



Стрекоза

Ежемесячная газета № 7, 2024 г
МДОУ «Детский сад № 77»

- ✓ **«Не будь жадной!»**. Почему не нужно заставлять ребёнка делиться»
Автор: воспитатель Фролова Нина Владимировна2
- ✓ **«Воспитание бережного отношения к животным у детей 4-5 лет»** Автор:
воспитатель Вьюгина Татьяна Николаевна5
- ✓ **«Игры для безречевых детей»** Подготовила: учитель-логопед Преснова
Татьяна Николаевна7
- ✓ **«Мальчики не плачут»**. Мифы о воспитании.. Автор: воспитатель
Мунилова Юлия Юрьевна 12
- ✓ **«Безопасность детей в летнее время года»** Автор: воспитатель
Позднякова Ирина Геннадьевна14
- ✓ **«Детям о советских писателях»** Автор: старший воспитатель Богданова
Наталья Геннадьевна19

Адрес официального сайта МДОУ

«Детский сад № 77»

в сети Интернет: <https://mdou77.edu.yar.ru//>

Адрес сообщества в ВК <https://vk.com/public217370312>

«Не будь жадиной!». Почему не нужно заставлять ребёнка делиться»

Автор: воспитатель Фролова Нина Владимировна



Все мы хотим для своих детей лучшего. Все мы хотим, чтобы ребенок стал успешным, благополучным, счастливым и, главное, здоровым — и физически, и психологически. При этом мы часто используем старые шаблоны воспитания, которые больше возвращают «хорошесть» в ребенке, а не успешность.

Многие родители совершают распространенную ошибку, когда буквально силой заставляют своего ребёнка отдавать игрушки другим детям. Такой приём воспитания не научит здоровой щедрости, зато вполне может сыграть с ребенком злую шутку, когда он вырастет. Причём затаенная обида на родителей — не самое худшее.

Давайте задумаемся, сможет ли ребенок быть успешным в жизни, если ему с детства привили привычку **ОБЯЗАТЕЛЬНО** делиться **СВОИМИ** игрушками? Иначе — он «жадина» и «плохой мальчик (девочка)».

А для ребенка отдать своё любимое — это горе...

И формируются установки:

- «Я не значим»
- «Нужно быть для других, даже в ущерб себе. Тогда меня будут любить.»
- «Я не достоин, чтобы у меня было моё. Я не достоин быть радостным и счастливым»
- «Если просят, надо дать. Я же хороший.» и т. п.

Главное, что сформируется, это личная ущербность, недостойность, отсутствие любви к себе.

Такой человек, став взрослым, соглашается работать за низкую зарплату, даже обладая высокой квалификацией. Готов «сверхурочить» практически бесплатно. Вваливать на себя обязанности других. Отдаст последнее друзьям в ущерб себе и семье. Такие женщины, выйдя замуж, перестают о себе заботиться, полностью жертвуя все свои ресурсы мужу и детям.

Сформированные таким образом установки никак не способствуют успешности человека. В нём всегда будет присутствовать внутренний

конфликт между личностными потребностями («я хочу») и этими установками.

Как вы думаете, что победит?

Чаще побеждают установки, и человек не получает того, чего хочет. Даже если победит «я хочу», то человек будет чувствовать себя несчастным. Ведь в этом случае он становится «плохим» (потому что кому-то не дал, не уступил, отказал и т. п.).

Давайте всё-таки будем воспитывать в детях здоровый эгоизм. Эгоизм — как заботу в первую очередь о себе, о своих ресурсах, о своем здоровье.

Почему этот эгоизм называется «здоровым»?

Потому что при заботе о себе человек заботится и о ненарушении границ другого человека.

В обсуждаемой теме для ребенка это выглядит так.

1. Ты можешь дать или не дать поиграть в твою игрушку. Она твоя. Ты ею распоряжаешься.

2. Если тебе нравится игрушка другого ребенка, подойди, попроси поиграть. Тебе могут дать, и могут не дать. Это игрушка другого ребенка, и он ею распоряжается. Если дадут, играй с ней бережно. Тебе надо будет вернуть её целой.

Это же касается и игрушек в группе детского сада.

- Кто первый взял игрушку, тот с ней и играет.

- Можно оговориться играть по очереди;

- Можно подождать, когда освободиться игрушка, а пока поиграть в другую игру или попроситься играть вместе.

Но не заставлять ребенка делиться, не заставлять играть вместе; не заставлять отдавать, когда «тебя же вежливо попросили, сказали «пожалуйста»...



Таким образом дети учатся говорить «нет» не уходя в позицию «я плохой», принимать отказы, не уходя в позицию “мне отказали, значит, я не достоин”. Формируется привычка стоять на защите своих интересов, при этом уважая интересы других.

Дети быстро научаются действовать в этих условиях. На первых порах они проверяют, а действительно ли можно не дать, не поделиться. И когда удостоверятся, что это так, то очень мирно договариваются обо всех играх.

Есть свои нюансы в каждом возрасте.

Малышей до 3 лет лучше учить меняться друг с другом. Могут возникнуть трудности с обратным обменом. Здесь — метод переключения внимания на другой объект вам в помощь.

С детьми постарше — уже объяснять все так, как и предлагается в этой статье.

Есть ещё один нюанс. И он касается нашего страха **ВЫГЛЯДЕТЬ** «плохим родителем/воспитателем», который якобы «культивирует в ребенке жадность».

Задумайтесь, что вам важнее: выглядеть «плохим родителем/воспитателем» или психологическое здоровье ребенка? Будьте уверены в своей позиции. Будьте уверены, что вы правы. Будьте уверены, что именно так нужно поступать во благо вашего ребенка.

Поставьте себя на место ребенка. Представьте, что у вас есть **ЦЕННЫЙ** для вас автомобиль (к примеру). Вы за ним следите: чистите, бережёте, холите-лелеете... Приходит к вам «друг» и просит машину покататься на денёк.

Дадите?

Скорее всего, нет.

Такие трудности учат ребёнка справляться со своими эмоциями, к нему приходит понимание того, что не все вещи можно взять просто потому, что ему так хочется

Если игрушку забрали у вашего ребёнка, не стесняйтесь подходить к родителям обидчика, чтобы разрешить конфликтную ситуацию. Не нужно уходить от проблемы и убеждать своего ребёнка, что ничего страшного не произошло: мол, поиграет и отдаст. Вы лишаете его чувства защищенности, приучаете к мысли, что любой может взять всё, что ему нужно, и это нормально. Если вы так поступаете, не удивляйтесь, что ваш взрослый ребенок не сможет отстаивать себя в обществе.

Не учите ребенка быть хорошим для всех. Учите быть хорошим для себя, тогда с ним будет комфортно общаться. Его не будет мучить чувство вины, если потребуется сказать «нет», не придется переступать через свои принципы и желания. Помогите своему ребенку вырасти успешным!



«Воспитание бережного отношения к животным у детей 4-5 лет»

Автор: воспитатель Вьюгина Татьяна Николаевна



Когда ребенок учится правильно относиться к братьям нашим меньшим у него формируется определенный уровень ответственности и эмпатии. Щенки, котята, попугайчики - это не только забавные создания. Они требуют ухода, и ребенок даже дошкольного возраста может помогать с ним. Зачем это нужно?

Не всегда взрослые правильно понимают, зачем нужно то или иное действие. Через правильное отношение к животным формируются такие чувства:

- милосердие;
- сочувствие;
- сострадание;
- любовь.

Даже если ребенок растет в частном доме, где выращивают животных на мясо, он должен видеть правильное отношение к животным. Козы или телята должны хорошо есть, содержаться в чистоте, получать корм и заботу.

Если завести дома котенка или щенка, то ребенок привяжется к нему, будет с ним играть и любить его. Через такого друга легче объяснить, что такое боль и почему нужно проявлять аккуратность. Если ребенок проявляет жестокость к животному, намеренно причиняет боль и равнодушен к боли — это очень плохой признак. Желательно посетить с малышом психиатра, так как это может стать первым проявлением проблем.



Приемы воспитания

У ребенка 4-5 лет нужно вырабатывать бережное отношение к животным. Для этого с ним читают сказки, где главными героями выступают разные звери. Произведение нужно обсуждать с малышом и задавать ему

наводящие вопросы. Например, можно рассказать стих А.Дмитриева «Бездомная кошка». В нем идет речь о животном, которое лишилось дома и очень расстраивалась из-за этого, а случайный прохожий предложил ей пожить у него.

Примерные вопросы:

1. Почему кошке плохо жить на улице?
2. Нужен ли животному дом?
3. Как ей можно помочь?

С ребёнком обсуждают недопустимость безответственного обращения с животными. Питомцев нельзя выбрасывать, выпускать гулять без присмотра. Объясняют это тем, что кошка или собака могут сломать лапу или погибнуть.



Практика

В 4-5 лет ребенок еще не может сам полностью ухаживать за животным, но он может помогать это делать. Например, менять наполнитель у хомячка или вычесывать кошку. В таком возрасте нельзя ждать, что малыш будет полноценно обслуживать питомца, поэтому задания нужно делать

посильными.

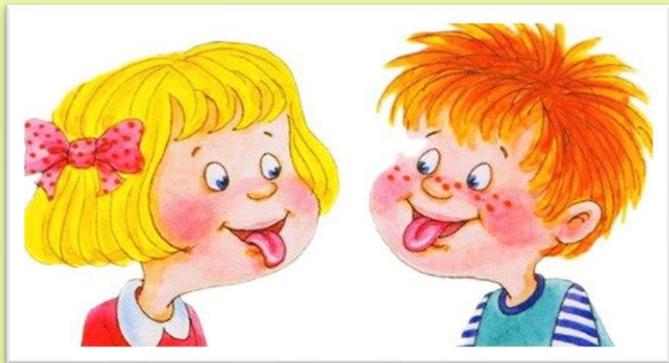
Перед тем как заводить питомца родителям нужно хорошо все обдумать. Ведь большая часть ухода будет на них. Поэтому лучше отдавать предпочтение маленьким питомцам — хомякам, морским свинкам, попугаям, крысам, возможно, кошкам. С первых дней малыша учат правильному обращению с животным. Родители объясняют, что его нельзя дергать, бить, пугать и таскать за хвост. Делать это нужно не в ультимативной форме, а через подробные объяснения. Например, понимание того котенку больно позволяет развивать у ребенка эмпатию.

Формировать сочувствие можно через настольные игры, просмотр фильмов о животных, чтение сказок. От отношения к животным зависит то, как человек будет относиться к другим людям.



«ИГРЫ ДЛЯ БЕЗРЕЧЕВЫХ ДЕТЕЙ»

Подготовила: учитель-логопед Преснова Татьяна Николаевна



Задачи:
развитие мотивации к речевой деятельности,
расширение внутреннего лексикона,
развитие высших психических функций, входящих в состав функциональной речевой системы,

развитие продуктивных видов деятельности, ознакомление с окружающим миром.

Основные правила:

Опираемся на первоначальные возможности ребенка: если ребенок может и хочет повторить за Вами, это замечательно.

Если не может или в данный момент не хочет, продолжайте занятия – Ваша информация войдет в его внутренний лексикон (пассивный словарь).

Основная Ваша цель - максимум сенсорных впечатлений при кратком, эмоциональном речевом комментарии.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПОДРАЖАНИЙ

- Игра «Машинка из одеяла».

Взрослый постилат на пол небольшое покрывало, ребенок садится на него, получая в руки что-то, имитирующее руль. Ребенку объясняют, что он едет на машине и нужно «сигналить», произнося «би-би». Взрослый, взяв одеяло за два угла, катает ребенка по комнате, стимулируя его к произнесению звукоподражания. Взрослый предлагает ребенку попрощаться с игрушкой, уезжая из комнаты: «Пока!», стимулирует к воспроизведению жеста.

- «Мусорка»

Взрослый по очереди с ребенком бросает различные бумажки, тряпочки в коробку, при этом выкрикивая «оп» - если попал, «бум» - если что-то упало с грохотом». При этом взрослый сопровождает все

это словами: бросать, кидать, швырять. Таким образом, ребенка подводят к осознанию того, что одно и то же действие может иметь разные значения.

- «Дождик».

Рассыпать рис, гречку, обозначив крупы дождем и проговаривать звукоподражания «Кап-кап». «Снег». Для закрепления простого слова «вата» можно сдуть ватки со стола, отщипывать вату от большого куска, постоянно проговаривая снег..



- «Будильник»

Для развития кинестетических ощущений (что очень важно при моторной алалии) и закрепления или вызова звукоподражания «тик-так», звука «з» используется эта игра. Логопед пальцем заводит на руке ребенка будильник, приговаривая «тик-так», затем трясет руку ребенка- будильник зазвонил «з-ззз». Затем предлагается ребенку завести будильник маме, самому себе... Также можно «заводить будильник» на животе, спине, голове.

- «Чудесный мешочек».

Знаменитую игру можно использовать для закрепления простых слов. Сложить в мешочек: вату, мох, бусы и т.д. И предложить ребенку на ощупь определить, что он достает и назвать этот предмет.

- «Обертки».

Ребенок разворачивает различные мелкие предметы, завернутые в ткани/бумагу/ фольгу разной фактуры, увидев, что в обертке, взрослый стимулирует ребенка к произнесению: «Опа!» или названий предметов.

2. Формирование грамматического компонента, навыков словоизменения

- «Сортировка игрушек»

Купите несколько однотипных коробок или контейнеров, на каждый наклейте условное обозначение – машины, куклы, лейки, формочки и т.п. Главное, что игрушки, которые Вы выберете для сортировки в

им.падеже, мн.числе имели окончания: -ы, -и. предоставьте ребенку возможность самостоятельно поиграть с разными игрушками в песочнице, сопровождая игру ребенка простым речевым комментарием, состоящим из глаголов: едет, топает, льется, поливаем, лепим и т.п. По окончании игры покажите ребенку одну игрушку, произнося «одна, один», а затем много таких же игрушек - «много». Далее: «Это лейкА, это лейкИ; Это куклА, это куклЫ». Окончания слов выделяйте интонацией. Дайте задание: разложить игрушки по коробкам. Будет лучше, если Вы вместе с ребенком подготовите логотип для коробки: вырежете картинку из журнала, нарисуете вместе, свяжете, переведете аппликацию и т.п. По окончании игры предложите ребенку на ощупь угадать содержание коробки, по возможности употребляя слово во мн.числе и сопровождая указательным словом, например: «Тут машинЫ». –

- Игра «Теремок».

Для закрепления понимания предлогов ребенку предлагается провести в теремок героев сказки по сооруженному лабиринту. Взрослый четко формулирует инструкцию: «Посади В дом мышку». Если позволяют речевые возможности ребенка, логопед просит его произнести, куда он посадил животное, проговаривая ответ вместе с ребенком, интонационно выделяя предлог: «В дом!». Игра способствует профилактике нарушений чтения и письма за счет развития зрительно-моторной координации. Для этой игры можно использовать деревянные конструкторы «Сказки». Упражнение «Разноцветный сундучок»



Ребенок по инструкции взрослого достает из красочной шкатулки различные предметы, одинаковые по цвету: достань КРАСНЫЙ, достань КРАСНУЮ.

- «Домики для животных».

Взрослый предлагает расселить в большие домики (построенные ребенком из природного материала) мам, а в маленькие – деток. «В большой домик поселим белку, а в маленький – бельчонка. Дай бельчонка, дай белку».

3. Формирование внутренней речи

Для закрепления прилагательных разложите наборы конструкторов по коробкам (в одну коробку – самые высокие бруски; в другую – самые маленькие кубики, в третью – самые толстые цилиндры и т.д.). -

Привлекайте ребенка к работе по дому: закладывая белье в стиральную машину, сопровождайте свои действия комментарием – пусть малыш подаст вам необходимые вещи; по возможности старайтесь готовить пищу совместно – позвольте ребенку бросить овощи в суп, расставить посуду и т.п. Такие совместные



действия способствуют не только развитию навыков самообслуживания, но и развивают понимание речи, обогащают лексикон ребенка прилагательными, наречиями и др. Совместное приготовление пищи поможет закрепить в словаре ребенка многие глаголы, в том числе с близким значением: жарить-варить-печь; кипятить, чистить, солить и т.д. Обращайте внимание ребенка на запахи при приготовлении пищи, в следующий раз попросите угадать ребенка по запаху – что готовится на кухне. Перед походом в магазин составьте наглядный (например, с помощью вырезок из каталогов и газет) список покупок, поручите ребенку, руководствуясь этим списком находить товары: подобная деятельность также способствует развитию социализации ребенка. Привлеките ребенка к разбору сумок после похода в магазин, пусть ребенок поможет вам в классификации предметов на группы: «еда» и «напитки». Предложите ребенку сложить купленные яблоки в вазу по очереди, при этом приговаривайте эмоционально: «я, ты, я, ты», повторяя эту игру несколько

дней, добивайтесь того, чтобы ребенок начал повторять за Вами эти простые слова.

Активно включайте в игры с ребенком природные материалы: разложите камушки, пусть малыш пройдет по ним босиком – гуляем по дну озера; разложите ракушки – по дну моря; одновременно показывая мультимедийную презентацию или картинки с изображением этих водоемов, можно закрепить у ребенка представление об их сходствах и различиях. Советуем также прогуливаться босиком по собранным листьям, траве (используя специальное ковровое покрытие), можно совершать прогулки по жарким странам (нагретой ткани) и крайнему Северу (холодной грелке). Такие упражнения стимулируют ощущения в стопах ног, подошвы стоп – скопления активных точек, рефлекторно связанных с внутренними органами .

Для речевого развития ребенка родители могут использовать не только книги, предназначенные для детей. Например, читая «женский журнал»

мама может обращать внимание ребенка на иллюстрации, называть их, совместно с ребенком вырезать и наклеивать в «логопедический альбом». Для закрепления лексических тем: «овощи», «фрукты», «продукты» целесообразно использовать кулинарные энциклопедии



(безусловно, иллюстрированные), журналы с рецептами приготовления блюд. Ребенку будет интересно рассматривать «мамины» журналы и книги. Иллюстрации в рекламных изданиях крупных магазинов позволят закрепить названия мебели, посуды и т.п.

Перед началом занятий с ребенком, предложите ему самому выбрать, чем именно вы займетесь в этот момент: ребенок может изъявить свою волю, выбрав соответствующий предмет-символ (краски – рисовать, конструктор – собирать развивающие паззлы и т.п.). Таким образом ребенок будет учиться планировать свою деятельность.

«Мальчики не плачут». Мифы о воспитании..

Автор: воспитатель Мунилова Юлия Юрьевна



«Мальчики не плачут» – клише, знакомое с детства многим из нас. Такую фразу можно услышать из уст как родителей, так и бабушек и дедушек, которые пытаются пристыдить ревущего мальчика и тем самым успокоить его. Одни считают, что это правильная позиция, а другие, наоборот, считают, что есть жизненные ситуации, когда мальчишкам плакать можно или даже нужно. Попробуем разобраться в этом вопросе.

Причины слёз мальчиков и девочек, как правило, идентичны. Не следует акцентировать внимание на том, что это именно мужские слезы. Здесь важен только вопрос «почему?». Мамы и папы должны научиться разбираться в слезах своего чада. Слезы любого ребёнка могут быть вызваны **несколькими причинами**, такими как:

Реакция на боль. Ребенок упал – заплакал, это нормальная реакция. В восприятии боли маленькие мальчики ничем не отличаются от маленьких девочек. Учеными доказано, что слёзы, вызванные сильной болью, способствуют заживлению раны и помогают снизить остроту болевых ощущений. Ничего страшного, если мальчик заплачет, главное, чтобы он не впадал в истерику от каждой царапины. Лучшим в такой ситуации будет посидеть рядом и пожалеть, а в следующий раз, когда малыш ударится и не заплачет, обязательно похвалить за мужество: «Молодец, стерпел, как настоящий мужчина!».

Сильные эмоции. Слезы – это один из самых действенных способов справиться со стрессом. Вместе со слезами организм человека покидает некоторое количество катехоламинов (вещества, вызывающие стресс). Наибольшую опасность они представляют для растущего детского организма, именно поэтому дети плачут гораздо чаще взрослых. Так природа сохраняет ещё несформированную детскую психику.

Чрезмерная чувствительность. С этим ничего не поделаешь, такова особенность характера. Не нужно паниковать, просто надо учить ребенка контролировать свои чувства и эмоции. Нужно привести примеры, объяснить, как следует себя вести в таких ситуациях. Внушить ребёнку, что слезы – это не выход. Лучшее средство – действие, а не плач.

Попытка привлечь внимание. К сожалению, для некоторых детей слёзы – это единственная возможность завоевать внимание родителей. Слезами дети призывают родителей к диалогу.

Попытка манипуляции. Ярким примером такой ситуации является истерика в магазине с валянием на полу. Таким образом ребёнок старается добиться, чтобы родители поступали согласно его желаниям. Потакать такому плачу ни в коем случае нельзя.

Страх. Это может быть страх перед наказанием за проступок, страх за плохую оценку, полученную в школе, или страх, вызванный различными фобиями (страх темноты, боязнь насекомых и т.д.). В этом случае ребёнку нужно почувствовать себя защищённым и понять, что родители всегда рядом и придут на помощь в любой ситуации.

Не плачь, ты же мальчик!

Такая установка с детства приучает мальчиков скрывать свою боль, сдерживать свои эмоции, переживания. Говоря так, взрослые внушают малышу, что слёзы — это признак слабости и бессилия, что это стыдно, некрасиво, недопустимо. Таким образом, ребёнок с самого детства учится скрывать, что ему больно, обидно, досадно, грустно. Родители считают, что учат быть малыша сильным, но забывают, что он всё ещё маленький и нуждается в утешении, поддержке, любви взрослых.

Например, если маленькая девочка ударилась коленкой и заплакала от боли, то ей это позволительно, а мальчику нет с комментарием: "Ты же мальчик, не плачь". А что у мальчика коленки особенные? Он боли не чувствует?

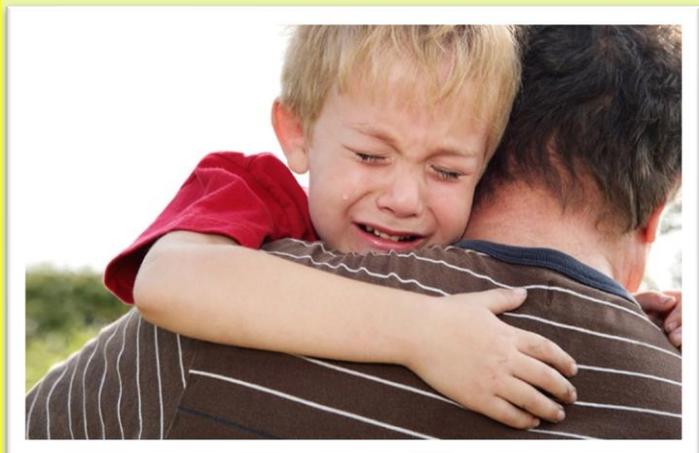
Невыраженные эмоции — это сильный инструмент разрушения, который негативно воздействует как на психику, так и на физическое здоровье.

Невыплаканные слёзы могут легко перейти в форму агрессии, когда боль, стыд или обиду ребёнок, а потом и взрослый, будет проецировать на других с помощью кулаков, нападок, психологического давления. Зато терпит и не заплакал, когда обидели.

На физическом уровне невыплаканные слёзы отражаются гипертоническими кризами, сбоями в работе нервной, гормональной системы, зависимостью от алкоголя, табака, наркотиков. Мужчины не плачут, а переживают всё внутри.



Именно поэтому мужское сердце чаще подвержено инфарктам даже в молодости.



ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ

Очень часто родители совершают ошибки, выбирая один из следующих вариантов реакцию на детский плач:

- безразличие — показывая тем самым, что ребёнок не найдёт поддержки у мамы и папы;
- сравнение с девочками (например, "Ну, что ты, как девочка, плачешь") даёт повод ребёнку думать, что

девочки неполноценные;

- "Мужчины не плачут, значит, ты — не мужчина" - так родители выражают сомнение в определённых качествах ребёнка, из-за чего мальчик начинает считать себя неполноценным.

Родителям мальчиков надо запомнить следующее:

*плакать не вредно и не стыдно, так как это проявление эмоций;

*проявив эмоцию, не растворяться в ней полностью, а искать выход из положения.

Если хотите научить своего сына управлять эмоциями, надо научить мальчика стесняться их испытывать, а также их понимать. Общайтесь чаще с ребёнком, живите его жизнью, расширяйте круг его интересов, узнайте про его хобби, поддерживайте в неудачах и поощряйте в успехах. Иначе, кроме кучи комплексов и нервов, вы ничего не получите.

«Безопасность детей в летнее время года»



Автор: воспитатель Позднякова Ирина Геннадьевна

Лето — самое короткое и долгожданное время года для детей и их родителей. Пока есть возможность, хочется успеть всё: вволю погулять, искупаться, покататься на велосипеде, и заняться другими увлекательными делами, на которые зимой никогда не хватает времени. А чтобы длинные каникулы не омрачились травмами и болезнями — достаточно соблюдать

правила безопасности летом для детей: и взрослым, и, конечно, самим детям. Лето характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций.

Предупреждение детского травматизма – одна из самых актуальных проблем нашего времени. За жизнь и здоровье детей отвечают взрослые, и в первую очередь именно родители должны создать безопасные условия жизнедеятельности детей в летний период. Главное, что должны помнить родители – ни при каких обстоятельствах не оставлять ребёнка без присмотра. Необходимо выделить некоторые правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Безопасность поведения на воде

Не игнорируйте правила поведения на воде и не разрешайте делать это детям. Не купайтесь с ними в местах, где это запрещено. Не заплывайте за буйки, не прыгайте в воду со скал или в местах с неизвестным дном. Старайтесь держать ребенка в поле своего зрения, когда он находится в воде. Главное



условие безопасности – купаться в сопровождении кого-то из взрослых. Необходимо объяснить ребёнку, почему не следует купаться в незнакомом месте, особенно там, где нет других отдыхающих. Дно водоема может таить немало опасностей: затопленная коряга, острые осколки, холодные ключи и глубокие ямы. Также дети должны твердо усвоить следующие правила: игры на воде опасны (нельзя, даже играючи, "топить" своих друзей или "прятаться" под водой);

категорически запрещается прыгать в воду в не предназначенных для этого местах;

нельзя нырять и плавать в местах, заросших водорослями;

не следует далеко заплывать на надувных матрасах и кругах;

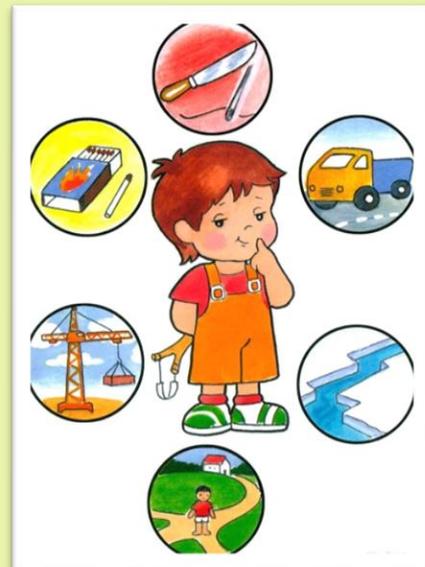
не следует звать на помощь в шутку.

Детям о личной безопасности

Чтобы обеспечить личную безопасность детей, необходимо выработать у них умение отказываться от нежелательного общения. Детям необходимо знать и в повседневной жизни соблюдать ряд общеизвестных правил личной безопасности:

- не ходить в отдаленные и безлюдные места (стройки, заброшенные здания, подвалы, пустыри, лесополосы, крыши высотных зданий, чердаки и др.);
- не вступать в разговор с незнакомым человеком на улице, даже если это милая женщина;
- поддерживать с родителями связь по телефону;
- сообщать родителям куда, с кем, насколько уходит из дома и как с ним можно связаться помимо его личного телефона (по телефону друзей и их родителей, по телефону тренера, классного руководителя и пр.)
- не принимать подарки и угощения от незнакомых людей;
- не пускать посторонних в свою квартиру, несмотря на то, кем они представляются (полицейский, врач, слесарь, соседка с верхнего этажа, мамина подруга и пр.);
- не садиться в чужую машину без родителей;
- не входить с незнакомым человеком в лифт;
- не трогать незнакомые подозрительные предметы;
- не вступать в общение с религиозными пропагандистами на улице или в общественном месте;
- избегать общения с пьяным человеком.

Проверьте, знает ли ребёнок наизусть номер телефона хотя бы одного из родителей — личный телефон сына или дочери может потеряться или разрядиться, и связаться с родственниками, не зная номера наизусть, будет сложно. Всегда знайте, где сейчас находится и что делает ваш ребёнок с помощью приложения на телефоне или gps-часов «Где мои дети»: в режиме реального времени вы будете знать, где ваш ребёнок сейчас, и где он уже успел побывать, а в случае опасности получите сигнал тревоги, даже если звонок невозможен.



Открытые окна

Ежегодно с началом весенне-летнего сезона регистрируются случаи гибели детей при выпадении из окна. Как правило, во всех случаях падения, дети самостоятельно забирались на подоконник, используя в качестве подставки различные предметы мебели, и, опираясь на противомоскитную сетку, выпадали из окна вместе с ней. При этом подавляющее большинство падений происходили из-за недостатка контроля взрослыми за поведением детей, рассеянностью родных и близких, забывающих закрывать окна, отсутствие на окнах блокираторов или оконных ручек-замков, неправильной расстановкой мебели, дающей возможность детям самостоятельно забираться на подоконники, и наличие москитных сеток, создающих иллюзию закрытого окна.

Не оставлять окна открытыми, если дома маленький ребенок, поскольку достаточно отвлечься на секунду, которая может стать последним мгновением в жизни ребёнка или искалечить её навсегда.

Не использовать москитные сетки без соответствующей защиты окна – дети любят опираться на них, воспринимая как надёжную опору.

Не оставлять ребенка без присмотра.

Не ставить мебель поблизости окон, чтобы ребёнок не взобрался на подоконник и не упал.

Тщательно подобрать аксессуары на окна. В частности, средства защиты от солнца, такие, как жалюзи и рулонные шторы должны быть без свисающих шнуров и цепочек. Ребёнок может в них запутаться и спровоцировать удушье.

Установить на окна блокираторы или оконные ручки-замки с ключом, препятствующие открытию окна ребёнком самостоятельно.

Безопасное поведение в лесу

Прогулка в лес – это очень хороший отдых, который укрепляет здоровье, знакомит ребёнка с родной природой. Но есть некоторые правила, с которыми



взрослые должны обязательно ознакомить ребёнка, так как лес может таить в себе опасность.

Расскажите ребёнку о ядовитых грибах и растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах. Напоминайте ребёнку, что ему ни в коем случае нельзя ходить по лесу одному, нужно держаться всегда рядом с родителями. Но что делать, если он заблудился? Объясните ребёнку, что не нужно поддаваться панике и бежать, куда глаза глядят. Как только потерял родителей, следует кричать громче, чтобы можно было найти друг друга по голосу, и оставаться на месте.



Ролики, велосипеды, самокаты

Активный отдых летом интересен и полезен для ребёнка: зимой уже не удастся покататься на велосипеде, роликах и самокате. Но любой активный вид спорта может быть опасен! Согласно статистике, аварии на велосипеде и падения — одни из основных причин детских травм

летом. Соблюдайте правила безопасности во время летних забав, и пусть здоровье ребёнка от активной деятельности только укрепляется!

Расскажите ребёнку, какие правила нужно соблюдать при летней активности, чтобы свести риск травм к минимуму:

при катании на велосипеде, самокате, роликах необходимо защитить уязвимые места: надевать шлем, наколенники, налокотники — детские хирурги утверждают, что большинство травм удалось бы избежать, если бы дети были соответствующим образом экипированы;

ролики, велосипед или самокат должны подходить ребёнку по размеру: велосипед не должен быть низким или слишком высоким, ролики должны плотно фиксировать ногу, но не пережимать её;

электросамокат — опасный транспорт: он развивает большую скорость, плохо виден автомобилистам и мешает пешеходам на тротуарах, поэтому лучше предпочесть электросамокату обычный самокат;

упасть во время катания может любой — и учиться падать нужно правильно: сгруппироваться, свернувшись калачиком, не выставляя руки вперёд.

«Детям о советских писателях»

Автор: старший воспитатель Богданова Наталья Геннадьевна



Владимир Григорьевич Сутеев

5 июля 1903 – 8 марта 1993 год

Владимир Сутеев родился в Москве 5 июля 1903 года в семье доктора медицинских наук, профессора, впоследствии лауреата Сталинской премии Григория Сутеева. Отец принимал

участие в концертах Благородного дворянского собрания, увлекался живописью, рисовал. Мать водила детей на художественные выставки. В детстве обнаружилось, что Владимир Сутеев прекрасно владеет как правой, так и левой руками: «Я пишу правой рукой, а рисую левой, и правая рука хорошо знает, что делает левая». Эта особенность сохранилась у него на всю жизнь, и Сутеев не раз восхищал детей, рисуя сразу двух зверят: в зеркальном отображении обеими руками.

По окончании школы, считая, что техническая профессия более перспективна, Владимир Сутеев поступил на инженерно-строительный факультет Бауманского техникума. Но через два года передумал и пошел учиться на художественный факультет Государственного техникума кинематографии. Больше всего молодого художника заинтересовала мультипликация, которая в СССР делала только первые шаги. В анимации Сутеев был самоучкой, его единственным учебником, по его собственному признанию, были мультфильмы Уолта Диснея.

В 1931 году Владимир Сутеев создал первый советский звуковой мультфильм «Улица поперек». Сутеев был на фронте, полгода провел в окружении, был участником Белорусской операции и встретил окончание Великой Отечественной войны в звании лейтенанта. Владимир Сутеев поначалу только рисовал иллюстрации и оформлял обложки отечественных и зарубежных классиков. С иллюстрациями Сутеева вышли книги Корнея

Чуковского, Агнии Барто, Самуила Маршака, Сергея Михалкова, создал несколько тысяч самых разных работ — от иллюстраций к сказкам и журналам «Веселые картинки», «Мурзилка».

Сутеев сочинил более 30 сказок, многие из которых были экранизированы: «Кто сказал “мяу”?», «Мешок яблок», «Про Бегемота, который боялся прививок», «Под грибом», «Мы ищем кляксу», «Когда зажигаются елки», «Снеговик-почтовик», «Дед Мороз и Серый волк». Он хотел, чтобы ребенок рос среди шуток и веселья: «Чем больше улыбок, тем больше пользы...», говорил он.

Источник: <https://perspectum.info/vladimir-suteev/>

Рекомендуем почитать детям.



Выпуск подготовила: старший воспитатель
Монид Любовь Павловна