



# Стрекоза

Ежемесячная газета № 2, 2024 г  
МДОУ «Детский сад № 77»

- ✓ **«Почему современные дети не умеют ждать и с трудом переносят скуку».**  
Автор: воспитатель Вьюгина Татьяна Николаевна .....2
- ✓ **«Финансовая грамотность дошкольников»** Автор: воспитатель Ермоленко  
Валентина Анатольевна.....5
- ✓ **«Кризис трех лет, и как с ним справиться?»** Автор: воспитатель Позднякова  
Ирина Геннадьевна .....9
- ✓ **Как отучить ребенка говорить «плохие» слова.** Автор: воспитатель  
Романенко Дарья Андреевна ..... 14
- ✓ **«Детям о советских писателях»** Автор: старший воспитатель Богданова  
Наталья Геннадьевна .....17
- ✓ **Что дети говорят о ...«Кто такой воспитатель?»** Рубрику подготовила:  
старший воспитатель Монид Любовь Павловна.....19

**Адрес официального сайта МДОУ**

**«Детский сад № 77»**

**в сети Интернет: <https://mdou77.edu.yar.ru/>**

**Адрес сообщества в ВК <https://vk.com/public217370312>**

# «Почему современные дети не умеют ждать и с трудом переносят скуку».

Автор: воспитатель Вьюгина Татьяна Николаевна



1. Дети получают всё, что хотят и когда хотят.

«Я голоден!» — «Через секунду я куплю что-нибудь перекусить».

«Я хочу пить». — «Вот автомат с напитками».

«Мне скучно!» — «Возьми мой телефон».

Способность отложить удовлетворение своих потребностей — это один из ключевых факторов будущего успеха. Мы хотим сделать наших детей счастливыми, но, к сожалению, мы делаем их счастливыми только в настоящий момент и несчастными — в долгосрочной перспективе. Умение отложить удовлетворение своих потребностей означает способность функционировать в состоянии стресса. Наши дети постепенно становятся менее подготовленными к борьбе даже с незначительными стрессовыми ситуациями, что в итоге становится огромным препятствием для их успеха в жизни.

## 2. Ограниченное социальное взаимодействие.

У нас много дел, поэтому мы даём нашим детям гаджеты, чтобы они тоже были заняты. Раньше дети играли на улице, где в экстремальных условиях развивали свои социальные навыки. К сожалению, гаджеты



заменили детям прогулки на открытом воздухе. К тому же технологии сделали родителей менее доступными для взаимодействия с детьми. Телефон, который «сидит» с ребёнком вместо нас, не научит его общаться. У большинства успешных людей развиты социальные навыки. Это приоритет!

Мозг подобен мышцам, которые обучаются и тренируются. Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок мог ездить на велосипеде, вы учите его кататься. Если вы хотите, чтобы ребёнок мог ждать, его надо научить терпению. Если вы хотите, чтобы ребёнок мог общаться, необходимо социализировать его. То же самое относится ко всем другим навыкам. Нет никакой разницы!

### 3. Бесконечное веселье.

Мы создали для наших детей искусственный мир. В нём нет скуки. Как только ребёнок затихает, мы бежим развлекать его снова, потому что иначе нам кажется, что мы не выполняем свой родительский долг. Мы живём в двух разных мирах: они в своём «мире веселья», а мы в другом — в «мире работы».

Почему дети не помогают нам на кухне или по дому?

Почему они не убирают свои игрушки?

Это простая монотонная работа, которая тренирует мозг функционировать во время выполнения скучных обязанностей. Это та же самая «мышца», которая требуется для обучения в школе. Когда дети приходят в школу и наступает время для письма, они отвечают: «Я не могу, это слишком сложно, слишком скучно». Почему? Потому что работоспособная «мышца» не тренируется бесконечным весельем. Она тренируется только во время работы.

### 4. Дети правят миром.

“Мой сын не любит овощи”. “Ей не нравится рано ложиться спать”. “Он не любит завтракать”. “Она не любит игрушки, но хорошо разбирается в планшете”. “Он не хочет одеваться сам”. “Она ленится есть сама”.

Это то, что постоянно слышится от родителей. С каких пор дети диктуют нам, как их воспитывать? Если предоставить это им, всё, что они

будут делать, — есть макароны с сыром и пирожные, смотреть телевизор, играть на планшете, и они никогда не будут ложиться спать. Как мы помогаем нашим детям, если даём им то, что они хотят, а не то, что хорошо для них? Без правильного питания и полноценного ночного сна наши дети приходят в детский сад раздражёнными, тревожными и невнимательными. Кроме того, мы отправляем им неправильное послание.



Они учатся, что могут делать всё, что хотят, и не делать того, что не хотят. У них нет понятия — «надо делать». К сожалению, чтобы достичь наших целей в жизни, нам часто надо делать то, что необходимо, а не то, что хочется. Если ребёнок хочет стать студентом, ему необходимо учиться. Если он хочет быть футболистом, необходимо тренироваться каждый день. Наши дети знают, чего хотят, но им тяжело делать то, что необходимо для достижения этой цели. Это приводит к недостижимым целям и оставляет детей разочарованными.

### **Тренируйте их мозг!**

Вы можете тренировать мозг ребёнка и изменить его жизнь так, что он будет успешен в социальной, эмоциональной и академической сфере.

Вот как:

#### **\*Не бойтесь устанавливать рамки**

Дети нуждаются в них, чтобы вырасти счастливыми и здоровыми. — Составьте расписание приёма пищи, времени сна и времени для гаджетов.

— Думайте о том, что хорошо для детей, а не о том, чего они хотят или не хотят. Позже они скажут вам «спасибо» за это.

— Воспитание — тяжёлая работа. Вы должны быть креативными, чтобы заставить их делать то, что хорошо для них, хотя большую часть времени это будет полная противоположность тому, чего им хочется.

— Детям нужны завтрак и питательная пища. Им необходимо гулять на улице и ложиться спать вовремя, чтобы на следующий день прийти в школу готовыми учиться.

— Превратите то, что им не нравится делать, в эмоционально-стимулирующую игру.

#### **\*Ограничьте доступ к гаджетам и восстановите эмоциональную близость с детьми**

— Подарите им цветы, улыбнитесь, защекочите их, положите записку в рюкзак или под подушку, удивите, забрав из детского сада пораньше, танцуйте вместе, ползайте вместе, бейтесь на подушках.

— Устраивайте семейные ужины, играйте в настольные игры, отправляйтесь на прогулку вместе на велосипедах и гуляйте с фонариком вечером.

#### **\*Научите их ждать!**

— Скучать — нормально, это первый шаг к творчеству.

— Постепенно увеличивайте время ожидания между «я хочу» и «я получаю».



— Старайтесь не использовать гаджеты в машине и ресторанах и научите детей ждать, беседуя или играя.

— Ограничьте постоянные перекусы.

\*Научите своего ребёнка выполнять монотонную работу с раннего возраста, поскольку это основа для будущей работоспособности

— Складывать одежду, убирать игрушки, вешать одежду, распаковывать продукты, заправлять кровать.

— Будьте креативными.

Сделайте эти обязанности весёлыми, чтобы мозг ассоциировал их с чем-то позитивным.

\*Научите их социальным навыкам

Научите делиться, уметь проигрывать и выигрывать, хвалить других, говорить «спасибо» и «пожалуйста».

Помогите своим детям добиться успеха в жизни путём обучения и тренировки их мозга, пока не стало поздно.



## **«Финансовая грамотность дошкольников»**

Автор: воспитатель Ермоленко Валентина Анатольевна



Современные дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение детьми знаний об окружающей жизни, и в частности, о финансово-экономических отношениях. «Деньги», «богатство», «бедность», «реклама», «кредит», «долги» и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Еще одним важным уроком о деньгах, который стоит получить в дошкольном возрасте – это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так-же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу

финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

У многих воспитание заканчивается фразой: «Деньги на деревьях не растут» или «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда». Финансовое воспитание подразумевает под собой не просто разговоры, но и реальные действия. Дети не способны понять все из разговоров. Им



нужно прочувствовать все в действии, иначе результата не будет. Основная форма обучения — игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. В дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Что означает для ребенка быть финансово грамотным?

У финансовой грамотности есть несколько компонентов. Они включают в себя концепцию создания накоплений, постановки целей, а также концепцию, как заставлять деньги работать на себя. Финансовая грамотность помогает знать, что мгновенное удовлетворение от быстрой покупки — ничто, по сравнению с эмоциями от выполнения крупной цели.



**Учить ребенка быть финансово грамотным, это значит учить его:**

- Как экономить деньги.
  - Насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные.
  - Как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя.
- Как создать бюджет и распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды.
  - Как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами.
  - О том, что он единственный в мире человек, который может принимать решения о своих деньгах.
  - О практике пожертвований, чтобы помочь другим нуждающимся.



- Как принять решение — потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих нужд и покупок.
- Как работают банки.
- Как зарабатывать деньги и достигать своих финансовых целей.

Это только самая необходимая часть науки, которую Вам необходимо преподать своим детям. Некоторые из этих знаний достаточно тяжелы и требуют длительного периода для изучения и приобретения необходимых навыков. Тем не менее, если Вы отдадите свое время и энергию для обучения ребенка быть финансово грамотным, то они будут расти в уверенности о своем финансовом состоянии. Вы можете быть уверены, что они будут в состоянии выйти в мир и держаться подальше от финансовых неприятностей.

Когда нужно начинать учить ребенка финансовой грамотности?

Вы удивитесь, но Вы можете начинать учить ребенка знаниям о деньгах уже с двух лет. В то время как, если Ваш ребенок уже старше, очень важно начать его учить обращению с деньгами как можно скорее. И помните — никогда не поздно начинать.

### **До школы.**

В дошкольном возрасте Вы можете научить ребенка самой концепции денег — иными словами, что такое деньги и зачем они нужны. Вы можете поговорить с ними о значении различных монет и бумажных денег. Вы также можете научить их тому, что деньги используются, чтобы покупать вещи. Игра в магазин является простым способом преподавания концепции денег для детей младшего возраста.

### **Когда он получает подарок.**

Когда Ваш ребенок получает подарок на день рождения или другой праздник, это самое прекрасное время, чтобы поговорить с ним об экономии денег. Действительно, получив подарок, ребенок может отказаться от других планируемых покупок и сэкономить некоторые средства. А если это подарок деньгами, так тут сам бог велел. Вы можете помочь своему ребенку спланировать, каким образом он будет экономить и для чего он будет это делать.

### **Когда пользуетесь банкоматом.**

Банкомат — это волшебный ящик, который выдает деньги, когда Вы вводите секретный код. Но дети думают именно таким образом! И Вам нужно обязательно





поговорить с ними о том, что такое банкомат и как он работает. Это отличная возможность поговорить о зарработке, экономии и принятии решений о расходах.

### **В магазине.**

Берите ребенка с собой в походы по магазинам. Это идеальная возможность объяснить ему о составлении бюджета. Расскажите о том, что различные вещи стоят различные суммы. Вы даже можете попросить ребенка помочь Вам сравнить цены и найти самый дешевый вариант.

Начинайте учить своих детей финансовой грамотности как можно раньше, в каком бы возрасте они сейчас не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.

## **«Кризис трех лет, и как с ним справиться?»**

Автор: воспитатель Позднякова Ирина  
Геннадьевна



Ребенку исполнилось 3 года. Это важный рубеж в его жизни – переход от раннего детства к дошкольному детству. Он поднимается на новую ступень своего развития. «Уже можно задуматься над его дальнейшей судьбой и над тем, что можно сделать для того, чтобы он вырос умным, честным и счастливым человеком. Именно в этот период

закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка. И чтобы это формирование было полноценным, необходимо постоянное умелое руководство со стороны взрослых» (Л. Венгер).

Конец раннего возраста – трудный период в совместной жизни ребенка и взрослого. На данном витке развития вновь повторяется критическая ситуация, которая в научной литературе обозначается специальным термином: «кризис 3 лет». Ребенку зачастую свойственны негативизм,

капризы и упрямство. Это связано с тем, что к концу раннего детства ребенок намного самостоятельнее, чем раньше, менее зависим от взрослого, имеет достаточно устойчивую самооценку, позволяющую отстаивать свои права.

Знаменитый кризис 3 лет был впервые описан Эльзой Келер в работе «О личности трехлетнего ребенка», в которой она выделила следующие симптомы этого кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест – бунт, обесценивание взрослых, стремление к деспотизму. Эти симптомы, характерные для поведения ребенка в этот период, Л. Выготский назвал «семизвездием симптомов».



**Негативизм.** Это не просто нежелание выполнять какие-то указания взрослого, не просто непослушание, а стремление делать все наоборот, не подчиняться ни в коем случае воле взрослого. Например, мальчик очень любит кататься на велосипеде. Ему не всегда разрешают, но сегодня говорят:

«Иди катайся». Но он отвечает: «Не пойду». Дело в том, что он уловил в голосе матери повелительные нотки. Дети не только протестуют на каждом шагу против излишней, по их мнению, опеке, но и специально делают то, что им запрещено.

**Упрямство.** Это «такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он этого потребовал, что он так захотел» (Л. Выготский), т. е. это «реакция не на предложение, а на свое собственное решение» (М. Ермолаева). Например, ребенка, когда он уже проснулся, мама просит встать с постели, но он в течение долгого времени не соглашается вставать, хотя ему уже давно надоело лежать в постели и хочется поиграть с игрушками. Однако ребенок заявляет: «Сказал – не встану, значит, не встану!»

**Строптивость.** Это постоянное недовольство всем, что предлагает взрослый. Ребенку ничего не нравится из того, что он делал раньше, он как бы отрицает тот образ жизни, который сложился у него до 3 лет.

**Своеволие.** Ребенок хочет все делать сам, даже если не умеет, борется за свою самостоятельность.

**Протест** – бунт против окружающих. Проявляется в том, что все поведение ребенка носит протестующий характер, как будто он находится в состоянии жесткого конфликта со всеми людьми, постоянно ссорится с ними.

Ведет себя очень агрессивно.

**Обесценивание ребенком личности близких людей.** Обесцениваются старые привязанности ребенка к вещам, к людям, к правилам поведения.

**Деспотическое подавление окружающих.** Вся семья должна удовлетворять любое желание маленького тирана, в противном случае ее ждут истерики и слезы. Ребенок хочет стать господином положения



*Вы столкнулись с кризисом 3 лет, если ребенок:*

постоянно проверяет границы дозволенного;

устраивает истерики по любому поводу и без;

требует купить нужную ему игрушку, рыдая и катаясь по полу в магазине;

на прогулке убегает в противоположную от вас сторону;

не реагирует на просьбы и слово «нельзя»;

негативно воспринимает любые ваши предложения;

на все отвечает «нет», «не хочу», «не буду»;

пытается все делать самостоятельно и по-своему: сам натягивает куртку, сам садится есть, если что-то не получается — закатывает истерику; □ не поддается переубеждению.

Рекомендации родителям, как помочь ребенку в кризис 3 лет

- *Не пытайтесь переделывать ребенка, воспитывать его и «ломать» под себя*

Если у ребенка кризис 3 лет, советы родителям сводятся, по большому счету, к рекомендации соблюдать баланс. Не стоит как наказывать ребенка, так и поощрять его поведение. Во время истерики попробуйте переключить внимание упряма на что-то другое, а если не получается — просто переждите. Но когда ребенок успокоится, обязательно проговорите с ним случившееся, объясните, что любите его по-прежнему, но такое поведение вас очень расстроило и в обществе оно недопустимо.

▣ *Предоставьте ребенку возможность выбора*

Ребенок хочет быть самостоятельным? Разрешите ему самому принимать решения. Не принуждайте съесть кашу и бутерброд, спросите: «Ты будешь кашу или бутерброд?» Если вы идете по делам, оставьте ребенку возможность поучаствовать в определении маршрута: «Мы сначала зайдём в магазин или в аптеку?»

Иногда можно сыграть и на противоречии: если вам срочно нужно собрать ребенка в детский сад, а он отказывается одеваться, скажите, что в сад вы сегодня не пойдёте. Ребенок из упрямства начнет кричать: «Нет, пойдём!» Воспользуйтесь этим, но подчеркните, что сегодня вы выполняете его просьбу, а завтра он будет выполнять вашу.

▣ *Помогите ребенку принять себя*

Ребенок должен поверить, что он хороший, несмотря на временные трудности с поведением. Хвалите ребенка, если он выполнил ваши поручения, подчеркивайте, что он послушный и у него все отлично получается.

▣ *Обратитесь к специалистам*

Если вы не справляетесь с ситуацией, становитесь раздражительным, агрессивным или, наоборот, у вас опускаются руки, вам поможет наука психология. Кризис 3 лет — тема, на которой специализируются многие детские психологи, которые подскажут, как правильно себя вести, откуда черпать спокойствие и силы, а также поработают с самим ребенком.



Кризис 3 лет: когда заканчивается?

На протяжении жизни взрослеющий ребенок еще не раз столкнется с кризисами определенного возраста, ведь кризис 3 лет возрастная психология считает начальной точкой на пути становления личности.

Кризис 3 лет у ребенка надо просто переждать и пережить, как пережидают грозу или ураган. Используя нашу памятку по кризису 3 лет, вы поможете ребенку быстрее преодолеть этот сложный для него и окружающих период.



Помочь справиться с кризисом трех лет и направить воспитание малыша в нужное русло помогут сюжетные игры.

**Придумайте малышу «очень важное дело»** – готовку еды для кукол, постройку дома, создание новой картины. Пусть малыш проявляет свою самостоятельность в игре, не стоит прерывать его своими советами.

**Вместе с ребенком делайте различные игрушки и поделки своими руками.** Этот творческий процесс позволит стать малышу более усидчивым.



**Сочиняйте с ребенком сказки.** В возрасте трех лет малыши любят фантазировать. Пусть в сказках будут воспитательные моменты.

Узнавайте вместе друг друга.

Постарайтесь уделить максимум внимания трехлетнему малышу, но не будьте навязчивы. Избыток внимания превратит малыша в деспота, даже

может вызвать различные фобии и неврозы. Недостаток может породить различные болезненные фантазии. Ребенок заведет себе воображаемого Карлсона, который заменит ему друга, даже может решить, что его совсем не любят.

**Игра в магазин.** Ребенку отведите роль продавца, а родители или старшие дети

– покупатели. Когда малыш продает что-нибудь, ему тяжело расставаться с вещью, отдавать кому-то свое. Со временем он поймет, что вещь ему вернут назад, и будет просить поиграть с ним в эту игру еще раз. Если ваш ребенок часто устраивает истерики в супермаркетах, отправьте к нему в магазин куклу- маму и куклу-дочку. Пусть дочка устроит скандал, успокаивайте бунтующую куклу вместе с малышом.

Рекомендуемая Литература.

Подробно узнать о данном периоде можно из литературы по психологии:

Л.С. Выготский «Кризис трех лет»

Т.В. Гуськова «Особенности кризиса 3 лет в психическом развитии ребёнка»

Ю.К. Василькина «Что делать, если у ребёнка кризис трёх лет?» 4.

Н.Абросимова

«Возраст строптивости. О кризисе трёх лет»

Т.Б. Филичева «Малышу три года».

## Как отучить ребенка говорить «плохие» слова.

Автор: воспитатель Романенко Дарья Андреевна



Ребенок говорит плохие бранные слова, что делать?

Такой вопрос родители задают достаточно часто. Воспитатели детских садов замечают, что в последнее время грубые слова прочно входят в лексикон детей

Наши бабушки избавлялись от этой напасти просто – мыли рот с мылом. По мнению психологов,

способ этот антигуманный, и приводит лишь к тому, что доверие к родителям исчезает, ребенок переживает травму.

С чем связано появление в речи ребенка грубых и жаргонных словечек?

Во-первых, ребенок произносит то, что услышал, давайте не будем предполагать, что он сконструировал эти слова сам. Об источниках есть повод задуматься — это может быть и сад, и телевизор, и друзья-приятели. Может быть, вы сгоряча сами употребляете их в своей речи?

Во-вторых, лет до 4-5 ребенок не очень делает различия между хорошими и плохими словами, он познает и исследует мир, играет со словами, повторяет то, что услышал, и часто употребление слов может быть неосознанным. Дальше влияет реакция окружающих на эти слова - они или исчезают, или ребенок их начинает произносить специально и осознано.

В-третьих, как правило, эти слова произносятся взрослыми эмоционально окрашено. Ребенок, не понимая их значение, запоминает их лучше, потому что связывает с какой-то эмоцией.

### **Выясняем причины сквернословия:**

**Подражание.** Ребенок стремится быть на кого-то похожим. Выясните, на кого.

**Привлечение внимания.** Если малыш что-то произносит, и окружающие впадают от этого в шок и дают излишнее внимание, такая привычка закрепится.

Желание досадить родителям, выражает таким образом протест. Если ребенок обижен, и он знает, что родители начинают переживать и расстраиваться, когда он произносит бранные слова, он может их использовать.

В присутствии ребенка, в коллективе, где он общается, использование грубых слов является нормой, он привыкает к ним и выражает свое состояние и отношение таким образом.



Реакции родителей на грубые слова.

Обычно родители или впадают в шок и резкое негодование или демонстрируют абсолютное спокойствие и не замечают этих слов. Оба способа неверны.

Резкое осуждение и родительский гнев сдерживают употребление грубостей на короткое время, и стойкого изменения поведения не происходит.

Если совсем не замечать, ребенок начинает считать, что ругаться — это нормально.

Что же делать?

Не впадать в панику, но и не игнорировать услышанное. Имеет смысл сразу спокойно поговорить с ребенком.

Не употребляйте сами ненормативную лексику, следите за собственной речью. Убедите взрослых, окружающих ребенка, не использовать «Мусорные» слова.

Не спрашивайте (даже если очень хочется!) у ребенка, где он услышал эти слова (а вдруг от вас!), поскольку этим вы заостряете внимание малыша к «этим словам» и к ситуации, в которой они были услышаны.

Реагируйте на ругательные слова ребенка в зависимости от его возраста. На слова, услышанные от младшего дошкольника, можно никак не реагировать, он, вполне вероятно, вскоре их забудет. Ребенку среднего и старшего дошкольного возраста надо дать понять, что вы такие слова не хотите слышать у себя дома (в детском саду). Тактично, убедительно и спокойно объясните ребенку, что это обидные, плохие, грязные слова, их

неприятно и говорить, и слышать. Хорошие дети такие слова не говорят, а вы уверены в том, что ваш ребенок хороший!

Не демонстрируйте ребенку эмоциональную реакцию по поводу услышанных вами неприличных слов, поскольку как положительная, так и отрицательная реакция взрослого может вызвать у ребенка желание повторить употребление неприличных слов для того, чтобы вызвать реакцию.

При непрекращающемся употреблении ребенком неприличных слов определите время и место, когда и где можно говорить плохие слова. Например, можно говорить эти слова у мусорного ведра только тогда, когда поблизости никого нет.

Научите ребенка выражать свои сильные чувства другими, не бранными словами.

Поддерживайте в семье (в детском саду) доброжелательные отношения, поскольку мир, взаимопонимание и теплая атмосфера являются той средой, в которой ненормативная лексика не нужна.

Предложите замену этим словам придуманными. Поиграйте в игру «обзывалочку», дети очень любят в нее играть.

Сразу договоритесь, что никто не станет обижаться, как бы его не называли (в разумных пределах). Обязательно договоритесь, какие слова не будут употребляться. Ребенок очень быстро поймет, что вместо плохих слов можно использовать самые обычные и привычные слова, главное – интонация.

Например: - А ты старый башмак! - А ты бешеный слон! - А ты кипящий чайник.

И так далее и в таком же духе. Игра получается веселая, в ней ребенок может выразить свои чувства, не разрушив отношения.

Тратьте на своего ребенка больше времени, играйте с ним и разговаривайте. Говорите ему чаще добрые красивые слова, о своей любви к нему, ведь бывает достаточно одного слова, чтобы почувствовать себя окрыленным.





## «Детям о советских писателях»

Автор: старший воспитатель Богданова Наталья Геннадьевна



Виталий Бианки — известный советский детский писатель. Его творческое наследие состоит из трех сотен произведений для детской аудитории.

Родился Виталий Бианки 11 февраля 1894 года в Петербурге. Отца звали Валентин Бианки, он занимал должность заведующего орнитологическим отделом в зоологическом музее при Петербургской академии наук. Он

был настолько увлечен своим делом, что свой дом превратил в подобие зоопарка.

Птицы в клетках располагались почти в каждой комнате рядом с аквариумом и террариумом для змей, ящериц и черепах. Вместе со своими домашними питомцам семейство Бианки проводило каждое лето в деревушке Лебяжье. Однажды к ним во двор прибился лосенок, его подобрали, приютили, а по осени отдали в зоопарк.

В детские годы Виталий не только интересовался животными и птицами. Он начал сочинять стихи, любил слушать музыку и сам пел. Кроме этого, как любой мальчишка, любил погонять мяч в дворовом футболе.

У Виталия имелась привычка записывать все увиденное. Он наблюдал за окружающим миром, жизнью животных, и эти его записи потом стали отправной точкой в рассказах о природе. В общей сложности Бианки сочинил три сотни произведений, среди которых детские сказки, рассказы, статьи, повести. Он издал порядка 120 своих книг. В одном из своих интервью Виталий сказал, что старался писать так, чтобы и взрослые читали его произведения с удовольствием. И только спустя годы понял, что писал для взрослых, сумевших не утратить в себе детскую душу.

Первая сказка получила название «Путешествие красноглазого воробья». Она очень понравилась детской аудитории. Вслед за этим

Бианки написал еще несколько книг, вышедших отдельным тиражом — «Мышонок Пик», «Лесные домишки», «Чей нос лучше?».

Многим поколениям детей полюбили небольшие юмористические рассказы — «Первая охота», «Как муравьишка домой спешил», «Теремок», «Мишка-башка», «Сова». В 1932-м в книжные магазины города поступила книга «Лесные были и небылицы», ставшая первым большим сборником произведений писателя

Несмотря на трудный жизненный путь, личная жизнь писателя сложилась счастливо. Он всегда смотрел на мир глазами оптимиста, умел находить во всем позитив. Его радовали такие мелочи, как весеннее половодье, восход солнца, золото листвы на осенних деревьях. Семейство Бианки свято чтит традиции, которые передаются из поколения в поколение. Игрушки для украшения новогодней елки они делают своими руками, а накануне дня весеннего равноденствия пекут жаворонков из теста.

Виталий очень любил своих детей, придумывал для них разные игры, советовался с ними по поводу своих новых произведений.

Рекомендуем почитать детям.





## Что дети говорят о ...«Кто такой воспитатель?»

Рубрику подготовила: старший воспитатель Монид Любовь Павловна



Кто же такой воспитатель? Мы задали этот вопрос самым главным экспертам во всем на свете – детям! Итак, вашему вниманию ТОП-10 ответов юных воспитанников детского сада:

♥ Воспитатель – это как родители, только не папа, она же девочка. Значит, как мама, но не очень. Воспитатель кормит нас и выгуливает.

♥ Ну это же все знают! Воспитательница воспитывает детей! Когда она была маленькая, она тоже ходила в детский сад, а потом подросла и стала всех воспитывать.

♥ Ну... Родители приводят нас в детский сад и оставляют там жить с воспитателями, чтобы не волноваться.

♥ Воспитательница – она такая хорошая, что заплетает нам с подружками косички.

♥ Воспитатели заставляют нас развиваться и немножко думать.

♥ Воспитатель работает в детском саду. Они все что-то делают и смотрят за детьми, чтобы мы не разбегались и не лезли в лужи.

♥ Воспитатели веселят детей, а потом дети уходят в отпуск и скучают по своим воспитателям.

♥ Воспитатель – это такой человек добрый. Он живет в садике и иногда ходит куда-то. Домой, наверное. Да, наверное, у него два дома.

А еще у него есть много игрушек, которыми он с нами делится, потому что он на самом деле не жадный.

♥ Когда дети спят, воспитатели не спят. Они специально сидят и пристально следят за нашими снами, чтобы никаких монстров не приснилось. А если монстры приснятся – они их себе забирают и в угол ставят.

♥ Воспитатель самое милое создание в детском садике! Она нас кормит и читает нам сказки, а еще мы рисуем и лепим грибочки.

**Выпуск подготовила: старший воспитатель  
Монид Любовь Павловна**