



Стрекоза

Ежемесячная газета № 9, 2023 год
МДОУ «Детский сад № 77»

- ✓ **«Ох, уж эти вредные привычки». Вредные привычки у детей: профилактика и способы устранения.** Автор: воспитатель Вьюгина Татьяна Николаевна2
- ✓ **Патриотическое воспитание ребенка начинается с семьи»** Автор: воспитатель Ермоленко Валентина Анатольевна5
- ✓ **"Буккроссинг, как форма приобщения детей и родителей к источнику знаний"** Автор: воспитатель Позднякова Ирина Геннадьевна 9
- ✓ **Интеллектуальная подготовка детей к школе через экспериментирование** Автор: воспитатель Соболева Надежда Николаевна 12
- ✓ **«Знакомим ребенка с семейным бюджетом»** Автор: воспитатель Фролова Нина Владимировна17
- ✓ **Что такое семья?** Рубрику подготовила: старший воспитатель Монид Любовь Павловна20

Адрес официального сайта МДОУ

«Детский сад № 77»

в сети Интернет: <https://mdou77.edu.yar.ru/>

Адрес сообщества в ВК <https://vk.com/public217370312>

«Ох, уж эти вредные привычки».

Вредные привычки у детей: профилактика и способы устранения.

Автор: воспитатель Вьюгина Татьяна
Николаевна



Очень трудно найти взрослого человека или ребёнка, у которого совсем нет вредных привычек. К примеру, некоторые мамы и папы «грешат» пристрастием к чрезмерно сладкой или жирной пище, к никотину, алкоголю. Для малышей раннего и дошкольного возраста характерны такие нежелательные действия, как сосание пальцев, ковыряние в носу, чавканье, кручение волос и непреодолимое желание чего-нибудь погрызть – от игрушек до ногтей. Но если взрослые дяди и тётки хотя бы осознают свою неправоту и стараются исправить своё поведение, то ребёнок ещё не понимает, что тот или иной поступок его не красит. Какие встречаются вредные привычки у детей, что с ними делать? Ищите ответы в нашей статье.

Какими бывают детские вредные привычки?

Понятие «вредные привычки» можно считать достаточно спорным, поскольку в каждой семье есть собственные правила. Кто-то ругает ребёнка, если он часами сидит за компьютером, а другие сами нажимают на кнопку пульта, чтобы отвлечь малыша мультфильмами. Одни родители выступают против сладкой газировки и гамбургеров, а другие сами покупают эти не очень полезные продукты. Но есть группа нежелательных действий, которые никто из родителей не желал бы видеть у своих детей.

В психологии под привычками понимают произвольные и периодически повторяющиеся действия. Их условно подразделяют на две большие категории: патологические и непатологические.

К первой группе относят те ритуалы, которые появляются из-за дефицита родительского внимания, ласки, чрезмерно строгого воспитания, жестоких наказаний. Кроме того, патологические привычки могут возникнуть у малыша, который был отлучён от груди слишком рано. Желая успокоить себя, ребёнок начинает:

****грызть или кусать ногти (губы, кутикулы, щёки);***

****сосать пальцы (постельное бельё, собственную одежду);***

****ковыряться в пупке;***

****качать головкой;***

****накручивать или даже выдёргивать волосы;***

****манипулировать интимными частями тела (детский онанизм);***

****биться головой об подушку.***



Второй вид привычек – следствие ненадлежащего воспитания ребёнка. Родители не прививают необходимые культурно-гигиенические навыки или сами демонстрируют нежелательное поведение. К непатологическим вредным привычкам психологи относят следующие ритуалы:

****ковыряние в носу;***

****чавканье;***

****обилие слов-паразитов;***

****нецензурная речь и т.д.***



Глубоко укоренившиеся вредные привычки у детей – это уже весомый повод обратиться к психологу или неврологу. И чем раньше родители начнут действовать, тем выше вероятность безболезненного искоренения нежелательного поведения. Согласитесь, что намного легче переучить малыша, чем ребёнка младшего школьного возраста.

Причины возникновения вредных привычек

Детская психика очень пластична и сильно подвержена различного рода воздействиям. Любое даже незначительное нарушение или изменение в окружении ребенка может оказывать влияние на его поведение. Основными причинами возникновения вредных привычек, то есть навязчивых стереотипных действий, у малышей являются:

- Личностная тревожность;
- Излишнее эмоциональное напряжение;
- перевозбуждение;
- Стрессовые ситуации (ссоры родителей, разлука с близким человеком, болезнь и так далее);
- Дисгармония детско-родительских отношений (излишняя строгость, эмоциональная холодность, непоследовательность в воспитании);
- Недостаток внимания и заботы;
- Проблемы в общении со сверстниками;



Малыш также может перенять привычку от близкого человека или просто от другого ребенка в детском саду или на площадке.

Вредные привычки часто безобидны: они быстро формируются, но так же быстро исчезают. Но иногда патологически навязчивые действия могут являться симптомами серьезных нарушений психического развития и взаимоотношений с миром.

Профилактика вредных привычек у детей

Зная о причинах возникновения «плохих» ритуальных поступков, вы можете предотвратить их негативные последствия. Самый простой совет – уделяйте ребёнку как можно больше своего внимания и времени, чаще берите его на руки, обнимайте, ласкайте – кроха должен чувствовать родительскую любовь и нежность.

Кроме того, специалисты предлагают следующие меры для предупреждения нежелательного поведения у детей:

-старайтесь подольше кормить ребёнка грудным молоком. Это полезно не только для детского иммунитета, но и для ощущения комфорта и безопасности;

-осторожнее избавляйте малыша от соски, поскольку в дальнейшем он может выработать вредную привычку сосать палец, одеяло или волосы;

-поддерживайте детскую гигиену, следите за тем, чтобы одежда не жала ребёнку в области паха;

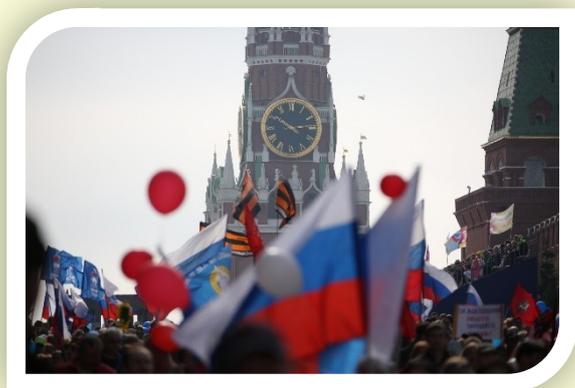
-избегайте чрезмерной строгости, которая у эмоциональных детей вызывает стресс и тревогу. Отсюда один шаг до появления «успокоительного» в виде патологического поведения.

Таким образом, профилактика вредных привычек у детей – действенный способ их предупреждения. Чтобы они не стали неотъемлемой частью детской жизни, необходимо с вниманием и заботой относиться к ребёнку, следить за малейшими изменениями в его поведении, не бояться обращения за квалифицированной помощью.



Патриотическое воспитание ребенка начинается с семьи»

**Автор: воспитатель Ермоленко Валентина
Анатольевна**



Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина России. Как известно, любовь к Родине начинается с формирования уважительного отношения и любви к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви и привязанности к

своему дому, улице, на которой живет ребенок, детскому саду, школе, городу. Ребёнок начинает открывать для себя Родину с семьи. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «долг», «Родина».

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу».

Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Основы патриотизма начинают закладываться, прежде всего, в ближайшем окружении ребенка, а точнее в семье.

У мальчиков с детства необходимо

формировать представления о необходимости всегда становиться на сторону слабых, не давать их в обиду, оказывать помощь. Мальчик должен понимать, что он мужчина, что настоящие мужчины берут на себя самую трудную и тяжелую работу, и для этого они должны с детства готовиться к этому, закаляться, заниматься спортом. Родители должны формировать у своих детей опыт «решения конфликтов»: уступать, уметь договориться,

прийти к соглашению, защитить слабого и т. д. Девочкам нужно развивать умения сохранять мирные, доброжелательные отношения, учиться утешать, заботиться о близких.

В дошкольном возрасте ребенок должен бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в подъезде, в своем дворе, на улице, в парках, в детском саду.

Развитие любви и привязанности к родному дому – первая ступень гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

В настоящее время предлагается много путей и способов развития чувства патриотизма, но нельзя забывать о том, что патриотизм формируется у каждого ребёнка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями. И задача педагогов, родителей сделать так, чтобы эти переживания были положительными, яркими, незабываемыми.

Можно ли говорить о воспитании любви к родному краю без сообщения детям определенных знаний о нем? Систематизация таких знаний проводится с учетом возрастных возможностей дошкольников. Определяется характер их мышления, способность к обобщению,



анализу, т. е. уровень умственного развития ребенка, служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием воспитания начал патриотических чувств.

В процессе воспитания, создаются благоприятные условия для их дальнейшего умственного развития: предлагайте детям анализировать, сравнивать, обобщать то, что они видят в окружающей жизни, или то, о чем расскажете или прочтете им вы.

В процессе работы по патриотическому воспитанию детей решаются также задачи их эстетического воспитания. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство.

Слушая песни и стихи о Родине, о воинах, о труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому наследию нашей страны. Искусство помогает детям воспринимать то, чего они не могут непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представить то, что им хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства.

Работа по воспитанию патриотического воспитания дошкольников связана и с их физическим воспитанием. Будущие граждане России должны расти сильными, ловкими, здоровыми.

Окружающая жизнь дает реальную возможность показать детям основные права и обязанности российского человека: право на труд, отдых, образование, обязанность честно трудиться, жить в дружбе, защищать свою страну от врагов. Непосредственные наблюдения помогают ребятам узнать и полюбить природу родного края.

Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом – это значит не только знать свою страну, но и активно действовать на ее благо, поэтому необходимо поощрять деятельность ребёнка, в основе которой лежит стремление сделать что-то для других детей, родных, для детского сада, города.

Что мы Родиной зовём?

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой растём,
И берёзки, вдоль которых
Взявшись за руки идём.

Что мы Родиной зовём?
Край, где мы с тобой живём.
И скворцов весенних песни
За распахнутым окном.

(В. Степанов)

Рекомендации для родителей.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города, во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.



- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора. Поощряйте ребенка за примерное поведение в общественных местах.

- Расширяйте собственный кругозор
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

- Вместе читайте книги, смотрите передачи, кинофильмы, рассказывающие о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

- Рассказывайте ребёнку об испытаниях, выпавших на долю наших предков, из которых они вышли с честью.

- Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами города, страны.

- Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.

- При общении с ребёнком, обсуждайте не только проблемы, но и отмечайте положительные моменты, помните, чем больше выражаете недовольство, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.

- Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости!

"Буккроссинг, как форма приобщения детей и родителей к источнику знаний"

Автор: воспитатель Позднякова Ирина Геннадьевна



На сегодняшний день в нашем обществе совершенно очевидно снижается статус чтения. В век технического совершенства информации интерес к книге ослабевает. Чтобы решить эту проблему, необходимо повысить интерес подрастающего поколения к чтению, к книге. Если в семье любят и много читают, то и ребёнок будет подражать образу жизни своей

семьи.

Задача взрослых – приобщить детей к чтению, привить любовь к книге.

Предлагаю Вам одну из новых форм работы по данной проблеме, которая называется буккроссинг.

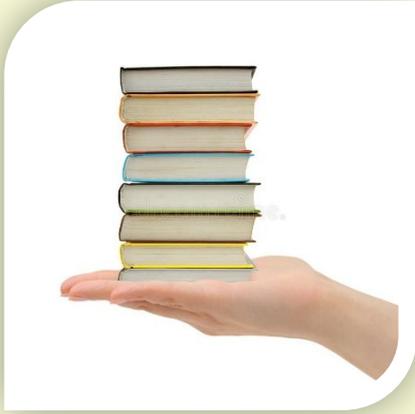
Идея буккроссинга подходит для этого как нельзя лучше. Что такое буккроссинг? (англ. bookcrossing) - в буквальном переводе с английского значит "перемещение книг" или книговорот. Его идея довольно проста – «Прочитал книгу сам – передай другому».

Цель буккроссинга в детском саду — пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению, к чтению русских народных сказок, возрождение традиции семейного чтения.

Мы обращаемся к Вам с просьбой принести в детский сад книги, которые Вы уже прочитали и готовы поделиться ими с другими.

- Посмотреть книги в своей библиотеке и «отпустить книги на волю» из «плена» книжного шкафа;
- Выбрать книги, которыми вы хотите поделиться и принести их в детский сад, дайте возможность прочитать их другим детям и взрослым;
- В книгу просим вложить небольшое письмо о том, чья это книга, кем и когда прочитана и тому подобное;
- Книги приносить в хорошем состоянии;

- Вы можете прийти и взять любую книгу или журнал себе, прочитать и отдать другому человеку, или вернуть обратно;



- На нашей книжной полке каждый найдёт для себя книгу по душе;

- Принесённые вами книги принесут пользу, увлекут и порадуют многих читателей;

- Просьба относиться к книгам бережно.

Будьте готовы к тому, что расстанётесь со своей книгой навсегда, так вы её «отпускаете», а также к тому, что какая-то, очень понравившаяся книга, останется у вас, но взамен оставшейся у вас, необходимо

принести на полочку другую книгу.

План реализации детско – родительской деятельности буккроссинг.

1 этап – подготовительный.

Педагог проводит исследование социума на предмет потребностей в сильной социальной помощи воспитанников детского сада: договаривается с родителями и детьми об обмене прочитанными книгами, газетами, журналами.

Педагог проводит для родителей вводную беседу по теме «Буккроссинг», объясняя идею проекта и договариваясь, что они с разрешения детей принесут в детский сад прочитанные детские книги, журналы и газеты.

2 этап – раскрытие проблемы.

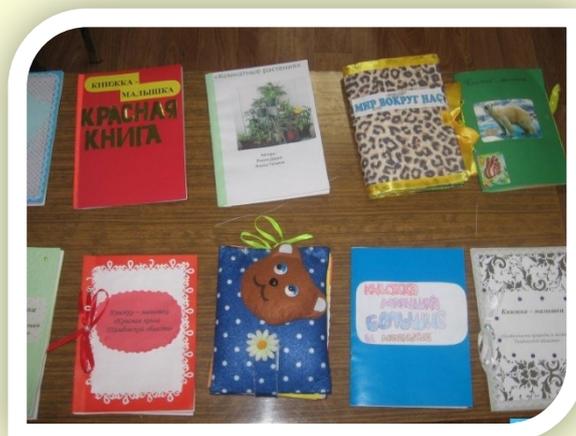
На первом этапе педагог в процессе беседы формулирует проблему: наличие в окружающей детей действительности людей, которым необходима различная помощь, что есть такие семьи, которые не могут купить книги, чтобы прочитать их. Педагог вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию — предлагает детям вспомнить, какие сказочные герои в сказках исполняли желания людей. Вспомнив Золотую рыбку из сказки Пушкина, дети представляют, чьи желания они бы смогли исполнить, если бы стали волшебными золотыми рыбками.

Педагог объясняет детям, что у многих дома есть уже прочитанные книги и журналы, которые просто лежат на полке, а если они принесут их в детский сад, чтоб их прочитали другие дети, у которых нет таких изданий - было бы здорово!!!

Таким образом, у детей формируется активная жизненная позиция, умение самостоятельно находить проблемы.

Педагог предлагает детям вместе с родителями подумать и предложить различные варианты добрых дел, которые они могут совершить для окружающих. Так как в процессе обмена книгами детям предлагается стать «Золотыми рыбками», педагог проводит с детьми (а возможно и вместе с родителями) мозговую штурм, в процессе которого они все вместе придумывают, что, основываясь на буккроссинг, можно придумать и воплотить для окружающих, то, что их порадует. Это может быть:

создание поделок-сувениров по прочитанным книгам;
маленький театр по одной из прочитанной книги;
выставка рисунков по прочитанным книгам;
рассказывание стихов и пение песен из прочитанных книг;
исполнение реальных желаний окружающих и так далее.



3 этап — основной.

На этом этапе педагог подробнее знакомит детей с «буккроссингом», выбирая произведения, подходящие по возрасту и организует выставку книг на полках. Учит детей и родителей где и как надо записывать книгу, которую взяли почитать. Затем дети выбирают понравившиеся книги для чтения. После они обмениваются информацией о прочитанном, вместе с воспитателем и родителями решают, как можно интереснее рассказать другим детям об этой книге (создание поделок-сувениров по прочитанным книгам;
маленький театр по одной из прочитанной книги;
выставка рисунков по прочитанным книгам;
рассказывание стихов и пение песен из прочитанных книг).

В ходе выполнения всех этих действий у детей формируются разнообразные знания, умения и навыки. Дети осваивают новые техники выполнения изделий прикладного творчества; разучивают новые стихотворные и музыкальные произведения.

4 этап — итоговый.

Дети и педагоги презентуют подготовленные в процессе третьего этапа реализации буккроссинга формы творческой деятельности в заранее оговорённых местах: других группах детского сада, в музыкальном зале, в своей группе.



На разных уровнях (дети, родители, педагоги) подводятся и анализируются результаты реализации проекта. Оформляется фотовыставка и презентации по итогам проекта, проводится родительское собрание по результатам реализации работы «Буккроссинг» в детском саду с целью анализа хода и обсуждения дальнейших перспектив

взаимодействия. Повышение интереса

детей к чтению и художественной литературе, к русским народным сказкам. Активное вовлечение детей в движение буккроссинг не только в группе, но и в детском саду в целом. Обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи детей. Повышение уровня развития речи детей. Активное участие родителей в жизни детского сада. Положительное отношение родителей в совместной деятельности с педагогами. Возрождение чтения в кругу семьи, посещение библиотеки. Книжки созданы, чтобы их читали, но многие забывают об этом. К сожалению, в современном мире, книжки либо складывают на антресолях, где они пылятся до скончания веков, либо выкидывают. Ваши старые книжки могут научить и вдохновлять многих – просто поделитесь ими через буккроссинг!

Интеллектуальная подготовка детей к школе через экспериментирование

Автор: воспитатель Соболева Надежда Николаевна



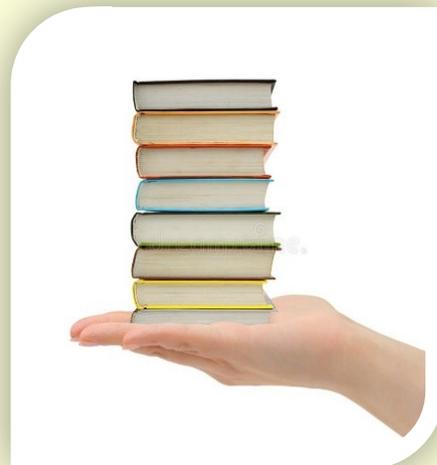
Дети старшего дошкольного возраста отличаются пытливостью в исследовании окружающего мира. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем

ребёнка мире. Именно в этом возрасте поисковая и исследовательская деятельность занимает ведущее место и помогает в удовлетворении потребностей детей в познании окружающего мира.

Каждый ребёнок – первооткрыватель. Но иногда загадки природы ставят детей в тупик, и они в растерянности бегут с вопросами к нам, взрослым. И тут наша очередь прийти к ним на помощь. Очень часто из-за отсутствия знаний дети не могут выбрать правильную линию поведения и в природе, и среди людей, что во многом осложняет их жизнь в будущем.

Экспериментирование вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса. Детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. Усвоение системы научных понятий, приобретение экспериментальных способов познания окружающей действительности позволит ребенку стать субъектом учения, научиться учиться, что является одним из аспектов подготовки к школе, позволяет развить интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводится непосредственно - образовательная деятельность. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.



Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы.

Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт).

2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта).

3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента).

4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)

5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

Помните! При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

Ниже даю описание нескольких опытов для совместного домашнего экспериментирования с вашими детьми.

«Аленький цветочек»

Сказку «Аленький цветочек» знают все. Удивительный цветок, похожий на сказочный, можно попытаться сделать своими руками.

Вам понадобятся: белая хризантема, стакан с водой, сахар-рафинад, красный пищевой краситель, ножницы, ваза.

Порядок выполнения эксперимента:

Разведите красный пищевой краситель в воде. Цвет воды должен стать ярким, чтобы цветочек по-настоящему получился алым.

Добавьте два кубика сахара. Это ускорит окрашивание лепестков. Перелейте окрашенную сладкую воду в вазу.



Под струёй тёплой воды обрежьте стебель хризантемы. Ножницы держите по диагонали к стеблю.

Быстро перенесите обрезанный цветок в вазу с окрашенной водой. И уже к концу следующего дня, мы увидим, как белая хризантема превращается в волшебный аленький цветочек.

Почему так происходит? Для того чтобы жить, каждой части растения нужна вода. Цветы, деревья, трава способны выкачивать воду из земли и поднимать её от самых корней до бутонов и верхних листочков. Даже когда цветок срезают и он остаётся без корней, его листочки всеми силами сосут воду из вазы. Так наша красная вода поднимается по стебельку до белого бутона и окрашивает лепестки изнутри.

«Кто быстрее?»

Устройте соревнования и выясните с какой скоростью движутся разные предметы по наклонной плоскости.

Вам понадобятся: плотный картон, двусторонний скотч, бумага, гуашь, кубик, металлический и стеклянный шарики, салфетки.

Порядок выполнения эксперимента:

Постройте из картона горку, на которой будут соревноваться кубик и шарики. Прикрепите её к столу двусторонним скотчем.

Застелите наклонную часть картонной горки белым листом бумаги.

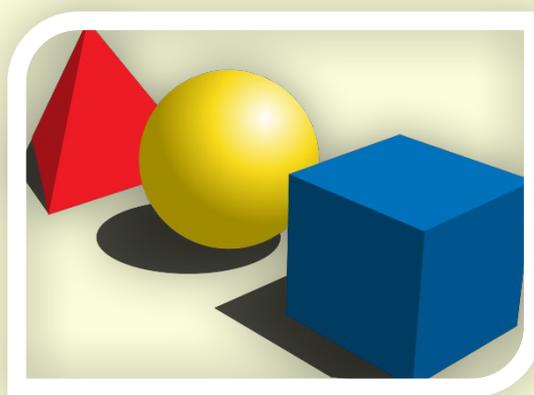
Окуните небольшой металлический шарик в баночку с краской.

Поместите шарик сверху картонной горки и отпустите. Обратите внимание ребёнка на то, как шарик быстро скатывается вниз.

Погрузите стеклянный шарик и кубик в баночки с красками других цветов. По очереди отпускайте их с вершины горки. Задайте ребёнку вопрос: «Обе ли фигурки катятся?»

Обновите слои краски на всех предметах и постелите чистый лист бумаги. Устройте соревнования. Кто вперед всех пришёл к финишу? Самый тяжёлый шарик – металлический, пришёл к финишу первым, стеклянный отстал, ну а кубик и вовсе не может сдвинуться с места без помощи.

Почему так происходит? Шарики и кубики стремятся скатиться вниз под действием силы притяжения. Чем тяжелее предмет, тем быстрее он



оказывается на поверхности Земли. Если ему ничего не мешает, то он становится победителем.

Растущая радуга

Хотите понаблюдать за радугой у себя дома? Тогда за дело!

Вам понадобятся: стакан с водой, салфетка, ножницы, стакан, фломастеры 7 цветов радуги, линейка.

Порядок выполнения эксперимента:

Аккуратно разложите на столе белую салфетку в один слой.

Берите по очереди фломастеры семи цветов радуги. Отступив от нижнего края салфетки 5 сантиметров, ставьте фломастером толстые точки, начиная с правой стороны.

Начертите линейкой снизу вверх границу, где заканчиваются цветные точки. Вырежьте отмеченную полоску.

Наполните стакан водой на 4 сантиметра. Окуните полоску в воду так, чтобы цветная линия немного намочила. Оставьте салфетку погружённой в воду на 2-3 см.

Теперь осталось следить за тем, как на салфетке вырастает настоящая радуга.

Почему так происходит? Молекулы воды держатся друг за дружку слабее, чем вода за молекулы, составляющие салфетку. Из-за этого происходит смачивание бумажной салфетки водой. Благодаря пористой структуре салфетка легко впитывает жидкость. Поднимаясь по порам через линию цветных точек, вода захватывает красочные пигменты и несёт их вверх. Так и вырастает на салфетке радуга.

Листопад

Осенью, гуляя по парку, можно увидеть, что вся земля усыпана листьями ярких «осенних» цветов – жёлтых, красных, коричневых. Можно устроить такой листопад в любое время, не дожидаясь осени.

Вам понадобятся: листья разных деревьев, стакан с водой, гуашь, кисточки, бумага.

Порядок выполнения эксперимента:

Возьмите один зелёный листочек. Обмакните кисть в воду, затем наберите немного красной краски и размажьте её по всей поверхности листика.



Приложите листок к белой бумаге, начиная с наиболее широкой части. Затем как следует придавите его рукой.

Уберите зелёный листочек. Посмотрите на отпечаток, оставленный им на бумаге.

Повторите опыт с листьями других форм. Красьте их «осенними» красками: жёлтой, оранжевой, красной. Можно на одном листике совмещать цвета. Ух ты, на бумаге появился настоящий листопад!



Внимательно рассмотрите с ребёнком все отпечатки листочков. На каждом листочке есть своеобразные полосочки. Они покрывают всю поверхность листьев, отходя от центральной линии. Задайте ребёнку вопрос: «Для чего они нужны?»

Зачем нужны полосочки? Эти полосочки называют жилками. У листочков они выполняют такие же функции, как у человека вены. Они переносят воду, питательные вещества и кислород по всему дереву.

«Знакомим ребенка с семейным бюджетом»

Автор: воспитатель Фролова Нина Владимировна

Для многих родителей вопросы, которые задает ребенок о ваших личных финансах и семейном бюджете, являются не самыми простыми. Прошли времена, когда считалось кощунством говорить с детьми о деньгах. Многие родители стараются воспитать своего ребенка как человека с высокими идеалами и принципами. Но, вступая во взрослую жизнь, дети сталкиваются с реалиями материалистичного мира. Куда правильнее и с точки зрения воспитания, и с точки зрения приобщения к большой жизни научить ребенка реально смотреть на вещи.

Психологи, педагоги, социологи по всему миру ведут горячие споры по поводу того, когда начинать приобщать малышей к взрослому миру, где «все продается и все покупается». Несмотря на разницу во мнениях, все специалисты сходятся в одном: **ГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ О ДЕНЬГАХ НУЖНО ОБЯЗАТЕЛЬНО.**



Это нужно для того, чтобы наши дети научились ценить деньги, но не поклоняться им; чтобы были бережливыми, но не жадными; могли разумно тратить деньги, но не сорить ими. В пять-шесть лет, когда ребенок начинает воспринимать себя как личность, родители могут давать ему первые карманные деньги. Небольшие

суммы сразу добавят ему

самостоятельности и независимости, малыш будет чувствовать себя как «настоящий взрослый», даже если вы начнете с мелочи, которая для семьи незначима.

Карманные деньги не только дают детям представление о денежных знаках, но и учат обращаться с ними. Ребенок должен понимать, что деньги — это необходимая для жизни вещь, но отнюдь не предмет поклонения, что они не цель, а средство. И, для того чтобы эти средства были всегда, нужно не только уметь зарабатывать, но и экономить, а также делать сбережения.

В каждой семье родители сами определяют количество карманных денег: на проезд в общественном транспорте, на школьные обеды и мелкие покупки. В семьях с достаточно высоким доходом родители стараются не давать своему ребенку слишком много денег, опасаясь неразумных трат. В малообеспеченных семьях боятся, что сумма будет слишком маленькой, и у ребенка возникнет комплекс неполноценности. На самом деле не существует оптимального размера суммы карманных денег для ребенка. Специалисты советуют, что денег нужно давать именно столько, сколько позволяют ваши личные финансы и семейный бюджет в зависимости от возраста и характера ребенка.

Родители должны помнить, что даже очень большая сумма, выданная на карманные расходы, не способна компенсировать недостаток внимания близких людей. А также не стоит чересчур строго контролировать траты, отбирать «излишки», не выдавать карманные деньги в наказание за любые проступки, полученная двойка за невыполненный урок — не повод для таких лишений. Не ругайте своих детей, если деньги у них украли или они их потеряли, ведь это может случиться с каждым.

Помимо умения разумно использовать карманные деньги, ребенок должен иметь представление о семейном бюджете, знать основные

источники формирования семейного бюджета, бережно к нему относиться, ценить труд всех членов семьи.

Можно предложить ребенку составить наглядную таблицу доходов и расходов семьи.

Доходы

Зарплата

Пенсия

Стипендия

Пособие

Гонорар

Проценты

Прибыль

Кредит за товар

Расходы

Квартплата

Транспортные услуги

Продукты

Лекарства

Оплата за детский сад

Секции, кружки

Одежда, обувь

Специалисты в области экономики и финансов советуют распределять средства таким нехитрым способом:

60% – основные расходы, продукты питания и ежемесячные хозяйственные расходы;

10% – накопления, которые пойдут на крупные покупки или поездки;

10% – накопления с дальней перспективой

(образование, пенсионные и т. п.);

10% – развлечения и удовольствия;

10% – разное, непредвиденные расходы.

Совместное планирование бюджета поможет ребенку увидеть, на что тратятся в семье деньги, а на чем можно сэкономить, чтобы впоследствии приобрести необходимую вещь или скопить средства на семейный отдых.

Чтобы научить ребенка отличать необходимые потребности от тех, без которых в настоящее время человек может обойтись, сыграйте с ним в игру. Заготовьте карточки со словами-товарами, и предложите ребенку выстроить их в таком порядке, чтобы распределить последовательность расходов на эти товары по необходимости:

– еда,

– швейная машина,

– стиральная машина,

– холодильник,

– розовая кофточка.



Обсудите с ребенком, что необходимо для семьи приобрести в первую очередь, а с чем можно повременить.

В игровой форме проверьте знания ребенка: как можно экономить домашние средства, грамотно планировать бюджет, чтобы расходы не превышали доходы. Игра «Да-Нет».

1. Уходя из дома, не забывайте выключать свет. (Да)
2. Чаще обедайте в ресторанах и кафе. (Нет)
3. Требуя новую игрушку, подумай о семейном бюджете. (Да)
4. Проси у родителей новую игрушку к каждому празднику. (Нет)
5. Экономя семейный бюджет, откажись от экскурсии в музей. (Нет)
6. Сходил в магазин, оставь сдачу себе. (Нет)
7. Бережно относись к своим вещам. (Да)
8. Чаще пользуйтесь услугами такси. (Нет)
9. Старайся больше ходить пешком. (Да)
10. Чаще разговаривай по сотовому телефону с друзьями. (Нет)

Экономические игры с дошкольниками являются не столько развлечением, сколько подготовкой к взрослой жизни. Если ребенок научится планировать бюджет в незатейливой форме, то в будущем, возможно, его ждет финансовый успех.

Что такое семья?

Рубрику подготовила: старший воспитатель Монид Любовь Павловна

Отголоском о прекрасном, добром Дне Семьи, мы решили сделать пост. с ответами наших ребят на вопрос: "Что такое семья"?

Читайте и наслаждайтесь мудростью детей. ✨

♥ Маша.

"Семья - это близкие люди, которые о нас заботятся. У меня это брат, мама и папа, дедушка и бабушки. Вместе мы любим делать творчество".

♥ Данил .

"Семья - это когда я в садике. а за мной приходят Рома, мама и папа. помогают мне. Мы любим вместе играть, танцевать, ездить в деревянный дом, там растет клубника".

♥ Тимур

"Семья - это мама, папа и братик. Я люблю играть в гонки с братиком. С мамой и папой я люблю готовить и пить чай!"

♥Аня

"Семья - это мама, папа, баба, деда. Я люблю семью, любим вместе бегать".

♥Андрей

"Семья - это когда мы все вместе дома, Матвей, мама, папа и я. Вместе мы любим ходить в гости, а с Матвеем играем в прятки".

♥Тимофей

"Семья - это когда родители со своим ребенком, это и есть семья. У меня это мама, папа и Елисей. Вместе мы любим лепить динозавров, мама и папа любят ходить на работу",

♥Захар

"Семья - это когда все любят. У меня это папа, мама, вообще семья большая у меня. С папой перед сном мы смотрим 2 мультика. пьем актимэльку. Мама рассказывает сказку про мишку и поет песню. Я хочу, чтоб она новую песню спела))))".

♥Арина

"Моя семья - это бабушка, мама. папа, дедушка. Вместе мы любим рисовать и ходить в гости",

♥Ксюша.

Моя семья - это мама. папа, бабушка. Я их очень люблю".

**Выпуск подготовила: старший воспитатель
Монид Любовь Павловна**