прохладно. Если страшно сразу понизить температуру в комнате до 18 градусов, то лучше надеть на ребёнка пижаму потеплее, но все-таки найти в себе силы привести температуру в норму.

Постельное белье не должно быть ярким, содержащим текстильные красители. Они могут быть дополнительными аллергенами. Белье лучше купить из натуральных тканей классического белого цвета. Стирать и пижаму, и постельное белье часто болеющего ребенка следует детским порошком. Стоит также подвергать вещи дополнительному полосканию.

Что есть и пить?

Кормить ребёнка нужно только тогда, когда он сам начинает просить пищу, а не тогда, когда мама с папой решили, что пора бы уже поесть. Ни в коем случае нельзя кормить ребёнка насильно: здорового иммунитета у перекормленных детей не бывает. А вот питье должно быть обильным. Это не относится к газированным сладким лимонадам. Ребёнку нужно давать больше воды, негазированной минералки, чаю, морсов, компотов. Чтобы узнать потребности чада в жидкости, вес ребёнка умножьте на 30. Полученное число и будет искомым.

Важно помнить, что питье должно быть комнатной температуры – так жидкость быстрее будет всасываться в кишечнике. Если раньше дитя старались поить тепленьким, то температуру следует постепенно понижать.

Как одеваться?

Ребенка нужно правильно одевать – не кутать и не переохлаждать. Потливость вызывает заболевания чаще, чем переохлаждение. Поэтому важно найти *«золотую середину»* – необходимый минимум одежды. Определить его довольно просто — на ребёнке не должно быть вещей больше, чем на взрослом. Если раньше в семье практиковалась *«бабушкина»* система одевания (двое носочков в июне и трое в октябре, то снижать количество одежды следует постепенно, чтобы переход к нормальной жизни не стал для ребёнка потрясением.

Как играть?

Игрушки для дошкольника — важная составляющая развития. Родители должны помнить, что дети берут их в рот, грызут, облизывают. А потому к выбору игрушек нужно подойти ответственно. Игрушки должны быть практичными, моющимися. Мыть их следует как можно чаще с хозяйственным мылом, но обычной водой, без химии. Если игрушка плохо или резко пахнет, покупать ее нельзя, она может быть токсичной.

Как гулять?

Гулять ребёнок должен каждый день – и не по разу. Очень полезными считают вечерние прогулки перед сном. Гулять можно в любую погоду, одевшись адекватно. Даже если ребёнок болен, это не повод отказываться от прогулок. Единственное ограничение — высокая температура.

Закаливание…

Советуют закалять ребёнка со слабым иммунитетом. Если подойти к этому взвешенно и сделать закаливание привычной ежедневной нормой жизни, то довольно быстро о частых болезнях, принесенных из садика, можно будет забыть.

Лучше всего, начинать практиковать закаливающие процедуры с самого рождения. Это и прогулки, и прохладные ванны, и обливание, и массаж. Если вопрос о том, что необходимо улучшить иммунитет, встал только сейчас и сразу во весь рост, то радикальных действий не надо. Мероприятия следует вводить поочередно и постепенно.

Сначала запишите ребёнка в спортивную секцию. Борьба и бокс для часто болеющего ребёнка не подойдут, потому что в этих случаях чадо будет находиться в помещении, где кроме него дышат и потеют многие ребята. Лучше, если сын или дочь займутся активным спортом на свежем воздухе — легкая атлетика, лыжный спорт, фигурное катание, хоккей, футбол.

Плавание, конечно, очень полезно, но для ребёнка, который болеет очень часто, посещение общественного бассейна — не самое удачное решение. Дополнительное образование (музыкальные школы, студии изобразительного искусства, кружки изучения иностранного языка, когда занятия проходят в замкнутых помещениях) лучше отложить на потом, когда количество заболеваний ребёнка снизится хотя бы в 2 раза.

Как отдыхать?

Распространенное мнение о том, что морской воздух очень благотворно воздействует на ребёнка, который часто болеет, далеко от действительности. Лучше отправить ребёнка летом в деревню к родственникам, где он сможет вдоволь подышать чистым воздухом, попить колодезной воды и в ней же искупаться, если наполнить ею надувной бассейн.

Следует запретить деревенским родственникам кормить чадо *«на убой»* сметаной и блинами. Пищу нужно давать только тогда, когда он сам ее попросит. Таких каникул длительностью 3-4 недели обычно вполне хватает для

того, чтобы иммунитет, изрядно подорванный городской жизнью, восстановился полностью.

Как защититься от болезней?

Лучшая профилактика, это не горы таблеток и синтетических витаминных комплексов. В первую очередь следует ограничить контакты во время сезонных эпидемий вирусных инфекций. Не стоит ездить на общественном транспорте, посещать крупные торговые центры, цирки и кинотеатры.

Всех членов семьи часто болеющего ребёнка нужно обязательно вакцинировать от гриппа, и всем *(включая ребёнка)* нужно чаще мыть руки, особенно после возвращения с улицы. Для прогулок следует выбирать не площадки во дворе, где много детей, а менее многолюдные парки, скверы, аллеи.

Как лечить?

Вирусное заболевание не нуждается в особом лечении. Если ребёнок принес домой очередной насморк с кашлем, можно с уверенностью говорить о том, что у него именно вирусная инфекция. Лечение должно заключаться в соблюдении вышеуказанных правил — обильное теплое питье, чистый и влажный воздух, прогулки, умеренное питание, увлажнение слизистых оболочек носоглотки с помощью закапывания солевых растворов. Как правило, инфекция сходит на нет через 5-7 суток после начала.

После выздоровления не советуем сразу же вести ребёнка в детский сад. Иммунитет, который ослаблен недавней болезнью, не сможет адекватно отреагировать на новый вирус, и ребёнок обязательно *«принесет»* очередной недуг. Протекать второе заболевание будет сложнее, чем первое. Лучше выдержать паузу в 7-10 дней после выздоровления, дать окрепнуть иммунной защите – и только потом возобновлять посещение дошкольного учреждения, секции.

Будьте здоровы, заботьтесь о себе и своих детках!

Не мешайте детям лазать и ползать!

Автор: инструктор по физической культуре Самыгин Александр Александрович

Далеко не все взрослые находят в себе силы и желание, а также время, чтобы заниматься собой, ходить в спортзал или просто бегать по утрам правильно питаться.

Но если у вас есть дети, то придется проявить силу воли и проследить хотя бы за тем, чтобы ребенок достаточно времени занимался физической активностью. В детстве действительно ***важно*** водить детей в секции и гулять с ними.

Дело в том, что физическая активность и здоровый образ жизни в принципе в детстве особенно важны, поскольку отражаются на здоровье человека в дальнейшем. Физическая активность в детстве способствует лучшему умственному развитию, учебе, а также препятствует полноте.

Согласно исследованиям ученых, сегодняшние дети все менее активны и испытывают на себе негативное влияние гиподинамии. Родители много возят детей в машине, носят на руках, также много времени дети проводят перед телевизором.

Родители чрезмерно пекутся о детях и ограничивают их подвижность, запрещая лазать по деревьям, призывая хорошо (то есть спокойно) себя вести, а в Великобритании даже запрещено приносить мячи на детские площадки.

В то же время малая подвижность неестественна для возраста, когда самой природой детям предусмотрено быть активными и подвижными.

У физически активных детей психика более уравновешена, они лучше успевают в школе и реже находятся в плохом настроении.

Недостатка в развлечениях у современных детей нет – компьютеры, всевозможные игры, игрушки роботы, телевизор.

Но при этом прогресс не всегда идет развивающемуся организму на пользу, а, как известно, прошлые поколения с меньшими возможностями были в целом здоровее.

Если вы как раз раздумываете, что подарить сыну или дочке на день рождения, подарите мяч или надувной круг для плавания, запишите ребенка в спортивную секцию.

Будет еще лучше, если вы сами покажете пример и будете вместе с ребенком кататься на роликах и велосипеде, ходить в походы. В детском возрасте закладывается фундамент здоровья человека. Физическая активность стимулирует все физиологические функции организма,

способствует правильному развитию центральной нервной системы, хорошему иммунитету.

Однако не стоит забывать и о том, что на пользу идут только умеренные нагрузки, а усиленные занятия тяжелой атлетикой или другими видами спорта могут принести вред.

ПУСТЬ ФИЗКУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ БУДЕТ В РАДОСТЬ!__

Айрис – фолдинг – необыкновенная аппликация

Автор: воспитатель Пантелеева Анастасия Михайловна

Айрис-фолдинг новый вид аппликации, называемый «радужное складывание» или «радуга красок». Иными словами Айрис Фолдинг – техника складывания полос цветной бумаги под углом в виде закручивающейся спирали.

Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи:

-развитие мелкой моторики рук, тонких движений пальцев, что благотворно влияет на общее интеллектуальное развитие и успешное обучение.

- формирование таких познавательных процессов как, восприятие, внимание, память, логическое мышление.

-развитие уверенности в своих силах и способностях, воображении, художественного вкуса, творчества.

Техника IrisFolding (Айрис Фолдинг) зародилась в Голландии (Нидерланды). В переводе обозначает «складной экран объектива». На первый взгляд странное название техники айрис-фолдинг объясняется достаточно просто – готовое изображение очень напоминает по своей структуре строение радужной оболочки человеческого глаза или объектив фотокамеры. Техника айрис-фолдинг достаточно проста и интересна для людей любого возраста, особенно она нравится детям, так как получаемое в результате изображение радует глаз объемом и ярким пространственным решением. Айрис-фолдинг представляет собой особую технику хендмейд, которую многие относят к методу создания изделий скрапбукинга. Айрис-фолдинг – высший пилотаж техники скрапбукинга. Она подразумевает особый способ работы с бумагой. Сегодня широкое применение при создании работ в данной технике получили атласные ленты, бархатная бумага, подарочная бумага, цветной картон. Можно так же использовать газеты, страницы модных журналов, и даже упаковку для подарков.

Развивающая ценность айрис-фолдинга

Занятие айрис-фолдингом совершенствует моторику рук, тонких движений пальцев, что благотворно влияет на общее интеллектуальное развитие и успешное обучение в школе. Способствует развитию таких психических процессов как, восприятие, память, логическое мышление, внимание. Айрис-фолдинг помогает развить уверенность в своих силах и способностях, неуспевающих не бывает.

Владение технологией выполнения работ в технике «Айрис Фолдинг» выполняет функцию не только украшения, но и несет в себе определенный блок задач:

1)Блок задач по развитию математических представлений. Даёт понятия о различных углах: величине, длине сторон, окружности; упражняет детей в количественном и порядковом счете; закрепляет знание направлений: вверх ,вниз, вправо, влево; дать понятие о середине, центре, вершине, крае.

2)Речевой блок. Развивает активный и пассивный словарь детей.

3)Блок задач по нравственному восприятию. Воспитывает усидчивость, терпение, внимательность и старательность.

4) Блок задач по сенсорному развитию. Развивает цветовое восприятие: понятие о холодных и теплых тонах, научить подбирать цвет к фону; учит различать толщину бумаги, изнаночную и лицевую сторону изделия, закрепляет навыки сгибания бумаги,.

5) Блок задач по трудовому восприятию. Учит детей владеть ножницами, схемой, клеем, скотчем.

6) Блок задач по физическому восприятию. Развивает мускулатуру кисти рук, глазомер, остроту зрения, координацию движения.

7)Блок задач по эстетическому восприятию. Знакомит с новым видом художественной деятельности; развивает умение подбирать цвета, прививает умения использовать полученные знания на других видах деятельности.

Изготовление поделок в технике айрис-фолдинг из бумаги

Бумага – один из самых простых, доступных и универсальных материалов для детского творчества. Она имеет достаточную прочность, отлично режется ножницами, пластична, свободно принимает различные формы, ее несложно красить, легко склеивать. Бумагу можно бесконечно

сочетать с любыми другими материалами, превращая в открытки, коллажи, объемные композиции. Именно поэтому в детском художественном творчестве, особенно для начинающих, такому материалу как бумага заслуженно отводится особое место. В процессе обучения, ребенок подробно, углубленно знакомится с художественной техникой айрис-фолдинг, учится грамотно сочетать ее с другими художественными техниками. Техника айрис-фолдинг проста для широкого круга детей, независимо от природных художественных задатков.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ:

Для работы нам понадобится:

1.На лист бумаги наносится заранее придуманный рисунок, который вырезается по контуру

2. Выбираем необходимый шаблон (схему)

.

3.Нарезаем и складываем вдоль полоски цветной бумаги.

4. Наносим клей на края цветных полос.

5. Полоски приклеиваются с обратной стороны бумаги в последовательности указанной в шаблоне (по часовой стрелке). Полоски должны приклеиваться с наслоением (внахлест) – каждая последующая полоска накрывает часть предыдущей. Сгиб бумаги смотрит в центр.

Выпуск подготовила: старший воспитатель
Монид Любовь Павловна